

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Печора

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ № 49»
Железцова С.Г.
«19» мая 2025 г.



ПРОГРАММА

летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей
при МОУ «СОШ №49» г. Печора
«Весёлые лучики»

Разработчик программы:
Начальник лагеря
Гаврилова Лариса
Александровна

г. Печора, 2025 г.

ПАСПОРТ
программы пришкольного лагеря с дневным пребыванием
детей «Весёлые лучики»

Полное название программы	Программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях лагеря с дневным пребыванием «Весёлые лучики»
Автор программы	Начальник лагеря при МОУ «СОШ №49» Гаврилова Лариса Александровна
Территория и название организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49»
Адрес организации	1696001, Республика Коми, г. Печора, ул. Московская, д. 28
ФИО руководителя организации	Железцова Светлана Геннадьевна
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием «Весёлые лучики»
Цель	Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего создание условий для личностного роста детей, развития творческих способностей и самовыражения в творческой деятельности, формирования личности юного гражданина России, укрепления здоровья посредством организации игры и игрового пространства.
Направления деятельности	Спортивно-оздоровительное направление (спортивные игры, соревнования, здоровое питание). Гражданско-патриотическое. В программе предусмотрены оздоровительные, творческие, досуговые мероприятия, как теоретические, так и практические занятия. В центре всех мероприятий ребенок, его интересы, здоровье и безопасность. Художественно-эстетическое направление (музыкальные конкурсы, конкурсы детских рисунков, декоративно-прикладное творчество). Социально-педагогическое направление (экскурсии, встречи с интересными людьми, трудовые десанты, участие в социально-значимой деятельности).
Сроки реализации	Со 02.06.2025 по 15.06.2025
Места проведения	При МОУ «СОШ №49»
Общее количество участников	Обучающихся - 60 человек Начальник лагеря – 1 человек Воспитатели – 4 человека Работники пищеблока – 6 человек Обслуживающий персонал – 1 человек Медицинский персонал - 1 человек
Адресаты программы	Дети и подростки в возрасте от 7 до 14 лет, проживающие в г. Печора, в том числе дети из малообеспеченных семей, дети-инвалиды, подростки «группы особого внимания».
Условия участия в программе	Заявления родителей (лиц их заменяющих) обучающихся приеме в летний лагерь дневного пребывания.

Краткое содержание программы	Договор родителей Родина. Каждый человек это слово трактует по своему: семья, друзья, двор, школа, село, в котором живет, район, область, страна. А что такое Родина для ребенка? На этот вопрос мы получим ответ, реализуя программу «С чего начинается Родина...» в летний период на базе МОУ «СОШ №49». Деятельность воспитанников лагерной смены строится на основе сюжетно-ролевой игры. Карта – это земной шар, окружённый детьми, взявшихся за руки. Каждая фигурка – ребенок лагеря. Каждый ребенок в свою фигурку вклеивает частичку сердца за добрые дела и помощь людям каждый день. К концу смены сердце каждого ребенка загорается от добрых дел. Программа реализуется в ходе смены пришкольного лагеря МОУ «СОШ №49». Смена лагеря: Программа смены предназначена для: - формирования нравственно устойчивой цельной личности. Обладающей такими моральными качествами. Как чувство ответственности, добросовестность. Честность. Коллективизм, уважение к старшему поколению. Мужество, любовь к Родине и своему народу:
История программы	- формирования социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества; - формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, - формирование бережного отношения к природе историческому и духовному наследию своей Родины. - поддержание у детей интереса к изучению прошлого и настоящего родного края, своей страны, - воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, - воспитание в детях доброты, человечности, милосердия, - формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны. - укрепления здоровья и физической выносливости детей, а также формирования навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур; - раскрытия и развития творческого потенциала детей в результате занятости их в творческой деятельности, участия в различных конкурсах и концертах; - личностного развития каждого ребёнка, воспитания

культуры общения, чувства патриотизма, расширения кругозора в результате разнообразия форм организации деятельности детей и методов воспитания;

- создания благоприятного микроклимата в коллективе в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и толерантности.

