

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49» г.Печора**

УТВЕРЖДАЮ

« 08 »

Директор МОУ «СОШ №49»
С.Г. Железнова



**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием
«Орлята России: территория дружбы и открытий»**

Возраст воспитанников: 7 - 14 лет

Срок реализации программы:

01.06.2026-14.06.2026

Составитель программы:

Пугач Олеся Валерьевна, учитель

начальных классов (начальник лагеря)

Печора
2026

Содержание программы

	Пояснительная записка	4
1.	Целевой раздел	6
1.1	Цель и задачи программы	6
1.2	Целевые приоритеты по возрастным группам	6
1.3	Ожидаемые результаты реализации программы	6
2.	Содержательный раздел	8
2.1	Основные направления воспитания	8
2.2	Общий блок реализации содержания «Мир»	8
2.3	Общий блок реализации содержания «Человек»	9
2.4	Общий блок реализации содержания «Россия»	11
2.5	Инвариантные модули	12
2.5.1	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12
2.5.2	Модуль «Культура России»	12
2.5.3	Модуль «Детское самоуправление»	13
2.5.4	Модуль «Инклюзивное пространство»	13
2.5.5	Модуль «Профориентация»	13
2.5.6	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность»	14
2.5.7	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	14
2.6	Вариативные модули	14
2.6.1	Модуль «Экскурсии и походы»	14
2.6.2	Модуль «Цифровая и медиа-среда»	15
2.6.3	Модуль «Кружки и секции»	15
2.6.4	Модуль «Проектная деятельность»	15
2.6.5	Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	15
2.7	Уровни реализации воспитательной работы	16
3.	Организационный раздел	17
3.1	Особенности лагеря дневного пребывания	17
3.2	Уклад лагеря	17
3.2.1	Быт	17
3.2.2	Режим и законы лагеря	17
3.2.3	Корпоративная культура	18
3.2.4	Символическое пространство	18
3.3	Этапы реализации смены	18
3.3.1	Подготовительный этап	18
3.3.2	Организационный период смены	18
3.3.3	Основной период смены	18
3.3.4	Итоговый период смены	19
3.4	Анализ воспитательной работы	19
3.5	Партнерское взаимодействие	19
3.6	Взаимодействие с родителями	19
3.7	Кадровое обеспечение	19
3.8	Методическое обеспечение	19
3.9	Материально-техническое обеспечение программы	20
4.	Список литературы	21
	Приложение	23

Информационная карта (паспорт) программы

Полное название программы	Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» г.Печора«Орлята России: территория дружбы и открытий»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
ФИО разработчиков / авторов с указанием занимаемой должности	<i>Пугач Олеся Валерьевна, учитель начальных классов (начальник лагеря)</i>
Краткая аннотация содержания программы	Содержание программы направлено на создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей, социализации и формирования гражданской идентичности. Программа включает тематические дни, коллективно-творческие дела (КТД), спортивные игры, экскурсии и творческие мастерские.
Цель программы	Создание благоприятных условий для организации досуга, оздоровления и всестороннего развития детей младшего и старшего школьного возраста через вовлечение их в социально значимую деятельность в рамках Всероссийского проекта «Орлята России».
Характеристика целевой группы воспитанников (возраст и специфические особенности детей (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Дети младшего и старшего школьного возраста (7–14 лет), обучающиеся 1–7 классов. В программе могут принимать участие все желающие обучающиеся, в том числе дети из малообеспеченных семей, СВО. Программа не имеет специальных условий для обучения детей с ОВЗ (в рамках инклюзивного образования при наличии возможностей).
Количество участников программы	60 человек, от 7-14 лет
Сроки реализации	01.06.2026-14.06.2026
Место реализации, контактный телефон, электронный адрес организации	МОУ «СОШ № 49» г. Печора, ул. Московская, д. 28. Контактный телефон: +7 (82142)79208. Электронная почта: sch_49_pec@edu.rkomi.ru. Ответственный за реализацию программы: Железцова Светлана Геннадьевна, тел.: +7 (82142)79208.

Пояснительная записка

Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы

Программа лагеря «Орлята России: территория дружбы и открытий» строится на идее создания особой среды, где дети 7–14 лет могут не только отдыхать, но и развиваться, приобретать новые знания, навыки и опыт общения. Лагерь становится пространством для формирования активной гражданской позиции, патриотизма, коллективизма и творческих способностей. Педагогическая идея — интеграция оздоровления, воспитания и досуга в едином воспитательном процессе, где каждый ребёнок чувствует себя частью дружного коллектива и учится быть ответственным, инициативным и самостоятельным.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Деятельность лагеря регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Санитарными правилами и нормами для организации детского отдыха.
- Уставом образовательного учреждения МОУ «СОШ №49».
- Приказами по школе об организации лагеря.
- Программами и планами воспитательной работы, утверждёнными администрацией школы и соответствующими органами управления образованием.

Актуальность и новизна

Программа актуальна в связи с необходимостью создания современных форм организации детского отдыха, отвечающих запросам общества на формирование гармонично развитой личности. Новизна заключается в интеграции традиционных и инновационных форм работы, использовании игровых, проектных и цифровых технологий, а также в акценте на патриотическое воспитание и формирование у детей чувства гордости за свою страну.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует:

- Социализации и адаптации детей в коллективе.
- Развитию лидерских и коммуникативных навыков.
- Формированию нравственных и культурных ценностей.
- Оздоровлению и укреплению физического состояния детей.
- Профессиональной ориентации и раскрытию индивидуальных способностей.

Особенности участников программы

Участниками являются дети 7–14 лет, в том числе с разным уровнем физического и психического развития. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности, обеспечивает дифференцированный подход к организации деятельности, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка, поддерживает детей с особыми образовательными потребностями.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

В основе программы лежат:

- **Личностно-ориентированный подход:** внимание к индивидуальности каждого ребёнка.
- **Деятельностный подход:** развитие через участие в различных видах деятельности (игровой, познавательной, творческой, спортивной).
- **Системный подход:** взаимосвязь всех компонентов воспитательного процесса.

Основные принципы:

- Гуманизация и демократизация воспитания.
- Добровольность и свобода выбора.
- Сотрудничество детей и взрослых.
- Единство обучения, воспитания и развития.
- Приоритет здоровья и безопасности.
- Патриотизм и уважение к традициям.

Программа реализуется на базе МОУ «СОШ №49» г. Печора с учётом местных условий и возможностей образовательного учреждения. В работе лагеря участвуют педагоги школы, что обеспечивает преемственность воспитательных подходов и форм работы.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для гармоничного развития личности ребёнка, формирования у детей 7–14 лет активной гражданской позиции, патриотизма, коллективизма, творческих способностей и здорового образа жизни через организацию воспитательной, оздоровительной и досуговой деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Задачи:

- Обеспечить охрану жизни и здоровья детей, создать безопасную и комфортную среду.
- Способствовать физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников.
- Формировать у детей нравственные и культурные ценности, уважение к истории и традициям России.
- Развивать коммуникативные, лидерские и творческие способности.
- Вовлекать детей в коллективную деятельность, развивать навыки работы в команде.
- Организовать содержательный досуг, насыщенный познавательными, спортивными и творческими мероприятиями.

1.2. Целевые приоритеты по возрастным группам (7–14 лет)

Программа учитывает особенности детей младшего и среднего школьного возраста:

Возрастная группа	Целевые приоритеты
7–10 лет (младшие школьники)	- Адаптация к коллективу. - Формирование основ здорового образа жизни. - Развитие игровой и познавательной активности. - Воспитание доброжелательности, уважения к сверстникам и взрослым.
11–14 лет (средние школьники)	- Развитие самостоятельности и ответственности. - Формирование лидерских качеств и навыков самоуправления. - Углубление интереса к истории, культуре и традициям России. - Вовлечение в проектную, исследовательскую и волонтерскую деятельность.

1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

По итогам реализации программы ожидается:

- **Личностные:** повышение уровня воспитанности, ответственности, самостоятельности, развитие коммуникативных и лидерских качеств.
- **Социальные:** формирование сплочённого детского коллектива, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.
- **Здоровьесберегающие:** укрепление физического здоровья, формирование устойчивых привычек к здоровому образу жизни.

- **Познавательные:** расширение кругозора, развитие творческих и исследовательских способностей.
- **Патриотические:** воспитание уважения к Родине, её истории и традициям, формирование активной гражданской позиции.

Итог: дети получают положительный опыт общения, научатся работать в команде, приобретут новые знания и умения, укрепят здоровье и с пользой проведут время в лагере.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления воспитания

Воспитательная работа в лагере строится по восьми ключевым направлениям, которые реализуются через разнообразные формы и методы.

- **Гражданское воспитание:** формирование у детей представлений о правах и обязанностях гражданина, уважение к государственным символам, законам Российской Федерации, развитие интереса к общественной жизни. Проводятся тематические беседы, встречи с интересными людьми, игровые программы по основам права и гражданственности.
- **Патриотическое воспитание:** воспитание любви к Родине, уважения к её истории, традициям и защитникам Отечества. Включает мероприятия, посвящённые памятным датам, знакомство с героическим прошлым страны, посещение памятных мест, участие в акциях памяти.
- **Духовно-нравственное воспитание:** формирование нравственных качеств личности: честности, доброты, милосердия, уважения к старшим, взаимопомощи. Реализуется через обсуждение поступков литературных героев, проведение этических бесед, организацию дел милосердия и взаимопомощи.
- **Эстетическое воспитание:** развитие художественного вкуса, творческих способностей, чувства прекрасного. Включает занятия в творческих мастерских, конкурсы рисунков и поделок, посещение выставок, организацию концертов и театрализованных представлений.
- **Экологическое воспитание:** формирование бережного отношения к природе, ответственности за состояние окружающей среды. Проводятся экологические акции, походы на природу, беседы о правилах поведения в лесу и у водоёмов, конкурсы на лучшую экологическую инициативу.
- **Трудовое воспитание:** привитие уважения к труду, формирование трудовых навыков и умения работать в коллективе. Включает дежурства по лагерю, участие в благоустройстве территории, организацию совместных трудовых дел.
- **Физическое воспитание:** укрепление здоровья, развитие физических качеств (силы, ловкости, выносливости), формирование культуры здорового образа жизни. Реализуется через утреннюю зарядку, спортивные часы, соревнования, туристические походы.
- **Познавательное воспитание:** расширение кругозора, развитие любознательности и познавательной активности. Включает викторины, интеллектуальные игры, экскурсии, встречи с представителями различных профессий.

2.2. Общий блок реализации содержания «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.3. Общий блок реализации содержания «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

2.4. Общий блок реализации содержания «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.5. Инвариантные модули

Инвариантные модули — это обязательные структурные компоненты программы, которые реализуются в каждой лагерной смене для всех возрастных групп. Они обеспечивают единство воспитательного пространства и достижение ключевых целей программы.

2.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

- **Цель:** укрепление физического и психического здоровья детей, формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни.
- **Содержание и формы работы:**
 - **Утренняя зарядка:** ежедневные комплексы общеразвивающих упражнений под музыку, направленные на пробуждение организма и создание позитивного настроения на день.
 - **Спортивные часы:** проведение подвижных игр, эстафет, соревнований по различным видам спорта (пионербол, бадминтон, настольный теннис) с учётом возраста и физической подготовки детей.
 - **«Минутки здоровья»:** короткие беседы и игровые занятия по темам личной гигиены, правильного питания, режима дня и профилактики вредных привычек.
 - **Закаливающие процедуры:** организация прогулок на свежем воздухе в любую погоду, игры с водой в жаркое время года (с соблюдением мер безопасности).
 - **Туристические мероприятия:** обучение основам туризма, ориентирования на местности, установка палаток (в рамках теоретической и практической подготовки).

2.5.2. Модуль «Культура России»

- **Цель:** приобщение детей к богатейшему культурному наследию России, формирование эстетического вкуса и уважения к национальным традициям.
- **Содержание и формы работы:**
 - **Фольклорные праздники:** проведение народных гуляний, знакомство с народными песнями, танцами, играми и хороводами.
 - **Мастер-классы по народным промыслам:** занятия по росписи (Гжель, Хохлома), изготовлению тряпичных кукол, плетению из лозы или бересты.
 - **Театрализованные постановки:** подготовка и показ спектаклей по мотивам русских народных сказок.
 - **Музыкальные и литературные гостиные:** прослушивание классической музыки русских композиторов (Чайковский, Глинка), чтение и обсуждение произведений русских поэтов и писателей.

- **Виртуальные экскурсии:** знакомство с главными музеями страны (Эрмитаж, Третьяковская галерея) и архитектурными памятниками (Кремль, храм Василия Блаженного).

2.5.3. Модуль «Детское самоуправление»

- **Цель:** развитие лидерских качеств, организаторских способностей, самостоятельности и ответственности у воспитанников.

- **Содержание и формы работы:**

- **Выборы органов самоуправления:** формирование Совета лагеря (или актива отряда) путём демократических выборов.
- **Планирование деятельности:** вовлечение детей в составление плана-сетки смены, распределение поручений и обязанностей.
- **Дежурство:** организация сменного дежурства отрядов по столовой, территории лагеря и в игровых комнатах.
- **«Орг-час» (организационный час):** ежедневные собрания для подведения итогов дня, обсуждения планов на завтра, решения текущих вопросов.
- **Акция «Открытый микрофон»:** предоставление возможности каждому ребёнку высказать свои предложения по улучшению жизни в лагере.

2.5.4. Модуль «Инклюзивное пространство»

- **Цель:** создание доброжелательной, толерантной среды, обеспечивающей равные возможности для участия в жизни лагеря всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.

- **Содержание и формы работы:**

- **Адаптация мероприятий:** модификация правил игр и конкурсов так, чтобы в них мог участвовать каждый ребёнок независимо от его физических возможностей.
- **Построение команды:** проведение игр и упражнений на сплочение коллектива, где акцент делается не на соревновании, а на взаимопомощи.
- **«Час доброты»:** тематические занятия, направленные на развитие эмпатии, толерантности и уважения к различиям между людьми.
- **Парное наставничество:** организация взаимопомощи между детьми для решения бытовых или творческих задач.

2.5.5. Модуль «Профориентация»

- **Цель:** расширение представлений детей о мире профессий, формирование уважительного отношения к труду и помощь в первичном профессиональном самоопределении.

- **Содержание и формы работы:**

- **Встречи с интересными людьми:** приглашение представителей различных профессий (врачей, спасателей МЧС, инженеров, военных) для проведения бесед и мастер-классов.
- **Экскурсии:** посещение предприятий и организаций города (пожарная часть, хлебозавод, библиотека).
- **Игра «Калейдоскоп профессий»:** знакомство с широким спектром специальностей через игровые задания.
- **Проект «Один день из жизни...»:** имитация деятельности представителей разных профессий в рамках отрядных мероприятий.

2.5.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность»

- **Цель:** воспитание социальной ответственности, активной гражданской позиции и желания приносить пользу обществу.
- **Содержание и формы работы:**
 - **Трудовые десанты:** организация работ по благоустройству школьной территории (уборка мусора, посадка цветов).
 - **Благотворительные акции:** изготовление поделок для подшефных детских садов или домов престарелых («Подарок ветерану», «Письмо солдату»).
 - **Экологические акции:** участие в районных или городских субботниках, сбор макулатуры («Сохраним лес!»).
 - **Операция «Забота»:** помощь младшим школьникам или пожилым людям из числа сотрудников школы.

2.5.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

- **Цель:** обеспечение психологического комфорта детей в период адаптации к лагерю, профилактика конфликтов и создание благоприятного эмоционального климата в коллективе.
- **Содержание и формы работы:**
 - **Диагностика:** проведение в начале смены игр-диагностик для выявления лидеров и определения психологического климата в отряде.
 - **Игровые тренинги:** проведение занятий на сплочение коллектива («Знакомство», «Мы — команда»), развитие коммуникативных навыков.
 - **Индивидуальные консультации:** оказание поддержки детям, испытывающим трудности в адаптации или общении (по запросу ребёнка или воспитателя).
 - **Профилактика конфликтов:** обучение детей конструктивным способам разрешения споров через обсуждение реальных ситуаций из жизни лагеря.

2.6. Вариативные модули

Вариативные модули — это дополнительные направления работы, которые формируются на основе интересов, запросов детей и возможностей лагеря. Они позволяют сделать программу более гибкой, насыщенной и привлекательной для участников.

2.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

- **Цель:** расширение кругозора, знакомство с историей, культурой и природой родного края; развитие навыков ориентирования и безопасного поведения в природе.
- **Содержание и формы работы:**
 - **Тематические экскурсии:** посещение музеев (краеведческих, исторических, художественных), памятников, промышленных предприятий, библиотек.
 - **Познавательные прогулки:** походы к местным достопримечательностям, изучение флоры и фауны родного края.
 - **Туристические походы (однодневные):** выходы на природу с элементами спортивного ориентирования, установкой палаток (в игровой форме), изучением правил поведения в лесу.
 - **Виртуальные экскурсии:** использование цифровых ресурсов для знакомства с музеями и городами России и мира, если выездные мероприятия невозможны.

2.6.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

- **Цель:** формирование медиаграмотности, развитие творческих способностей в области цифровых технологий, обучение безопасному поведению в сети Интернет.

- **Содержание и формы работы:**

- **Медиа студия лагеря:** создание отрядных стенгазет, видеороликов о жизни лагеря, подкастов или радиопередач.
- **Мастер-классы:** обучение основам фото- и видеосъёмки, простой обработке изображений и монтажу видео.
- **Кибергигиена:** проведение бесед и игровых занятий о правилах безопасного общения в социальных сетях, защите персональных данных.
- **Интеллектуальные онлайн-квизы:** участие в викторинах и конкурсах на знание истории и культуры России с использованием цифровых платформ.

2.6.3. Модуль «Кружки и секции»

- **Цель:** создание условий для самореализации и раскрытия индивидуальных талантов детей в различных видах деятельности.

- **Содержание и формы работы:**

- **Творческие студии:** «Умелые руки» (поделки из бумаги, глины, природных материалов), театральная студия, вокальный или танцевальный кружок.
- **Спортивные секции:** секции по футболу, волейболу, настольному теннису, общей физической подготовке.
- **Научно-познавательные кружки:** «Юный эколог», «Шахматный клуб».
- Работа кружков строится по принципу свободного выбора: дети посещают занятия в соответствии со своими интересами.

2.6.4. Модуль «Проектная деятельность»

- **Цель:** развитие познавательной активности, творческих способностей, умения работать в команде, планировать свою деятельность и доводить начатое до конца.

- **Содержание и формы работы:**

- **Отрядные проекты:** каждая группа выбирает тему (например, «Легенды нашего города», «Полезный завтрак для орлят», «Театральная постановка по русской сказке») и в течение смены готовит продукт (презентацию, спектакль, буклет).
- **Этапы работы:** выбор темы → планирование → сбор информации → реализация → презентация результатов.
- Педагог выступает в роли наставника-консультанта, помогая детям организовать работу.

2.6.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

- **Цель:** формирование толерантности, уважения к культуре других народов, развитие навыков межкультурной коммуникации.

- **Содержание и формы работы:**

- **Дни национальных культур:** отряды готовят презентации о странах мира (традиции, кухня, национальные костюмы).

- **Игровые симуляции:** проведение деловых игр («Модель ООН», «Саммит юных лидеров»), где дети учатся вести переговоры и отстаивать свою позицию.
- **Международная переписка (виртуальная):** организация безопасного онлайн-общения с ровесниками из других регионов России или стран (при наличии технических возможностей).
- **Культурный калейдоскоп:** фестивали дружбы народов с дегустацией блюд (приготовленных с соблюдением санитарных норм) и демонстрацией народных танцев.

2.7. Уровни реализации воспитательной работы

Воспитательная работа в лагере строится на нескольких уровнях, что обеспечивает системность и вовлечение каждого ребёнка в общую деятельность.

1. **Общелагерный уровень:** *Мероприятия для всех участников лагеря. Примеры:* торжественное открытие и закрытие смены, общие линейки (поднятие флага), общелагерные праздники (День защиты детей), спортивные соревнования между отрядами.
2. **Межотрядный уровень:** *Взаимодействие между двумя или несколькими отрядами. Примеры:* совместные творческие конкурсы («Битва хоров»), спортивные эстафеты между отрядами, коллективно-творческие дела (КТД).
3. **Отрядный уровень:** *Основная форма организации жизни детей. Работа внутри одного отряда. Примеры:* утренний «огонёк» (сбор-отчёт), планирование дня на совете отряда, отрядные творческие вечера, дежурство по лагерю.
4. **Групповой уровень:** *Работа в малых группах по интересам (кружки) или микрогруппах внутри отряда при выполнении заданий. Примеры:* работа над проектом, подготовка номера для концерта, выполнение творческого задания в мастерской.
5. **Индивидуальный уровень:** *Работа педагога с конкретным ребёнком. Примеры:* индивидуальные беседы, помощь в адаптации застенчивому ребёнку, поддержка одарённого воспитанника, разрешение личных трудностей через доверительный разговор.

3. Организационный раздел

Этот раздел определяет структуру, условия и механизмы реализации программы, обеспечивая системность и эффективность воспитательного процесса.

3.1. Особенности лагеря дневного пребывания

Лагерь с дневным пребыванием на базе МОУ «СОШ №49» г. Печоры имеет свою специфику, отличающую его от загородных оздоровительных лагерей:

- **Территориальная принадлежность:** Дети находятся в привычной школьной среде, что снижает период адаптации и обеспечивает психологический комфорт.
- **Режим дня:** Смена проходит в режиме с 8:30 до 14:30 ч., включая организованное двухразовое питание (завтрак и обед) в школьной столовой.
- **Возвращение домой:** Дети возвращаются в семью, что требует тесного взаимодействия с родителями для закрепления воспитательных эффектов.
- **Использование ресурсов школы:** Лагерь активно использует инфраструктуру школы (спортивный и актовый залы, кабинеты, библиотеку, столовую), а также прилегающую территорию и ресурсы города Печоры.

3.2. Уклад лагеря

Уклад — это совокупность норм, правил, традиций и ценностей, определяющих жизнь детского коллектива.

3.2.1. Быт (инфраструктура лагеря, специфика)

- **Инфраструктура:** Деятельность разворачивается в помещениях МОУ «СОШ №49». Для нужд лагеря выделяются: учебные кабинеты для кружковой работы, актовый зал для общих сборов и мероприятий, спортивный зал и уличная площадка для физкультурно-оздоровительной работы, столовая для организации питания. Медицинский кабинет школы обеспечивает первичный осмотр и контроль здоровья детей.
- **Специфика:** В качестве «жилых» помещений используются учебные классы, оборудованные для отдыха и отрядных дел. Создаются «уголки отряда» для размещения атрибутики, планов и творческих работ. Специфика заключается в быстрой трансформации школьного пространства в воспитательную среду.

3.2.2. Режим и законы лагеря

- **Режим дня:** Строго регламентированный распорядок, включающий утренний сбор, завтрак, блок развивающих и оздоровительных мероприятий, обед и организованный уход домой. Режим дня доводится до сведения детей и родителей в первый день смены.
- **Законы лагеря:**
 1. Закон 00:00 — дисциплина и точное соблюдение режима.
 2. Закон «Мы»: коллективизм, взаимопомощь и уважение друг к другу.
 3. Закон «Стоп»: право каждого сказать «стоп» в небезопасной или неприятной ситуации.

4. Закон «Чистоты»: поддержание порядка на территории лагеря и в помещениях.

3.2.3. Корпоративная культура

- **Миссия лагеря:** Создание пространства для развития личности ребенка, где каждый может проявить свои лучшие качества, найти друзей и с пользой провести время.
- **Сформированные ценности:** Дружба, Здоровье, Познание, Творчество, Ответственность.
- **Стиль взаимоотношений:** Демократичный, основанный на взаимном уважении детей и взрослых. Педагоги выступают в роли старших товарищей и наставников.
- **Внешний вид:** Наличие единой или рекомендованной атрибутики (например, футболки или бейсболки с символикой лагеря) для формирования чувства принадлежности к коллективу.