Пояснительная записка

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. В современных условиях необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы. Молодежь во все времена несла и несет особую ответственность за сохранение и продолжение традиций общества, за преемственность его истории и культуры, за будущее своей страны. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Человек получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха..

Патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический аспект. Формирование у учащихся гражданской зрелости; привитие любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию. Гражданско-патриотическое воспитание, способствующее становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, приобретает особую актуальность.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было комфортно. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей учащихся, создание условий для самореализации потенциала учащихся. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и рассчитана на три смены.

Содержание деятельности лагеря с дневным пребыванием направлено на

формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Основная деятельность лагеря с дневным пребыванием «Весёлые лучики» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных преобразований, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, и это стоило бы использовать, в том числе, в летних оздоровительных лагерях. В настоящее время среди наиболее значимых проблем, стоящих перед российским образованием, выступает проблема эмоционально развитой творческой личности. Многие из исследователей сводят проблему человеческих способностей к проблеме творческой личности: не существует особых творческих способностей, а есть личность, обладающая определенной мотивацией и чертами. Действительно, если интеллектуальная одаренность не влияет непосредственно на творческие успехи человека, если в ходе развития креативности формирование определенной мотивации и личностных черт предшествует творческим проявлениям, то можно сделать вывод о существовании особого типа личности - «Человека творческого». И это позволяет нам воспитать творческую, эмоционально развитую, полную гражданских чувств личность. Данный лагерь дневного пребывания позволит детям накопить социальный опыт жизни в своем Отечестве, усвоить принятые в обществе нормы поведения, развить интерес к ее истории, культуре, сформировать позитивное отношение к прошлому и настоящему России.

Уже за два месяца до старта работы лагеря с дневным пребыванием проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Данная программа воспитывает настоящего гражданина, духовно – нравственную, творческую личность, свободной, богатой, сильной духом страны.

В программе предлагаются пути практического продвижения в плане воспитания подрастающего поколения, а также программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия комплексного воспитания подрастающего поколения.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Устав МОУ «СОШ №49»;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по ТБ;
- Приказы УО;
- Должностные инструкции работников;
- Заявления и договор от родителей;
- Акт приемки лагеря.

Этапы реализации программы

I этап: Подготовительный (февраль-май):

- участие в районных совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о работе лагеря с дневным пребыванием детей;
- разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПиНа;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
- формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей.

II этап: Организационный (первый день работы лагеря):

- встреча детей, линейка, открытие лагерной смены с поднятием флага;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- начало реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей
- «Весёлые лучики»;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря;

III этап: Основной (три смены):

- реализация основной концепции смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа кружков, спортивных секций;

IV этап: Заключительный (последний день смены):

- линейка, закрытие лагерной смены, опускание флага;
- вручение грамот и благодарностей.

Сроки реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период летних каникул. Продолжительность смены – 8 дней. На базе МОУ «СОШ №49» летом 2025 года период со 02.06.2025 г. - 15.06.2025 г.

Содержание деятельности

Программа «Весёлые лучики» как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя следующие направления:

Здоровый образ жизни

Задачи:

- Активная и широкая пропаганда здорового образа жизни
 - Развитие физических способностей детей через активную спортивную жизнь в лагере.
 - Обучение приемам и методам оздоровления организма.
 - Обеспечение качественным сбалансированным питанием учащихся.
- Содержание деятельности:
- Минутки здоровья;
 - Контроль за качеством питания;
 - Спортивные игры «Мы любим спорт», «Тропой туриста», «Цветик-семицветик»;
 - КТД «Здоров будешь - все добудешь!»;
 - Парад спортивных достижений «Слабо»;
 - «Веселые старты»;
 - Викторина «Здоровье не купишь - его разум дарит!»;
 - Спортивно-интеллектуальная игра «Гимнастика ума»;
 - Малые олимпийские игры и др.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные навыки и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

Интеллектуально-творческое воспитание

Задачи:

- Развитие творческих способностей через индивидуальную деятельность.
 - Развитие интеллектуальных способностей детей.
 - Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности.
 - Воспитание духовной культуры.
- Содержание деятельности:
- Конкурсы: рисунков, рисунков на асфальте;

- Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»;
- Мастер - классы по живописи, аппликации и т.д.