3.2.4. Символическое пространство

Это система традиций и ритуалов, создающая уникальную атмосферу лагеря.

- **Традиции:** Торжественная линейка с поднятием флага РФ, рефлексия дня, День защиты детей, прощальная дискотека).
- **Правила:** Свод правил поведения, разработанный совместно с детьми в первые дни смены.
- **Легенды:** Создание игровой легенды (например, «Тайна Орлиного гнезда»), которая объединяет все мероприятия единым сюжетом.
- **Кричалки и песенная культура:** Разучивание отрядных кричалок, девизов и песен для поднятия командного духа.

3.3. Этапы реализации смены

Смена имеет четкую этапность, каждая из которых решает свои задачи.

3.3.1. Подготовительный этап

Проводится до начала смены (март-май).

- Подбор и утверждение педагогического состава (вожатые, воспитатели).
- Проведение установочного педагогического совещания для определения целей и задач.
- Разработка и утверждение программы смены, календарного плана.
- Подготовка методических материалов (сценарии игр, планы занятий).
- Информационная работа с родителями (собрания, объявления на сайте школы).
- Материально-техническая подготовка помещений и инвентаря.

3.3.2. Организационный период смены (1-3 день)

Задача: Адаптация детей к условиям лагеря, знакомство, формирование отрядов.

- Торжественное открытие смены.
- Знакомство детей друг с другом и с педагогами («Игры на знакомство»).
- Выборы органов детского самоуправления.
- Презентация программы смены, законов и традиций лагеря.

3.3.3. Основной период смены (4-6 день)

Задача: Реализация основных направлений программы, максимальное раскрытие потенциала детей.

- Проведение запланированных мероприятий по всем модулям программы.

- Активная работа кружков и секций.
- Реализация отрядных проектов и КТД (коллективно-творческих дел).

3.3.4. Итоговый период смены (7-9 день)

Задача: Подведение итогов, закрепление положительных эмоций, подготовка к расставанию.

- Проведение итоговых конкурсов, фестивалей, спортивных праздников.
- Подведение итогов работы органов самоуправления.
- Торжественное закрытие смены с награждением активных участников.

3.4. Анализ воспитательной работы

Проводится на протяжении всей смены и по ее окончании. Включает:

- Педагогическое наблюдение за деятельностью детей.
- Анкетирование детей и родителей для оценки удовлетворенности программой.
- Анализ результатов участия в мероприятиях (выявление лидеров).

3.5. Партнерское взаимодействие

Взаимодействие с учреждениями культуры (музеи, библиотеки), спорта (ДЮСШ), общественными организациями для проведения экскурсий и встреч со специалистами.

3.6. Взаимодействие с родителями

Осуществляется через:

- Родительские собрания перед сменой (классные руководители).
- Информационные стенды и сайт школы с отчетами о прошедшем дне.
- Привлечение родителей к участию в итоговых мероприятиях смены.

3.7. Кадровое обеспечение

Руководство лагерем осуществляет начальник лагеря (директор или завуч школы). Основной состав — педагоги школы, прошедшие курсы подготовки вожатых. Соотношение взрослых и детей соответствует санитарным нормам (обычно 1 взрослый на 10-15 детей).

3.8. Методическое обеспечение

Включает программу смены, календарный план, методические разработки мероприятий, диагностический инструментарий для оценки эффективности работы.

3.9. Материально-техническое обеспечение

Обеспечивается за счет ресурсов МОУ «СОШ №49»: учебные кабинеты, актовый и спортивный залы, столовая, медпункт. Для реализации программы используется спортивный инвентарь школы, библиотечный фонд, мультимедийное оборудование.

4. Список литературы и интернет-ресурсов

Нормативно-правовые документы и методические материалы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — М.: Проспект, 2024. — 160 с.
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ...».
5. Письмо Минпросвещения России от 30.05.2023 № АБ-1436/05 «О направлении методических рекомендаций по организации воспитательной работы в образовательных организациях».
6. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в образовательных организациях / Минпросвещения России. — М., 2023.

Основная литература для педагогов и организаторов

7. Воронкова, И. В. Организация воспитательной работы в детском загородном лагере: методическое пособие / И. В. Воронкова. — М.: Глобус, 2021. — 192 с.
8. Григоренко, Ю. Н. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (программы, сценарии, должностные инструкции) / Ю. Н. Григоренко. — Ростов н/Д: Феникс, 2019. — 350 с.
9. Ковальчук, М. А. Индивидуальный подход в воспитании: теория и практика / М. А. Ковальчук. — М.: Юрайт, 2020. — 158 с.
10. Куликов, В. Г. Игровая деятельность в детском оздоровительном лагере: учеб.-метод. пособие / В. Г. Куликов. — М.: Педагогическое общество России, 2018. — 144 с.

Литература для воспитанников и родителей

(Рекомендательный список книг о Республике Коми, природе Севера и патриотизме)

11. Атаманов, М. Г. Как удмурты Коми открыли... (и другие легенды народов Коми) / М. Г. Атаманов. — Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2015.
12. Бурдин, Е. Природа Республики Коми: книга для чтения / Е. Бурдин. — Сыктывкар, 2017.
13. Дёмин, В. Н. Гиперборея — праматерь мировой культуры / В. Н. Дёмин. — М.: Вече, 2016.

Интернет-ресурсы(Официальные сайты и порталы)

14. Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 02.05.2026).
15. Федеральный портал «Российское образование»: [сайт]. — URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.05.2026).
16. Официальный сайт Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»: [сайт]. — URL: <https://yunarmy.ru> (дата обращения: 02.05.2026).

17. Официальный сайт Всероссийского проекта «Орлята России»: [сайт]. — URL: <https://orlyatarussia.ru> (дата обращения: 02.05.2026).

Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря

Дата	Время	Мероприятие	Место проведения	Отряд	Ответственный	Блок / модуль	Уровень проведения	
							Лагерь	Отряд
01.06	День 1. «День знакомств и открытий»							
	08.30-08.45	Сбор детей. Торжественная линейка	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	Россия/Культура России	+	
	09.00-09.30	Зарядка	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
	09.50-10.10	Завтрак	СОШ №49 столовая	Все отряды	Воспитатели	-	+	
	10.15-10.30	Линейная полиция ТБ. Экскурсия по знанию школы «Выход есть всегда!» (знакомство с аварийными выходами)	Актальный зал	Все отряды	Воспитатели	Мир/Человек	+	
	10.30-11.30	Открытие смены «Энергия знакомства!» «Это должен знать каждый» - инструктажи по ТБ	Актальный зал	Все отряды	Начальник лагеря Воспитатели Педагог-организатор	Культура России	+	
	11.30-12.00	Музей	Музей	Все отряды	Воспитатели	Человек	+	+
	12.00-12.30	Кино	Кинотеатр	Все отряды	Воспитатели	Психолого-педагогическое сопровождение	+	+
	12.30-13.00	Отрядное дело. Создаем визитную карточку отряда. Игра на сплочение «Будем знакомы!»	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Цифровая и медиа-среда	+	
	13.20-13.40	Обед	СОШ №49 столовая	Все отряды	Воспитатели	-	+	
	14.00-	Подвижные игры на	Территория	Все	Воспитатели	Человек / Спортивно-	+	

	14.30	свежем воздухе	СОШ №49	отряды		оздоровительная работа		
	14:30	Уход домой	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	-	+	
02.06	День 2. «День безопасности: Я и мир вокруг»							
	08.30-08.45	Сбор детей. Линейка	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	-	+	
	09.00-09.30	Зарядка	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	Россия/Культура России	+	
	09.50-10.10	Завтрак	СОШ №49 столовая	Все отряды	Воспитатели	-	+	
	10.15-11.30	Линейная полиция ТБ. Отрядное дело. Конкурс плакатов «Здоровый мир- Здоровый Я».	Актный зал	Все отряды	Воспитатели	Мир/Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
	11.30-12.00	Музей. Беседа по ПДД «Внимание, дорога!»; по пожарной безопасности.	Актный Зал. Музей	Все отряды	Начальник лагеря Воспитатели Инспектор по пропаганде БДД, сотрудником МЧС	Человек/Культура России	+	+
	12.00-12.30	Кинотеатр. Квест-игра «Безопасный мир вокруг меня»	Кинотеатр. СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	+
	12.30-13.00	Подвижные игры «Светофор»	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
	13.20-13.40	Обед	СОШ №49 столовая	Все отряды	Воспитатели	-	+	
	13.40-14.00	Отрядное дело. Создаем плакат «Азбука безопасности»	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Цифровая и медиа-среда	+	
	14.00-14.30	Подвижные игры на свежем воздухе	Территория СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
	14.30	Уход домой	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	-	+	

03.06	День 3. «День Спорта и Здоровья»							
	08.30-08.45	Сбор детей. Линейка	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	-	+	
	09.00-09.30	Зарядка	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	Россия/Культура России	+	
	09.50-10.10	Завтрак	СОШ №49 столовая	Все отряды	Воспитатели	-	+	
	10.15-11.30	Отрядное дело. Беседы о ЗОЖ	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
	11.30-12.00	Весёлые старты за здоровый образ жизни	Территория СОШ №49 или спортзал	Все отряды	Начальник лагеря Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
	12.00-12.30	БИБЛИОТЕКА. ЮГЫД ВА	Библиотека СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Человек/Культура России	+	+
	12.30-13.00	Квест-игра «В здоровом теле — здоровый дух!»	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
	13.20-13.40	Обед	СОШ №49 столовая	Все отряды	Воспитатели	-	+	
	13.40-14.00	Отрядное дело. Загадки о растениях, полезные травы. Знакомство с природными средствами укрепления здоровья	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Цифровая и медиа-среда	+	
	14.00-14.30	Подвижные игры на свежем воздухе	Территория СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
	14.30	Уход домой	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	-	+	
04.06	День 4. «День творчества и талантов»							
	08.30-08.45	Сбор детей. Линейка	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	-	+	
	09.00-09.30	Зарядка	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	Россия/Культура России	+	
	09.50-10.10	Завтрак	СОШ №49 столовая	Все отряды	Воспитатели	-	+	

	10.15-11.30	Отрядное дело. Проведение викторин «Угадай пословицу»	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Россия/Культура России	+	
	11.30-12.00	Фестиваль Орлятских талантов «Танцевальный драйв»	Актный зал	Все отряды	Начальник лагеря Воспитатели	Культура России	+	
	12.00-12.30	БИБЛИОТЕКА. ЮГЫД ВА	Библиотека СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Человек/Культура России	+	+
	12.30-13.00	Мастер-классов по росписи в стилях знаменитых народных промыслов	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Цифровая и медиа-среда	+	
	13.20-13.40	Обед	СОШ №49 столовая	Все отряды	Воспитатели	-	+	
	13.40-14.00	Отрядное дело. Выставки-ярмарки «Город мастеров»	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Цифровая и медиа-среда	+	
	14.00-14.30	Подвижные игры на свежем воздухе	Территория СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
	14.30	Уход домой	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	-	+	
05.06	День 5. «День сказок и чудес»							
	08.30-08.45	Сбор детей. Линейка	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	-	+	
	09.00-09.30	Зарядка	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	Россия/Культура России	+	
	09.50-10.10	Завтрак	СОШ №49 столовая	Все отряды	Воспитатели	-	+	
	10.15-11.30	Отрядное дело. Рисунки и чтение современных детских писателей	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Человек	+	
	11.30-12.00	Инсценировка (театр) русских народных сказок	Актный зал	Все отряды	Начальник лагеря Воспитатели Педагог-организатор	Культура России	+	