Различные конкурсные программы, направленные на развитие творчества, интеллекта, обогащение духовного мира ребенка, мероприятия, посвященные дню России, дают большие возможности в развитии художественных способностей детей. В процессе подготовки и проведения такого рода мероприятий, дети активизируют своё внимание, память, мышление, элемент соревнования добавляет интереса.

Нравственно-патриотическое воспитание

Задачи:

- Поддержание у детей интереса к изучению прошлого и настоящего родного края, своей страны.
- Воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине.
- Воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
- Формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны.

Содержание деятельности:

- Экскурсии в краеведческий музей г. Печоры
- Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!»;
- Мастер-класс по военно-патриотической подготовке.

Ролевые игры о дружбе, об уважении к старшим, литературно-музыкальные композиции, посвященные знаменательным датам героической истории страны, беседы о государственных символах способствуют формированию гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважительного отношения к выдающимся людям своей страны.

Предупредительно-профилактическое воспитание

Задачи:

- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка и соблюдения правил дорожного движения.
- Обеспечение защиты прав несовершеннолетних.
- Организация досуга и отдыха детей и подростков в каникулярное время.
- Сокращение числа учащихся, совершивших правонарушения в летнее время.

Содержание деятельности:

- Организация бесед инспектора ПДН по вопросам безопасности;
- Конкурсная программа «Уважай светофор»;
- Конкурс рисунков по ПДД;
- Индивидуальные беседы инспектора ПДН с учащимися «группы особого внимания»;
- Посещение семей учащихся, которые находятся в лагере и состоят на различных видах профилактического учета.

Экологическое воспитание

Задачи:

- Поддержание интереса к окружающему нас миру, природе.
- Формирование у учащихся правильного общения с природой, готовности защищать её.
- Поддержание вокруг школы экологически благоприятной, «зелёной зоны».

Содержание деятельности:

- Мастер-класс «Природа в красках»;
- Трудовой десант;
- Акция «Цветник школы»;
- Кругосветка «Знатоки лесной аптеки»;
- Конкурс поделок из природного материала»;

Механизмы реализации программы

Родина. Каждый человек это слово трактует по своему: семья, друзья, двор, школа, село, в котором живет, район, область, страна. А что такое Родина для ребенка? На этот вопрос мы получим ответ, реализуя нашу программу в летний период на базе МОУ «СОШ №49».

Деятельность воспитанников лагерной смены строится на основе сюжетно-ролевой игры. Карта – это земной шар, окружённый детьми, взявших за руки. Каждая фигурка – ребенок лагеря.

Каждый ребенок в свою фигурку вклеивает частичку сердца за добрые дела и помощь людям каждый день.

К концу смены сердце каждого ребенка загорается от добрых дел.

Детям предлагается заглянуть в прошлое, настоящее и будущее своей семьи. В процессе деятельности они познают самих себя, развивают коммуникативные навыки и толерантность, уважение к народу разных наций, заботятся о своем здоровье, создают мини проекты. Главным результатом этой работы является кинофильм, созданный путем монтажа отдельных кадров.

Воспитатели курируют весь процесс, направляют детей в нужное направление.

Медицинский работник, работники общепита, уборщик служебных помещений являются консультантами.

При знакомстве с лагерем воспитатели проводят анкетирование и беседы с воспитанниками, выясняют, что для них Родина.