	12.00-12.30	БИБЛИОТЕКА	Библиотека	Все отряды	Воспитатели	Человек/Культура России	+	+
	12.30-13.00	БИБЛИОТЕКА	Библиотека	Все отряды	Воспитатели	Человек/Культура России	+	+
	13.20-13.40	Обед	СОШ №49 столовая	Все отряды	Воспитатели	-	+	
	13.40-14.00	Отрядное дело. Знакомство с малыми жанрами фольклора: пословицами, поговорками, загадками, считалками	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Цифровая и медиа-среда	+	
	14.00-14.30	Подвижные игры на свежем воздухе	Территория СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
	14.30	Уход домой	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	-	+	
08.06	День 6. «День эколят: Береги природу!»							
	08.30-08.45	Сбор детей. Линейка	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	-	+	
	09.00-09.30	Зарядка	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	Россия/Культура России	+	
	09.50-10.10	Завтрак	СОШ №49 столовая	Все отряды	Воспитатели	-	+	
	10.15-11.30	Отрядное дело. Конкурсы рисунков и поделок из природных материалов «Природа глазами детей».	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Человек/Россия/Культура России	+	
	11.30-12.00	Викторина и правила поведения в лесу «Юный эколог»	Актный зал	Все отряды	Начальник лагеря Воспитатели Педагог-организатор	Культура России	+	
	12.00-12.30	БИБЛИОТЕКА	Библиотека	Все отряды	Воспитатели	Человек/Культура России	+	+
	12.30-13.00	БИБЛИОТЕКА	Библиотека	Все отряды	Воспитатели	Человек/Культура России	+	+
	13.20-13.40	Обед	СОШ №49 столовая	Все отряды	Воспитатели	-	+	

	13.40-14.00	Отрядное дело. Беседы о Красной книге России, заповедниках (Байкал, Алтай) и национальных парках.	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Цифровая и медиа-среда	+	
	14.00-14.30	Подвижные игры на свежем воздухе	Территория СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
	14.30	Уход домой	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	-	+	
09.06	День 7. «День добрых дел»							
	08.30-08.45	Сбор детей. Линейка	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	-	+	
	09.00-09.30	Зарядка	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	Россия/Культура России	+	
	09.50-10.10	Завтрак	СОШ №49 столовая	Все отряды	Воспитатели	-	+	
	10.15-11.30	Отрядное дело. Акция добрых дел «Подари улыбку»	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Человек	+	
	11.30-12.00	Ролевая игра «Город вежливости»	Актный зал	Все отряды	Начальник лагеря Воспитатели Педагог-организатор	Культура России	+	
	12.00-12.30	БИБЛИОТЕКА	Библиотека	Все отряды	Воспитатели	Человек	+	
	12.30-13.00	МЕРИДИАН	Меридиан	Все отряды	Воспитатели	Человек	+	
	13.20-13.40	Обед	СОШ №49 столовая	Все отряды	Воспитатели	-	+	
	13.40-14.00	Отрядное дело. Народных игр	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Цифровая и медиа-среда	+	
	14.00-14.30	Подвижные игры на свежем воздухе	Территория СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
	14.30	Уход домой	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	-	+	

10.06	День 8. «День тайн и расследований»							
	08.30-08.45	Сбор детей. Линейка	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	-	+	
	09.00-09.30	Зарядка	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	Россия/Культура России	+	
	09.50-10.10	Завтрак	СОШ №49 столовая	Все отряды	Воспитатели	-	+	
	10.15-11.30	Отрядное дело. Мобильная фотография: Проведение фотоконкурсов на лучшую тематическую фотографию «Утро в лагере», «Портрет друга», «Красота природы»	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Человек	+	
	11.30-12.00	КИНОТЕАТР	Кинотеатр	Все отряды	Начальник лагеря Воспитатели Педагог-организатор	Культура России	+	
	12.00-12.30	БИБЛИОТЕКА	Библиотека	Все отряды	Воспитатели	Человек	+	
	12.30-13.00	МЕРИДИАН	Меридиан	Все отряды	Воспитатели	Человек	+	
	13.20-13.40	Обед	СОШ №49 столовая	Все отряды	Воспитатели	-	+	
	13.40-14.00	Отрядное дело. Квест-игра «Путешествие по страницам истории»	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Цифровая и медиа-среда	+	
	14.00-14.30	Подвижные игры на свежем воздухе	Территория СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
	14.30	Уход домой	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	-	+	
11.06	День 9. «До свидания, лагерь!»							
	08.30-08.45	Сбор детей. Линейка	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	-	+	
	09.00-09.30	Зарядка	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели Начальник лагеря	Россия/Культура России	+	

09.50-10.10	Завтрак	СОШ №49 столовая	Все отряды	Воспитатели	-	+	
10.15-11.30	Отрядное дело. Мастер-класс по основам хоровода или плясовых движений	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Человек	+	
11.30-12.00	МЕРИДИАН	Меридиан	Все отряды	Воспитатели	Человек	+	
12.00-12.30	БИБЛИОТЕКА	Библиотека	Все отряды	Воспитатели	Человек	+	
12.30-13.00	КИНОТЕАТР	Кинотеатр	Все отряды	Воспитатели	Человек	+	
13.20-13.40	Обед	СОШ №49 столовая	Все отряды	Воспитатели	-	+	
13.40-14.00	Отрядное дело. Дискотека. Закрытие смены	СОШ №49	Все отряды	Начальник лагеря Воспитатели Педагог-организатор	Цифровая и медиа-среда	+	
14.00-14.30	Подвижные игры на свежем воздухе	Территория СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	Человек / Спортивно-оздоровительная работа	+	
14.30	Уход домой	СОШ №49	Все отряды	Воспитатели	-		

БЛОК «МИР»

Блок «Мир» направлен на формирование у детей целостной картины мира, воспитание толерантности, уважения к культурному и научному многообразию человечества. Реализация блока способствует расширению кругозора и осознанию места России в мировом сообществе.

Комплекс 1. Мировая культура и духовные ценности человечества

Цель: Знакомство с культурным многообразием мира, формирование эстетического вкуса и уважения к традициям разных народов.

Основные мероприятия и формы работы:

- **Фестиваль «Вокруг света за одну смену»:** Каждый отряд или группа детей представляет определенную страну или континент. Подготовка включает изучение национальных костюмов, традиций, кухни (в виде дегустации или презентации) и создание арт-объектов.
- **«Культурный калейдоскоп»:** Проведение мастер-классов по традиционным ремеслам разных народов (например, оригами, африканские маски, индийские узоры).
- **Кино- и литературные часы:** Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов для детей, снятых в разных странах. Знакомство со сказками народов мира.
- **Духовные ценности:** Проведение этических бесед на темы добра, справедливости, дружбы и взаимопомощи на примерах из мировой литературы и фольклора.

Комплекс 2. Достижения мировой науки и вклад России

Цель: Развитие познавательного интереса, знакомство с историей научных открытий и осознание значительного вклада российских ученых в мировую науку.

Основные мероприятия и формы работы:

- **«Неделя великих открытий»:** Организация интерактивной выставки или квеста, посвященного ключевым научным открытиям — от изобретения колеса до полетов в космос.
- **«Лаборатория юных ученых»:** Проведение простых и безопасных физических и химических опытов, демонстрирующих законы природы.
- **«Звездный час российской науки»:** Тематические часы, посвященные биографиям и достижениям выдающихся российских ученых (М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К.Э. Циолковский, С.П. Королев). Создание стенгазет о них.
- **Встречи с представителями профессий:** Приглашение инженеров, врачей, IT-специалистов для рассказа о том, как наука применяется в современной жизни.

Комплекс 3. Человек в современном мире

Цель: Формирование культуры здорового образа жизни и навыков безопасного поведения в условиях современного общества.

Основные мероприятия и формы работы:

- **«Школа здоровья»:** Беседы о правильном питании, важности режима дня и физической активности. Проведение викторин «Полезно/Вредно».
- **«Азбука безопасности»:** Изучение правил дорожного движения через игры-симуляции. Инструктажи по технике безопасности при использовании бытовой техники и в сети Интернет (цифровая гигиена).
- **«Я и мое здоровье»:** Проведение веселых спортивных стартов, эстафет, направленных на пропаганду активного образа жизни.

- **Рольевые игры:** Моделирование ситуаций («Один дома», «Я потерялся в городе») для отработки алгоритмов безопасного поведения.

Комплекс 4. Искусство как универсальный язык мира

Цель: Развитие эстетического вкуса, творческих способностей и понимания роли искусства как средства межкультурного диалога.

Основные мероприятия и формы работы:

- **«Мировая художественная галерея»:** Виртуальные экскурсии по крупнейшим музеям мира (Лувр, Эрмитаж, Прадо). Знакомство с шедеврами живописи и скульптуры разных эпох.
- **Творческие мастерские:** Организация кружков по рисованию, лепке, танцам, где дети могут выразить свое видение мира через искусство.
- **Музыкальный фестиваль:** Прослушивание классической музыки мировых композиторов (Бах, Моцарт, Бетховен) в сочетании с русскими классиками. Обсуждение эмоций, которые вызывает музыка.

Реализация блока «Мир» позволяет детям не только получить новые знания о планете, но и научиться уважать другие культуры, ценить научный прогресс и заботиться о собственном здоровье и безопасности в глобальном контексте.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Блок «Человек» является центральным в личностном развитии каждого ребёнка. Он направлен на формирование культуры здорового образа жизни, навыков личной и общественной безопасности, а также на развитие самосознания, ответственности и умения выстраивать гармоничные отношения с окружающими.

Комплекс 1. Культура здорового образа жизни

Цель: Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, как к главной ценности, и приобретение практических навыков его сохранения и укрепления.

Основные мероприятия и формы работы:

- **«Зарядка» (Утренняя зарядка):** Ежедневное проведение динамичных утренних сборов под музыку, направленных на активизацию организма и создание позитивного настроения на день.
- **«Минутки здоровья»:** Короткие интерактивные беседы, викторины и игры на темы: «Секреты здорового питания», «Гигиена — мой друг», «Режим дня — залог успеха», «Закаливание: польза и правила».
- **Спортивные часы и «Весёлые старты»:** Организация ежедневных подвижных игр, эстафет и спортивных соревнований, способствующих развитию ловкости, выносливости и командного духа.
- **Проект «Кулинарная азбука»:** Знакомство с основами правильного питания. Проведение мастер-классов по приготовлению простых и полезных блюд (например, витаминных салатов или фруктовых десертов).
- **«День здоровья»:** Проведение комплексного мероприятия, включающего спортивные состязания, теоретические викторины и творческие конкурсы на тему здорового образа жизни.

Комплекс 2. Личная и общественная безопасность

Цель: Обучение детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья — своего и окружающих.

Основные мероприятия и формы работы:

- **«Школа юного пешехода»:** Изучение и отработка на практике правил дорожного движения. Проведение викторин, ролевых игр и конкурсов рисунков по теме безопасности на дорогах.
- **«Безопасное лето/каникулы»:** Инструктажи и беседы о правилах поведения на воде, в лесу, при обращении с огнём и незнакомыми предметами. Отработка алгоритма вызова экстренных служб.
- **«Один дома»:** Обсуждение правил безопасности в быту (обращение с электроприборами, газом, действия при обнаружении подозрительных предметов).
- **«Секреты общения»:** Беседы о правилах безопасного общения с незнакомыми людьми (на улице, в интернете). Формирование навыка говорить «нет» в опасных ситуациях.
- **«Юный пожарный»:** Изучение причин возникновения пожаров и правил эвакуации. Проведение учебной пожарной тревоги.

Комплекс 3. Психологическое здоровье и самопознание

Цель: Создание благоприятного психологического климата в коллективе, развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и конструктивного общения.

Основные мероприятия и формы работы:

- **Рефлексия:** Ежедневное отрядное собрание в конце дня для обсуждения успехов и трудностей, анализа прожитого дня и планирования следующего. Это помогает детям осознавать свои эмоции и поступки.
- **Тренинги на сплочение:** Игры и упражнения («Паутина», «Слепой и поводырь»), направленные на развитие доверия, эмпатии и умения работать в команде.
- **«Азбука эмоций»:** Игровые занятия, помогающие детям распознавать свои и чужие эмоции, понимать их причины и учиться управлять своим настроением.
- **Индивидуальные беседы:** Работа педагога-психолога или воспитателя с детьми, испытывающими трудности в адаптации или общении, оказание им поддержки.

Комплекс 4. Я — гражданин: права и обязанности

Цель: Формирование у детей первичных представлений о правах человека, личной ответственности и правилах жизни в обществе.