Как можно доказать свою любовь? Через добрые дела, творимые на благо общества – даря частичку своего сердца.

По итогам смены проводится итог работы, и каждый ребенок получает грамоты за достижения. За смену можно узнать много интересного, сделать множество полезных для себя открытий. Какое именно открытия предстоит сделать каждому, ребёнок выберет сам.

Режим работы пришкольного летнего оздоровительного лагеря
«Весёлые лучики»

8.30 Приход детей

Вы пришли – мы очень рады!

9.00 Зарядка

*Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!*

9.10 Линейка (Построение)

Пора, пора на линейку, детвора!

10.00 Завтрак

Нас столовая зовёт:
Каша вкусная нас ждет

11.00 Отрядные, лагерные дела

*Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке не купайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!*

13.30 Обед

*Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.*

14.00 «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (занятия по интересам)

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!

14.30 Расставаться нам пора, что ж, до завтра, детвора!

Работа кружков и секций (творческие лаборатории)

Лаборатория «Волшебной кисточки» - ребята на занятиях учатся рисовать в разной технике.

Лаборатория «Неугомонного мяча». Через игровую деятельность руководитель формирует у детей стремление вести здоровый образ жизни, знакомит с достижениями спортсменов и чемпионов Коми края, России, развивают чувство гордости за их достижения; разучивает национальные игры; проводит «уроки мужества»; спортивные эстафеты.

Лаборатория «Очумелых ручек». Детям предлагается создавать свои модели, конструировать, изобретать. В ход идет любой материал: бросовый и природный, бумага, конструктор. На итоговой линейке выбирается самое лучшее и полезное изобретение.

Система контроля реализации программы

Общее руководство реализацией программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, который контролирует выполнение общей программы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей при МОУ «СОШ №49». Контроль реализации программы внутри лагеря осуществляют начальники лагеря «Весёлые лучики».

1. Организация и обучение педагогических кадров, работников столовой, технического персонала;
2. наличие нормативно-правовой документации;
3. наличие материально-технической базы лагеря;
4. состояние спортивного инвентаря и оборудования;
5. проверка соответствия плана-сетки отрядных мероприятий целям и задачам Программы, возрастным психолого-физическим особенностям детей, вариативности относительно погодных условий;
6. проверка степени вовлеченности детей в различные кружки, объединения, группы по интересам;
7. систематический анализ проведенных мероприятий: разработок, ожидаемых результатов, достигнутых целей, путей исправления ошибок;
8. проведение выборочных посещений отрядных мероприятий, занятий кружков с целью проверки соответствия Программе и ведением анализа деятельности;
9. проверка ведения текущей документации;
10. составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

- Программа летнего отдыха в пришкольном лагере.
- План-сетка основных мероприятий, проводимых в лагере.
- План работы отрядов на каждый день.
- Методическая литература, разработки мероприятий.
- Подбор реквизита для проведения дел.
- Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МОУ «СОШ №49»
- Проведение установочного инструктажа для воспитателей до начала смены.
- Система контроля оздоровления учащихся (листок здоровья, таблицы изменения роста и веса за смену).
- Анкеты для учащихся (входная диагностика, промежуточное анкетирование, итоговая анкета).
- Система отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов (разработанная схема анализа эффективности реализации программы летнего отдыха).
- Таблица для заполнения количественных показателей реализации Программы.

Материально – техническое обеспечение программы

- Работа лагеря организуется на базе МОУ «СОШ №49». В образовательной организации созданы оптимальные условия для проведения разнообразных мероприятий. В качестве игровых комнат используются учебные кабинеты начальной школы.
- Для организации и проведения мероприятий спортивного направления используется спортивный зал. Мероприятия на воздухе проводятся на специально-оборудованных площадках у здания школ.
- В распоряжении лагеря - светлая, просторная и оборудованная столовая при МОУ СОШ №49».