Основные мероприятия и формы работы:

- **«Права и обязанности орлят»:** Разработка совместно с детьми «Устава отряда» или «Конституции лагеря», где прописаны основные правила поведения, права каждого ребёнка (на уважение, безопасность) и его обязанности (соблюдать чистоту, помогать товарищу).
- **Дежурство:** Организация посильного дежурства по столовой, территории лагеря или в игровых комнатах для воспитания ответственности за общее дело.
- **Ролевая игра «Город вежливости»:** Моделирование ситуаций, в которых дети учатся применять на практике правила этикета: вежливо общаться, просить прощения, благодарить.

Реализация блока «Человек» обеспечивает комплексное развитие личности ребёнка, закладывая фундамент для его физического, психологического и социального благополучия.

БЛОК «РОССИЯ»

Блок «Россия» является системообразующим ядром программы, направленным на формирование у детей гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории, культуре и природе своей страны. Реализация блока осуществляется через пять взаимосвязанных комплексов мероприятий.

Комплекс 1. Народ и историческое единство России

Цель: Формирование у детей чувства принадлежности к истории и народу России, уважения к памяти предков и любви к Отечеству.

Основные мероприятия и формы работы:

- **Тематические дни и исторические часы:** Проведение мероприятий, посвященных ключевым датам российской истории (День народного единства, День Победы, День защитника Отечества). Использование интерактивных форм: исторические квесты («Путешествие по страницам истории»), викторины («Знатоки истории Отечества»).
- **Знакомство с бытом и традициями:** Организация мастер-классов по народным промыслам (роспись, лепка, плетение), проведение народных игр и забав.
- **Встречи с интересными людьми:** Приглашение краеведов, историков, представителей старшего поколения для бесед о прошлом родного края и страны.
- **Создание «Летописи отряда»:** Сбор отрядных историй, связанных с их семьями, малой родиной, и их включение в общую историю страны.

Комплекс 2. Суверенитет, безопасность и историческая правда

Цель: Воспитание уважения к государственным символам, подвигам защитников Отечества и формирование понимания ценности суверенитета страны.

Основные мероприятия и формы работы:

- **Торжественные ритуалы:** Ежедневные линейки с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна. Проведение церемониалов в памятные дни.
- **Уроки мужества и патриотизма:** Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне и современных героях. Встречи с ветеранами боевых действий или военнослужащими.
- **Конкурсы и выставки:** Конкурсы рисунков и плакатов «Я рисую символы России», «Герои нашего времени». Создание стенгазет, посвященных подвигам предков.
- **Игровые программы:** Военно-спортивные игры («Зарница», «А ну-ка, парни!» и др.), направленные на развитие силы, выносливости и командного духа.

Комплекс 3. Государственное единство и многообразие России

Цель: Формирование представления о России как о едином многонациональном государстве, воспитание уважения к культуре, традициям и языкам народов России.

Основные мероприятия и формы работы:

- **Фестиваль дружбы народов «Мы — разные, мы — вместе!»:** Каждый отряд представляет культуру одного из народов России (национальные костюмы, песни, танцы, элементы кухни).
- **Краеведческая работа:** Изучение истории и культуры Республики Коми (для г. Печора) как части большой России. Знакомство с бытом коренных народов Севера.

- **Языковая мозаика:** Проведение викторин на знание пословиц и поговорок разных народов России. Обучение простым приветствиям на языках народов-соседей.
- **Виртуальные путешествия:** Использование мультимедийных презентаций для знакомства с регионами России от Калининграда до Камчатки.
- - 1 июня – День защиты детей;
- - 5 июня – День защиты окружающей среды;
- - 6 июня – День русского языка;
- - 10 июня – День «Российского движения детей и молодёжи „Движение первых“».

Комплекс 4. Русский язык — государственный язык Российской Федерации

Цель: Популяризация русского языка как национального достояния, развитие культуры речи и повышение грамотности.

Основные мероприятия и формы работы:

- **Литературная гостиная «В гостях у сказки/поэта»:** Чтение и инсценировка произведений русских классиков (А.С. Пушкин, К.И. Чуковский) и современных детских писателей.
- **Интеллектуальные игры:** Проведение викторин «Знатоки русского языка», турниров по решению лингвистических задач, конкурсов скороговорок.
- **Творческие конкурсы:** Конкурс чтецов «Живая классика», конкурс на лучший рассказ или эссе о лагере или родном городе.
- **«День грамотности»:** Организация веселых диктантов, игр на знание орфографии и пунктуации в игровой форме.

Комплекс 5. Родная природа и ответственность за будущее

Цель: Воспитание экологической культуры, чувства личной ответственности за сохранение природы России как общего дома.

Основные мероприятия и формы работы:

- **Экологические акции и десанты:** Участие в благоустройстве школьной территории (субботники), «Кормушка», корм для птиц.
- **Познавательные часы:** Беседы о Красной книге России, заповедниках (Байкал, Алтай) и национальных парках. Изучение природы родного края.
- **Творческая деятельность:** Конкурсы рисунков и поделок из природных материалов «Природа глазами детей».
- **Игровые занятия:** Разработка правил поведения в лесу («Юный эколог»), проведение игр-симуляций на тему охраны окружающей среды.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Этот модуль является инвариантным (обязательным) и направлен на укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни и занятиям физической культурой.

Цель модуля

Создание условий для гармоничного физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, а также формирование культуры здоровья, личной ответственности за своё самочувствие и позитивного отношения к физической активности.

Основные направления и формы работы

1. Утренняя оздоровительная гимнастика

Ежедневный ритуал, направленный на пробуждение организма, повышение тонуса и создание позитивного настроения на предстоящий день.

- **Содержание:** Комплекс упражнений, включающий разминку всех групп мышц, суставную гимнастику и элементы дыхательной практики. Проводится под энергичную музыку.
- **Особенности:** В программу зарядки могут включаться танцевальные элементы, упражнения с предметами (мячи, скакалки, обручи) для повышения интереса детей.

2. Спортивные часы и подвижные игры

Организация активного отдыха, направленного на развитие основных физических качеств: ловкости, скорости, выносливости и координации.

- **Содержание:** Проведение командных игр (пионербол, волейбол), эстафет, соревнований по упрощённым правилам спортивных игр (футбол, баскетбол).
- **Особенности:** Игры подбираются с учётом возраста и физической подготовки детей. Акцент делается не на победу, а на участие, слаженность действий команды и получение положительных эмоций.

3. Спортивные праздники и «Весёлые старты»

Масштабные мероприятия, объединяющие соревновательный дух и атмосферу праздника.

- **Содержание:** Организация командных соревнований по многоборью. В программу включаются как классические легкоатлетические дисциплины (бег на короткие дистанции, прыжки), так и шуточные конкурсы (бег в мешках, перетягивание каната).
- **Особенности:** Мероприятие завершается торжественным награждением всех участников грамотами и памятными сувенирами для поддержания духа здорового соперничества.

4. Минутки здоровья и беседы о ЗОЖ

Теоретическая составляющая модуля, направленная на формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.

- **Содержание:**
 - Беседы на темы: «Режим дня — залог успеха», «Вредные и полезные привычки», «Секреты здорового питания», «Гигиена — мой друг».
 - Викторины и квизы на знание основ анатомии и правил безопасности.
 - Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов и видеороликов.

5. Закаливающие процедуры

Использование естественных природных факторов для укрепления иммунитета.

- **Содержание:**

- Организация прогулок на свежем воздухе в любую погоду (согласно режиму дня).
- Проведение подвижных игр с использованием воды в жаркое время года (например, «Водные эстафеты»).
- Обеспечение регулярного проветривания помещений.

6. Туристическая подготовка

Формирование навыков ориентирования на местности и основ походной жизни.

- **Содержание:**

- Обучение вязанию туристических узлов.
- Изучение условных знаков топографических карт.
- Практические занятия по установке палатки (в игровой форме).
- Организация однодневных пеших походов по окрестностям с элементами квеста.

Ожидаемые результаты реализации модуля

По итогам смены у детей:

- повышается уровень физической подготовленности;
- формируется привычка к регулярной физической активности;
- закрепляются знания об основах здорового образа жизни;
- развиваются волевые качества: целеустремлённость, настойчивость, умение работать в команде;
- снижается уровень психоэмоционального напряжения через двигательную активность.

Модуль «Культура России»

Этот инвариантный модуль направлен на приобщение детей к богатейшему культурному наследию России, формирование эстетического вкуса, уважения к национальным традициям и чувства гордости за свою страну.

Цель модуля

Создание условий для духовного обогащения личности ребёнка через знакомство с лучшими образцами русской культуры, фольклора, искусства и народных промыслов.

Основные направления и формы работы**1. Фольклорные праздники и народные традиции**

Погружение детей в атмосферу русских народных гуляний, знакомство с их символикой, играми и обрядами.

- **Содержание:**

- Проведение театрализованных праздников, посвящённых календарю: День защиты детей (с играми, песни, рисунки и др.).
- Знакомство с традициями русского гостеприимства, свадебными и семейными обрядами в адаптированной для детей игровой форме.
- Проведение народных игр («Ручеёк», «Городки», «Бадминтон»), которые способствуют сплочению коллектива и знакомят с культурой досуга предков.

2. Народные промыслы и декоративно-прикладное искусство

Развитие творческих способностей и мелкой моторики через освоение техник традиционных русских ремёсел.

- **Содержание:**

- Организация мастер-классов по росписи в стилях знаменитых народных промыслов: *Гжель* (роспись по керамике), *Хохлома* (работа с гуашью или на шаблонах).
- Создание поделок из доступных материалов в духе народных традиций: изготовление тряпичных кукол-оберегов, плетение из лозы или бумажных трубочек, создание аппликаций из соломки.
- Организация выставки-ярмарки «Город мастеров», где дети могут представить свои работы.

3. Русская классическая литература и фольклор

Формирование интереса к чтению, знакомство с богатством русского языка и народной мудрости.

- **Содержание:**

- Проведение литературных чтений и обсуждений сказок А.С. Пушкина, басен И.А. Крылова, рассказов Л.Н. Толстого для детей.
- Чтение и инсценировка русских народных сказок («Репка», «Колобок», «Теремок»). Разыгрывание сценок помогает глубже понять сюжет и характеры героев.
- Знакомство с малыми жанрами фольклора: пословицами, поговорками, загадками, считалками. Проведение викторин «Угадай пословицу».

4. Русская музыкальная культура

Развитие эстетического вкуса и знакомство с шедеврами русской музыки.

- **Содержание:**

- Прослушивание фрагментов произведений великих русских композиторов (П.И. Чайковский, М.И. Глинка, Н.А. Римский-Корсаков) с последующим обсуждением настроений и образов, которые создаёт музыка.
- Разучивание и исполнение русских народных песен и частушек. Организация концерта «Поёт душа народа».
- Знакомство с русскими народными танцами. Проведение мастер-класса по основам хоровода или плясовых движений.

5. Знакомство с русским изобразительным искусством

Формирование визуальной культуры и умения «читать» произведения живописи.

• Содержание:

- Проведение виртуальных экскурсий по залам Третьяковской галереи и Русского музея.
- Знакомство с творчеством великих художников (И.И. Шишкин, И.Е. Репин, В.М. Васнецов) через показ репродукций и обсуждение картин («Богатыри», пейзажи).
- Творческие задания «Нарисуй картину по мотивам...», где дети пытаются передать стиль изученного художника.

Ожидаемые результаты реализации модуля

По итогам смены у детей:

- формируется чувство гордости за культурное наследие России;
- расширяется кругозор и словарный запас;
- развиваются творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывается интерес к чтению, музыке и изобразительному искусству;
- формируется уважительное отношение к труду мастеров и народным традициям.

Модуль «Детское самоуправление»

Этот инвариантный модуль является ключевым инструментом для развития самостоятельности, ответственности и лидерских качеств у воспитанников. Он позволяет детям стать активными участниками, а не пассивными потребителями лагерной жизни.

Цель модуля

Создание условий для развития социальной активности, самостоятельности и организаторских способностей детей через вовлечение их в реальное управление жизнью лагеря и своего отряда.

Основные направления и формы работы

1. Организация и структура самоуправления

Формирование демократических институтов управления, которые действуют на протяжении всей смены.

- **Выборы:** Проведение торжественной избирательной кампании и демократических выборов в **Совет лагеря** (общелагерный уровень) и **Советы отрядов** (отрядный уровень). Кандидаты представляют свои программы.
- **Структура:** Избранные органы самоуправления (президент, министры, командиры) получают реальные полномочия и зоны ответственности (например, министр спорта, министр информации, министр порядка).
- **Символика:** Разработка и утверждение собственной символики органов самоуправления (эмблема, девиз).

2. Планирование и организация жизнедеятельности

Вовлечение детей в процесс принятия решений и организации мероприятий.

- **Совместное планирование:** Совет лагеря и Советы отрядов участвуют в составлении плана-сетки смены, предлагая свои идеи для мероприятий, конкурсов и праздников.
- **Дежурство:** Организация посменного дежурства отрядов по столовой, территории лагеря и игровым зонам. Дежурный отряд несет ответственность за порядок и чистоту, что воспитывает трудолюбие и ответственность за общее дело.
- **Оперативные совещания:** Ежедневные «планерки» или «пятиминутки» в отрядах для обсуждения планов на день, распределения поручений и подведения итогов прошедшего дня.

3. Реализация социальных инициатив

Предоставление детям возможности влиять на жизнь лагеря через собственные проекты.

- **Банк идей:** Создание специального места (ящик, стенд), куда любой ребенок может опустить записку со своим предложением по улучшению жизни в лагере. Совет лагеря регулярно рассматривает эти предложения.
- **Акции:** Инициирование отрядами или отдельными детьми добрых дел и полезных акций (например, *«День вежливости»*, *«Операция „Чистая территория“*», помощь младшим отрядам).
- **«Орг-час» (Организационный час):** Проведение общелагерного сбора, где дети могут открыто высказать свои пожелания, замечания и предложения по организации быта и досуга.

4. Контрольно-аналитическая деятельность

Развитие у детей навыков анализа, самооценки и объективной оценки.

- **Рефлексия:** Ведение отрядных «дневников настроения» или проведение «вечерних огоньков», где дети обсуждают, что было хорошо, а что можно улучшить.

- **Подведение итогов:** Совет лагеря участвует в подведении итогов конкурсов, соревнований и творческих конкурсов, помогая педагогам в оценке.

- **Отчетность:** В конце смены избранные представители отрядов выступают с отчетом о проделанной работе на итоговой линейке.

Ожидаемые результаты реализации модуля

По итогам смены у детей:

- развиваются лидерские качества, организаторские способности и навыки публичного выступления;
- формируется чувство ответственности за свои слова и поступки, а также за благополучие коллектива;
- повышается уровень самостоятельности и инициативности;
- усваиваются основы демократии, права и самоуправления в практической деятельности;
- укрепляется авторитет детского коллектива и его влияние на жизнь лагеря.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Этот инвариантный модуль является обязательным для создания в лагере атмосферы доброжелательности, принятия и уважения к различиям. Его цель — обеспечить равные возможности для участия в жизни лагеря всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей, и сформировать у воспитанников толерантное отношение друг к другу.

Цель модуля

Создание психологически комфортной и безопасной среды, в которой каждый ребёнок чувствует себя принятым, ценным и способным к самореализации. Формирование у всех участников смены установок на взаимопомощь, эмпатию и уважение к индивидуальности.

Основные направления и формы работы

1. Создание безбарьерной среды

Обеспечение физической и психологической доступности всех объектов и мероприятий лагеря для каждого ребёнка.

- **Адаптация инфраструктуры:** Обеспечение беспрепятственного доступа к помещениям (столовая, актовый и спортивный залы) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация мест для отдыха с учётом потребностей всех детей.
- **Адаптация правил и игр:** Модификация правил спортивных и подвижных игр таким образом, чтобы в них мог полноценно участвовать ребёнок с любыми физическими возможностями. Акцент смещается с индивидуального соревнования на командное взаимодействие и взаимопомощь.
- **Визуальная навигация:** Использование понятных пиктограмм и знаков для обозначения помещений и ключевых мест в лагере, что помогает ориентироваться детям с особенностями восприятия.

2. Формирование культуры толерантности и эмпатии

Проведение мероприятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта и уважения к многообразию.

- **Интерактивные занятия «Учимся понимать друг друга»:** Проведение игр и упражнений (например, «Слепой и поводырь», «Передай чувство»), которые позволяют детям «прожить» опыт другого человека, развить доверие и взаимопонимание.
- **Часы общения «Мы все разные — мы все вместе»:** Беседы о том, что делает каждого человека уникальным. Обсуждение таких понятий, как «дружба», «поддержка», «уважение». Чтение и обсуждение литературных произведений, герои которых отличаются от большинства (например, «Гадкий утёнок»).
- **Творческие проекты «Мир моими глазами»:** Организация выставок рисунков или фотографий, где дети отражают своё видение дружбы и принятия.

3. Вовлечение в совместную деятельность

Организация мероприятий, где успех зависит от вклада каждого участника, что способствует сплочению коллектива.

- **Коллективно-творческие дела (КТД):** Проведение мероприятий (подготовка к празднику, создание общей стенгазеты), где задачи распределяются с учётом сильных сторон и возможностей каждого ребёнка.

- **Система напарников:** Внедрение практики, когда к ребёнку, нуждающемуся в поддержке, прикрепляется «напарник» из отряда. Задача напарника — помочь адаптироваться, поддержать в игре или на мероприятии. Это развивает ответственность у одного и чувство защищённости у другого.

- **Игры на сплочение:** Регулярное проведение командных игр («Паутина», «Кораблекрушение», «Переправа»), где физическая сила не является главным фактором успеха, а важны смекалка, координация и умение договариваться.

4. Психолого-педагогическое сопровождение

Обеспечение профессиональной поддержки для создания благоприятного микроклимата.

- **Диагностика и наблюдение:** Педагог-психолог и воспитатели проводят наблюдение за взаимодействием детей в первые дни смены для выявления возможных трудностей в общении или адаптации.
- **Индивидуальная работа:** Проведение индивидуальных бесед с детьми, которые испытывают трудности в общении или чувствуют себя неуверенно. Помощь в разрешении конфликтов конструктивными методами.
- **Консультирование педагогов:** Проведение методических совещаний для педагогического состава по вопросам создания инклюзивной среды и эффективного взаимодействия со всеми детьми.

Ожидаемые результаты реализации модуля

По итогам смены у детей:

- формируется установка на принятие индивидуальности каждого человека;
- развиваются эмпатия, готовность прийти на помощь и навыки конструктивного общения;
- снижается уровень конфликтности в коллективе;
- дети с особыми образовательными потребностями успешно адаптируются и чувствуют себя полноправными членами коллектива;
- создаётся прочный фундамент для формирования гуманного и толерантного общества.

Модуль «Профориентация»

Этот инвариантный модуль направлен на расширение представлений детей о мире профессий, формирование уважительного отношения к труду и помощь в первичном профессиональном самоопределении. В условиях лагеря профориентация реализуется в увлекательной, игровой и познавательной форме.

Цель модуля

Создание условий для формирования у воспитанников целостного и позитивного образа труда, а также для первичного знакомства с разнообразием профессионального мира, что способствует развитию их интересов и склонностей.

Основные направления и формы работы

1. Знакомство с миром профессий («Калейдоскоп профессий»)

Формирование у детей общего представления о многообразии мира труда, его важности для общества и каждого человека.

- **Тематические дни:** Проведение дней, посвящённых группам профессий (например, «День спасателя», «День врача», «День строителя», «День работника культуры»). Каждый день насыщен мероприятиями, связанными с данной сферой.
- **Интерактивные викторины и квизы:** Игры типа «Угадай профессию по описанию», «Профессии в загадках», «Лото профессий». Это помогает в доступной форме закрепить знания.
- **Просмотр и обсуждение:** Демонстрация познавательных мультфильмов и видеороликов о профессиях (например, из серий «Уроки тетушки Совы», «Фиксики») с последующим обсуждением.

2. Встречи с интересными людьми («Гость из профессии»)

Организация живого общения с представителями различных профессий для получения информации «из первых рук».

- **Приглашение гостей:** Организация встреч с родителями воспитанников, сотрудниками школы или жителями города Печоры, представляющими интересные и востребованные профессии (врач, инженер, пожарный, военнослужащий, художник, предприниматель).
- **Формат встреч:** Встречи проводятся не в виде лекций, а в формате интерактивных бесед или мастер-классов. Например, сотрудник МЧС может не просто рассказать о своей работе, но и показать оборудование, а художник — провести быстрый урок рисования.
- **Подготовка детей:** Перед встречей дети готовят вопросы, что делает общение более живым и целенаправленным.

3. Профессиональные пробы и имитационные игры

Предоставление детям возможности «примерить» на себя ту или иную профессию в игровой форме.

- **Сюжетно-ролевые игры:** Организация комплексных игр, моделирующих деятельность определённого предприятия или организации. Например, игра «Город мастеров», где дети пробуют себя в роли пекарей, портных, журналистов.
- **Мастер-классы:** Проведение краткосрочных практических занятий, дающих представление о сути профессии. Например:
 - **«Юный журналист»:** написание заметки в стенгазету.
 - **«Юный кулинар»:** приготовление простого бутерброда или салата.

- **«Юный дизайнер»:** создание эскиза футболки или украшение отрядного уголка.
- **«Юный спасатель»:** обучение основам оказания первой помощи на манекене.

4. Проектная деятельность «Профессии моих родителей» / «Профессии будущего»

Развитие исследовательских навыков и умения представлять результаты своей работы.

- **Проект «Профессии моих родителей»:** Дети готовят небольшие доклады или презентации о работе своих мам и пап. Это повышает престиж труда в семье и способствует сближению детей и родителей.
- **Творческий конкурс:** Конкурс рисунков или плакатов на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту».
- **Дискуссионный клуб:** Обсуждение новых и необычных профессий (блогер, дизайнер виртуальной реальности, эколог), что расширяет горизонты мышления.

Ожидаемые результаты реализации модуля

По итогам смены у детей:

- формируется уважительное отношение к труду и людям любой профессии;
- расширяются представления о мире профессий;
- происходит первичное соотнесение своих интересов и способностей с конкретными видами деятельности;
- развивается познавательный интерес к различным сферам человеческой деятельности;
- появляется мотивация к учёбе как основе для получения будущей профессии.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность»

Этот инвариантный модуль направлен на формирование у детей активной гражданской позиции, социальной ответственности, эмпатии и желания приносить пользу обществу. Он позволяет воспитанникам почувствовать себя нужными и значимыми, способными изменять окружающий мир к лучшему.

Цель модуля

Создание условий для вовлечения детей в совместную деятельность, имеющую общественную пользу, с целью воспитания у них чувства сопричастности, ответственности за окружающих и развития навыков работы в команде.

Основные направления и формы работы

1. Благоустройство и экологические акции

Деятельность, направленная на улучшение окружающей среды и формирование бережного отношения к природе и родному городу.

- **Трудовые десанты:** Организация отрядами акций по уборке и благоустройству закреплённой территории (школьный двор, сквер). Это может быть сбор мусора, посадка цветов или деревьев.
- **Экологические проекты:**
 - **Акция «Кормушка для птиц»:** Изготовление и размещение кормушек на территории школы в зимний период.
 - **Сбор макулатуры и батареек:** Организация в лагере пункта приёма вторсырья для последующей сдачи в переработку.
 - **Создание агитационных плакатов:** Разработка и размещение плакатов на тему «Береги природу!» и «Чистый город начинается с тебя».

2. Помощь младшим, пожилым и ветеранам

Формирование милосердия, уважения к старшему поколению и развитие навыков заботы о тех, кто в ней нуждается.

- **Социальная акция «Подарок ветерану»:** Подготовка детьми поздравительных открыток, писем или небольших поделок ко Дню Победы или Дню пожилого человека для вручения ветеранам или одиноким пожилым людям.
- **Операция «Забота»:** Организация совместного с педагогами визита (или подготовки посылки) в дом престарелых или социальный центр. Дети могут подготовить небольшую концертную программу.
- **Наставничество:** Взаимодействие отрядов лагеря с подшефными группами детского сада (чтение сказок, совместные игры) или помощь младшим школьникам.