Ожидаемые результаты реализации программы и критерии их оценки

Для воспитанников

№	Предполагаемый результат	Формы отслеживания	Критерии
1	Улучшение физического и эмоционального самочувствия детей и подростков	Медицинские осмотры в начале и в конце смены, анкетирование	Низкий уровень заболеваемости учащихся в летний период (ведение листка здоровья).
2	Приобретение учащимся практических, экологических и природоохранных навыков.	Фото и видео отчеты о мероприятиях в соц. сетях и на сайте школы.	Наличие фото- и видеоотчетов.
3	Приобретение социального опыта, развитие доброжелательности	Карта роста уровня воспитанности	Повышение показателей уровня воспитанности
4	Возникновение интереса к выполнению работ по улучшению экологической обстановки в родном крае	Результаты социологического опроса, карта участия отдыхающих в лагерных и отрядных мероприятиях	Увеличение количества детей, принимающих участие в мероприятиях экологической направленности
5	Удовлетворенность учащихся пребыванием в лагере	Анкетирование учащихся	Положительные отзывы о летнем отдыхе

Для учреждения

№	Предполагаемый результат	Формы отслеживания	Критерии
1	Совершенствование опыта организации летнего отдыха детей	Материалы педсовета по итогам работы летом	Аналитические отчеты педагогов-воспитателей.
2	Приобретение педагогического опыта	Отчеты педагогов	Количество и качество мероприятий проведённых на смене
3	Осуществление оздоровительных мероприятий в запланированном объеме	Результаты анкетирования родителей, отчеты	фото- и видеоотчеты, оформление стенда «Летний отдых» на сайте школы и соц. сетях;
4	Эмоциональное удовлетворение результатами деятельности	Рекомендации о дальнейшем развитии программы	участие в конкурсах результаты участников (дипломы, грамоты);
5	Развитие творческого потенциала педагогов	Результаты анализа проведения мероприятий	Пополнение методической копилки (количество разработанных мероприятий)
6	Реализация программы отдыха по охвату учащихся летней занятостью	Статистический отчет	Количество детей, охваченных программой.
7	Охват программой детей различных категорий	Заполнение социального паспорта отрядов и лагеря	Количество детей из малообеспеченных и неполных семей, дети-инвалиды, сироты, опекаемые, многодетные, дети семьи СОП и т.п.

Мониторинг воспитательного процесса
Входная диагностика

Фамилия _____ имя _____ возраст _____

Как тебя называют дома _____

Как хочешь, чтобы тебя называли в лагере _____

Могу		Хочу показать свои умения		Хочу научиться	
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	

От лета я жду _____

Промежуточное анкетирование

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Что тебе нравится делать в лагере больше всего: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
5. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
6. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: от «двойки» до «пятёрки».
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере? (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы и т.д.)

Итоговое анкетирование в конце смены «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____
Возраст _____ лет
Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
а) организатором
б) активным участником
в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)? а) в оформлении отрядного уголка
б) в организации и проведении дел в отряде
в) в активном участии в общелагерных мероприятиях г) в спорте
д) в прикладном творчестве (кружках)
е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде: _____

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. На прощание я хотел (а) бы сказать _____

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога	Должность	Стаж работы	Квалификационная категория	Образование	Курсы повышения квалификации по данной направленности (очная, заочная)
Гаврилова Лариса Александровна	Начальник лагеря, педагог информатики	23 лет	-	высшее	
Пугач Олеся Валерьевна	Воспитатель, педагог физической культуры	8 лет	-	высшее	
Меницкая Алеся Алексеевна	Воспитатель, педагог начальных классов	8 лет	-	высшее	
Магамедов Муслим Магамаевич	Воспитатель, педагог физической культуры	32 лет	-	высшее	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006
5. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г
7. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. Авторы составители: Юрова О.А., Гузенко А.П., Иванченко И.В.
8. Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru>
9. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
11. Шпаргалка. В помощь вожатому: http://www.salvetour.ru/_text01.html