3. Благотворительные и волонтерские инициативы

Воспитание бескорыстия, щедрости и желания помогать нуждающимся.

- **Акция «Коробка храбрости»:** Сбор небольших игрушек, книжек и канцелярских принадлежностей для передачи в детские больницы. Это учит детей сопереживать сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации.
- **Сбор помощи для приютов:** Организация сбора корма, тёплых вещей и игрушек для бездомных животных под кураторством взрослых.
- **Участие во всероссийских акциях:** Вовлечение лагеря в масштабные волонтерские проекты (например, «День России»).

4. Пропаганда здорового образа жизни и безопасности

Деятельность, направленная на заботу о здоровье и благополучии окружающих.

- **Создание агитбригады:** Подготовка отрядами коротких театрализованных выступлений или видеороликов на темы безопасности на дорогах, правил поведения на воде, вреда курения.
- **Акция «Письмо солдату»:** Написание писем со словами поддержки и благодарности военнослужащим.
- **Организация помощи:** Оказание посильной помощи младшим отрядам или детям-новичкам в адаптации к жизни в лагере.

Ожидаемые результаты реализации модуля

По итогам смены у детей:

- формируется активная гражданская позиция и чувство сопричастности к жизни своего города и страны;
- развиваются нравственные качества: милосердие, доброта, ответственность;
- повышается самооценка за счёт осознания собственной полезности и значимости;
- укрепляется детский коллектив через совместную работу над общим полезным делом;
- воспитывается уважение к труду и людям разных профессий.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Этот инвариантный модуль является системным компонентом программы, обеспечивающим психологический комфорт, успешную адаптацию и гармоничное развитие каждого ребёнка в условиях лагерной смены. Он реализуется всеми участниками педагогического процесса (воспитателями, вожатыми, педагогом-психологом) и пронизывает всю деятельность лагеря.

Цель модуля

Создание благоприятного психологического климата, обеспечение успешной адаптации детей к условиям лагеря, профилактика конфликтов и оказание своевременной поддержки воспитанникам, испытывающим трудности в общении или адаптации.

Основные направления и формы работы

1. Диагностическое направление

Изучение индивидуальных и возрастных особенностей детей для построения эффективной воспитательной работы.

- **Первичная диагностика (Организационный период):**
 - Проведение игр на знакомство и сплочение, которые одновременно являются инструментом для наблюдения за детьми, выявления лидеров, замкнутых или конфликтных участников.
 - Использование проективных методик (например, рисуночные тесты *«Мой отряд»*, *«Настроение»*) для определения эмоционального состояния детей.
- **Мониторинг в основной период:**
 - Педагогическое наблюдение за взаимодействием детей в играх, на занятиях, в бытовых ситуациях.
 - Анализ творческих работ (рисунков, сочинений) для отслеживания динамики эмоционального состояния.

2. Коррекционно-развивающее направление

Организация деятельности, направленной на развитие личностных качеств, навыков общения и гармонизацию психоэмоционального состояния.

- **Тренинги на сплочение коллектива:** Проведение игровых занятий (*«Паутина»*, *«Слепой и поводырь»*, *«Переправа»*), направленных на развитие доверия, эмпатии и умения работать в команде.
- **Развитие коммуникативных навыков:** Игры и упражнения, обучающие детей слушать и слышать друг друга, конструктивно разрешать споры, выражать свои чувства и мысли.
- **Снятие психоэмоционального напряжения:** Использование релаксационных техник (дыхательные упражнения, *«Минутки тишины»*), арт-терапевтических методик (рисование, лепка) для гармонизации внутреннего состояния.

3. Профилактическое направление

Предупреждение дезадаптации, конфликтов, эмоциональных срывов и асоциального поведения.

- **Профилактика дезадаптации:** Особое внимание к детям-«новичкам» или тем, кто впервые находится в лагере. Организация системы *«помощники»*, когда к такому ребёнку прикрепляется более опытный и коммуникабельный сверстник.

- **Профилактика конфликтов:** Обучение детей конструктивным способам разрешения споров через обсуждение реальных ситуаций из жизни лагеря. Введение правила «*Стоп*», позволяющего остановить нежелательное действие.
- **Информационная работа:** Проведение бесед о правилах безопасного поведения, в том числе в сети Интернет (цифровая гигиена).

4. Консультативное направление

Оказание помощи детям, родителям и педагогам в решении конкретных проблем.

- **Индивидуальные консультации для детей:** Беседы с ребёнком, который испытывает трудности (тоска по дому, конфликты со сверстниками). Создание атмосферы доверия и безопасности.
- **Консультирование родителей:** Информирование родителей об успешности адаптации ребёнка, обсуждение возникающих трудностей и совместный поиск путей их решения.
- **Методическая поддержка педагогов:** Помощь воспитателям и вожатым в решении сложных педагогических ситуаций, анализ конфликтных ситуаций и выработка стратегии поведения.

Ожидаемые результаты реализации модуля

По итогам смены у детей:

- успешно проходит процесс адаптации к условиям лагеря;
- снижается уровень тревожности и эмоционального напряжения;
- развиваются навыки конструктивного общения и разрешения конфликтов;
- формируется чувство психологической безопасности и принадлежности к коллективу;
- создаётся благоприятный эмоциональный фон для всестороннего развития личности.

Модуль «Экскурсии и походы»

Этот вариативный модуль является одним из самых ярких и запоминающихся компонентов программы. Он направлен на расширение кругозора детей, знакомство с историей, культурой и природой родного края, а также на развитие навыков ориентирования, сплочение коллектива и воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Цель модуля

Обогащение социального опыта воспитанников через организацию познавательных, культурно-исторических и природных выездов, а также формирование навыков безопасного поведения и умения работать в команде в нестандартных условиях.

Основные направления и формы работы

1. Познавательные экскурсии

Организация выездов к объектам культурного, исторического и производственного значения для получения новых знаний в интерактивной форме.

- **Культурно-исторические объекты:**
 - **Музеи:** Посещение краеведческого музея для знакомства с историей и природой родного края (г. Печора), этнографических музеев.
 - **Памятники и мемориалы:** Экскурсии к памятникам воинской славы, памятным доскам, посвященным известным землякам. Проведение у мемориалов небольших торжественных линеек или минут молчания.
 - **Архитектурные достопримечательности:** Знакомство с историей храмов, старинных зданий и других архитектурных памятников города.
- **Производственные экскурсии:**
 - **Визиты на предприятия:** Организация экскурсий на местные производства (например, хлебозавод, типографию, почту), чтобы показать детям, как создаются привычные вещи, и познакомить с различными профессиями.
- **Библиотечные экскурсии:**
 - Посещение детской библиотеки для знакомства с книжным фондом, участия в литературных викторинах и встреч с местными писателями или поэтами.

2. Природоведческие экскурсии

Знакомство с флорой и фауной родного края, формирование экологической культуры.

- **Экологические тропы:** Прогулки по паркам или природным зонам в сопровождении специалиста (эколога или биолога), который рассказывает о растениях, животных и экосистемах.
- **Знакомство с водными объектами:** Экскурсии по парку им. В.Дубинина для изучения прибрежной растительности, наблюдения за птицами и беседы о важности сохранения чистоты водоемов.
- **Посещение ботанического сада или дендрария:** Если такие объекты есть в доступности.

3. Туристические походы (однодневные)

Формирование навыков ориентирования на местности, выносливости и умения действовать в команде.

- **Пешеходные походы:**

- Организация однодневных пеших выходов на природу (в лесопарковые зоны) по заранее разработанному и безопасному маршруту.
- В программу похода включаются элементы спортивного ориентирования (работа с картой и компасом), установка палатки в игровой форме, обучение правилам разведения костра (на специально оборудованных площадках).

4. Виртуальные экскурсии

Использование цифровых технологий для знакомства с объектами, недоступными для физического посещения.

- **Онлайн-путешествия:** Проведение виртуальных туров по крупнейшим музеям мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея), заповедникам России (Байкал, Алтай) или даже по другим странам.
- **Интерактивные карты:** Использование *карт* или других сервисов для «путешествий» по родному городу, стране и миру.

Организационные аспекты

- **Безопасность:** Организация любых выездов и походов осуществляется в строгом соответствии с требованиями безопасности. Проводится предварительный инструктаж детей и сопровождающих. Обязательно наличие аптечки, средств связи и согласование маршрута с администрацией лагеря.
- **Подготовка:** Перед экскурсией или походом проводится беседа о месте назначения, правилах поведения и форме одежды.
- **Рефлексия:** После каждого мероприятия проводится обсуждение полученных впечатлений и новых знаний («Что вам запомнилось больше всего?», «Что нового вы узнали?»).

Ожидаемые результаты реализации модуля

По итогам смены у детей:

- расширяется кругозор и углубляются знания об истории, культуре и природе родного края;
- формируются навыки безопасного поведения в городской среде и на природе;
- развиваются наблюдательность, любознательность и познавательный интерес;
- происходит сплочение детского коллектива через совместное переживание новых впечатлений;
- воспитывается чувство любви к своей «малой Родине».

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Этот вариативный модуль направлен на формирование у детей цифровой грамотности, медиакомпетенций и навыков безопасного поведения в онлайн-пространстве. Он позволяет использовать современные технологии не только для развлечения, но и для творчества, познания и самореализации в рамках лагерной смены.

Цель модуля

Создание условий для развития у воспитанников навыков безопасного и эффективного использования цифровых технологий, а также для формирования культуры медиапотребления и создания собственного позитивного медиаконтента.

Основные направления и формы работы

1. Медиа студия лагеря: от потребителя к создателю

Организация деятельности, в рамках которой дети становятся создателями информационного контента о жизни лагеря.

- **Создание отрядного блога или стенгазеты:** Дети под руководством вожатого ведут дневник смены в формате онлайн-блога (на закрытой платформе) или создают традиционную стенгазету. Они пишут заметки, берут короткие интервью, публикуют фотографии.
- **Школа юного репортёра:** Обучение основам журналистики. Дети учатся задавать правильные вопросы, составлять заметки, делать репортажи с лагерных мероприятий.
- **Видеомонтаж:** Создание коротких видеороликов (в формате «*Один день из жизни отряда*», «*Новостной выпуск*»). Дети учатся снимать на смартфон или планшет, делать простые монтажные склейки и накладывать музыку.

2. Цифровая грамотность и кибербезопасность

Формирование у детей навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет.

- **Интерактивные беседы «Азбука Интернета»:** Обсуждение тем в игровой форме:
 - **Цифровой след:** Что это такое и почему важно оставлять в сети только позитивную информацию.
 - **Кибербуллинг:** Как распознать травлю в сети и как правильно на неё реагировать (не отвечать агрессией, обращаться за помощью к взрослым).
 - **Фейки и дезинформация:** Простые способы проверки достоверности информации (кто автор, есть ли подтверждение на других сайтах).
- **Кибергигиена:** Правила создания надёжных паролей, важность настройки приватности в социальных сетях, опасность общения с незнакомцами онлайн.
- **Квизы и викторины:** Проведение игр на знание правил безопасного поведения в сети.

3. Познавательные и образовательные цифровые ресурсы

Использование технологий для расширения кругозора и углубления знаний по программе лагеря.

- **Виртуальные экскурсии:** Использование *VR-очков* или просто просмотр панорамных видео для посещения музеев (Третьяковская галерея), заповедников или даже других стран.

- **Образовательные платформы:** Использование игровых образовательных платформ (например, *Учи.ру*) для проведения викторин по истории России, русскому языку или экологии в рамках отрядных часов.
- **Интерактивные карты:** Изучение географии России и родного края с помощью *Яндекс.Карт*.

4. Творчество и цифровые технологии

Развитие творческих способностей с помощью современных гаджетов и приложений.

- **Мобильная фотография:** Проведение фотоконкурсов на лучшую тематическую фотографию («*Утро в лагере*», «*Портрет друга*», «*Красота природы*»). Обсуждение основ композиции.
- **Цифровое рисование и анимация:** Использование простых приложений для создания рисунков или коротких анимационных роликов (stop-motion) на тему лагерной смены.
- **Создание презентаций:** Обучение детей работе в простых редакторах (например, *Canva*) для создания ярких презентаций о своих проектах или докладах.

Организационные аспекты

- **Контроль времени:** Использование цифровых устройств строго регламентировано и является частью образовательной деятельности, а не заменой живого общения. Время за гаджетами ограничено.
- **Безопасность:** Вся онлайн-деятельность детей проходит под контролем педагогов. Используются только безопасные платформы и приложения.
- **Баланс:** Модуль «Цифровая среда» тесно переплетается с другими модулями. Например, репортёры из медиастудии освещают спортивные соревнования или итоги экологических акций.

Ожидаемые результаты реализации модуля

По итогам смены у детей:

- формируются навыки критического мышления при работе с информацией из сети Интернет;
- повышается уровень цифровой грамотности и осведомлённости о киберугрозах;
- развиваются творческие способности и навыки проектной деятельности с использованием современных технологий;
- формируется понимание того, что цифровые инструменты могут служить для созидания, обучения и позитивного общения.

Модуль «Кружки и секции»

Этот вариативный модуль является ключевым элементом системы дополнительного образования в лагере. Он предоставляет каждому ребёнку возможность для самореализации, развития творческих способностей и углубления знаний в интересующей его области на основе свободного выбора.

Цель модуля

Создание условий для раскрытия индивидуальных способностей и склонностей воспитанников, развития их творческого потенциала и познавательной активности через организацию деятельности по интересам.

Основные принципы организации

- **Свобода выбора:** Ребёнок самостоятельно выбирает кружок или секцию в соответствии со своими интересами и желаниями.
- **Доступность:** Занятия доступны для детей разного возраста и уровня подготовки.
- **Сменяемость:** В течение смены возможно посещение нескольких кружков, что позволяет детям попробовать себя в разных видах деятельности.
- **Результативность:** Занятия направлены на создание конкретного продукта (поделки, танца, спортивной фигуры, рисунка), который можно продемонстрировать.

Направления работы и примеры кружков

Кружки и секции организуются по нескольким основным направлениям, что позволяет удовлетворить разнообразные интересы детей.

1. Художественно-эстетическое направление

Развитие творческих способностей, воображения и эстетического вкуса.

- **«Волшебная кисточка» (Изобразительное искусство):** Рисование (гуашь, акварель), лепка из пластилина или глины, создание аппликаций, нетрадиционные техники рисования.
- **«Театральная мастерская»:** Основы актёрского мастерства, сценической речи и пластики. Подготовка и показ небольших этюдов или кукольного спектакля.
- **«Хореография»:** Разучивание современных или народных танцев. Подготовка танцевального номера для итогового концерта.
- **«Декоративно-прикладное творчество»:** Мастер-классы по изготовлению поделок из различных материалов: *квиллинг*, *скрапбукинг*, плетение из бисера, создание мягких игрушек.

2. Техническое и естественнонаучное направление

Развитие логического мышления, познавательного интереса и инженерных навыков.

- **«Юный конструктор» (Лего-конструирование/Робототехника):** Сборка моделей по схемам и создание собственных проектов. Для старших отрядов — основы программирования простых роботов.
- **«Юный натуралист»:** Изучение природы родного края. Наблюдение за растениями и насекомыми на школьной территории, создание гербария, проведение простых опытов.
- **«Шахматный клуб»:** Обучение правилам игры, проведение турниров для начинающих.

3. Спортивно-оздоровительное направление

Укрепление здоровья, развитие физических качеств и командного духа.

- **Спортивные секции:** Углублённые занятия по определённому виду спорта: *футбол, волейбол, настольный теннис, общая физическая подготовка (ОФП)*.
- **«Школа выживания» (для старших отрядов):** Основы туризма: вязание узлов, установка палатки, ориентирование по солнцу и местным признакам.

4. Социально-гуманитарное направление

Развитие коммуникативных навыков, эрудиции и творческих способностей в области языка и литературы.

- **«Литературная гостиная»:** Обсуждение прочитанных книг, разучивание стихов, творческие литературные игры.
- **«Юный журналист»:** Дети учатся брать интервью, писать короткие заметки для стенгазеты или лагерного блога.

Ожидаемые результаты реализации модуля

По итогам смены у детей:

- происходит раскрытие и развитие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей;
- формируется устойчивый интерес к определённому виду деятельности, который может перерасти в хобби;
- повышается самооценка за счёт создания конкретного продукта и получения положительной оценки своего труда;
- расширяется круг общения за счёт взаимодействия с детьми из других отрядов, разделяющими их интересы.

Модуль «Проектная деятельность»

Этот вариативный модуль является мощным инструментом для развития познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности и умения работать в команде. Он позволяет детям пройти полный цикл от зарождения идеи до её практической реализации и публичной защиты.

Цель модуля

Создание условий для развития у воспитанников навыков исследовательской и творческой деятельности, формирование умения ставить цели, планировать свою работу, работать в команде и публично представлять результаты своего труда.

Основные этапы реализации проекта

Работа над проектом в условиях лагеря строится по упрощённому, но полному циклу, который занимает от 3 до 5 дней.

1. Погружение в проект и выбор темы (Проблематизация)

- **Мозговой штурм:** Воспитатель (куратор проекта) организует с отрядом обсуждение: «Что мы могли бы сделать полезного/интересного/красивого за время смены?», «Что нам самим было бы интересно узнать или создать?».
- **Выбор темы:** Из всех предложенных идей отряд выбирает одну, наиболее интересную и реалистичную для реализации в условиях лагеря. Тема должна быть конкретной.
 - *Примеры тем:* «Создаём настольную игру по истории нашего города», «Театральная постановка „По страницам русских сказок“», «Экологическая акция „Чистый берег“», «Видеорепортаж „Один день из жизни нашего отряда“».
- **Формулирование цели:** Дети вместе с куратором определяют конечную цель проекта (например, «Создать и провести настольную игру для других отрядов»).

2. Планирование деятельности

- **Распределение ролей:** Отряд решает, кто за что будет отвечать. Формируются группы: «Исследователи» (ищут информацию), «Творцы» (рисуют, лепят, пишут сценарий), «Организаторы» (следят за временем и планом), «Презентаторы» (готовят речь для защиты).
- **Составление плана:** На большом листе бумаги или доске рисуется карта проекта: что нужно сделать сначала, что потом, какие материалы понадобятся, сколько времени это займёт.

3. Реализация проекта (Практический этап)

Это самый активный и интересный этап, где дети создают свой продукт.

- **Сбор информации:** Если проект исследовательский, дети ищут материал в книгах, спрашивают у взрослых, используют интернет (под присмотром).
- **Создание продукта:** Непосредственная работа над результатом:
 - Рисование и изготовление компонентов игры.
 - Разучивание ролей и репетиции спектакля.
 - Проведение запланированной акции (например, уборка территории).
 - Съёмка и монтаж видеоролика.
- **Роль куратора:** Воспитатель не выполняет работу за детей, а выступает в роли наставника: помогает советом, направляет, обеспечивает необходимыми ресурсами, разрешает конфликты.

4. Презентация и защита проекта

Завершающий этап, на котором отряды представляют результаты своей работы.

- **Формы презентации:**
 - **Публичное представление:** Показ спектакля или видеоролика на общелагерной линейке или в актовом зале.
 - **Защита проекта:** Отряд выходит перед «экспертной комиссией» (другие отряды, администрация лагеря) и рассказывает о своей работе: какая была идея, что они делали, с какими трудностями столкнулись и что получилось в итоге.
 - **Использование продукта:** Проведение разработанной настольной игры с другим отрядом.

Примеры проектов для лагерной смены

- **Творческий проект:** «Гастрономический фестиваль „Вкус России“» — создание отрядной книги рецептов простых блюд русской кухни.
- **Исследовательский проект:** «Тайны нашего города/школы» — создание карты-схемы с нанесением интересных исторических или памятных мест.
- **Социально значимый проект:** «Акция добрых дел „Подари улыбку“» — изготовление поделок для детского сада или дома престарелых.
- **Информационный проект:** «Создание „Летописи смены“» — выпуск итоговой газеты или видеофильма о самых ярких событиях в лагере.

Ожидаемые результаты реализации модуля

По итогам смены у детей:

- развиваются навыки планирования, целеполагания и анализа;
- формируется чувство ответственности за общий результат;
- повышается самооценка и уверенность в своих силах;
- дети получают уникальный опыт творческой и исследовательской работы;
- укрепляются межличностные отношения в отряде через совместную деятельность.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Этот вариативный модуль направлен на формирование у детей основ глобальной гражданственности, толерантности и уважения к культурному многообразию мира. Он позволяет в игровой и познавательной форме познакомить воспитанников с культурой, традициями и ценностями народов разных стран, развивая при этом навыки коммуникации, ведения переговоров и мирного разрешения споров.

Цель модуля

Создание условий для формирования у детей уважительного отношения к представителям других культур, развитие навыков межкультурной коммуникации и понимания роли России в современном многополярном мире.

Основные направления и формы работы

1. Знакомство с культурой и традициями народов мира

Расширение кругозора детей через интерактивное погружение в культуру различных стран.

- **«Дни национальных культур»:** Каждый отряд или группа детей готовит презентацию, посвящённую одной из стран. В программу входят:
 - краткая информация о стране (география, столица);
 - рассказ о национальных традициях и праздниках;
 - демонстрация элементов национального костюма;
 - проведение национальной игры или мастер-класса (например, *оригами* для Японии, плетение *«ловца снов»* для индейской культуры).
- **«Виртуальные экскурсии»:** Использование интернет-ресурсов для проведения виртуальных туров по мировым столицам, знаменитым музеям и природным достопримечательностям.

2. Основы дипломатии и межкультурной коммуникации

Развитие у детей навыков общения, ведения диалога и мирного разрешения конфликтов.

- **Ролевые игры и симуляции:**
 - **«Модель ООН» (упрощённая версия):** Дети делятся на «делегации» разных стран и обсуждают глобальную проблему (например, *«Борьба с загрязнением океана»*, *«Помощь детям в бедных странах»*). Задача — выработать общее решение.
 - **«Международный саммит»:** Отряды представляют разные страны и должны договориться о проведении совместного мероприятия (например, *«Всемирного фестиваля дружбы»*), находя компромиссы.
- **Игры на сплочение:** Проведение коммуникативных тренингов, где дети учатся слушать друг друга, аргументировать свою точку зрения и находить общее решение без ссор.
- **«Язык дружбы»:** Обучение простым словам приветствия и благодарности на нескольких иностранных языках.

3. «Живая» международная дипломатия

Если есть технические возможности, организация прямого общения со сверстниками из других стран.

- **Видеомосты:** Организация онлайн-встреч с детскими лагерями или школами из других регионов России или дружественных стран. Темы для общения: «*Мои любимые игры*», «*Мои домашние питомцы*», «*Чем я люблю заниматься летом?*».
- **Международная переписка:** Создание безопасного канала для обмена бумажными или электронными письмами с ровесниками из другого города или страны.

4. Роль России в мире

Формирование у детей чувства гордости за свою страну как за важного участника мирового сообщества.

- **«Вклад России в мировую науку и культуру»:** Проведение мероприятий, посвящённых достижениям российских учёных, космонавтов, деятелей искусства, известных во всём мире.
- **«Россия — гостеприимный дом»:** Беседы о том, что Россия — многонациональная страна, где веками в мире и согласии живут представители десятков народов со своими уникальными культурами. Это является примером межкультурного диалога внутри одного государства.

Ожидаемые результаты реализации модуля

По итогам смены у детей:

- формируется толерантное отношение к представителям других культур и национальностей;
- расширяется кругозор, дети получают базовые знания о странах и народах мира;
- развиваются коммуникативные навыки, умение вести диалог, слушать собеседника и аргументировать свою позицию;
- воспитывается чувство гордости за свою страну и понимание её роли на мировой арене;
- закладываются основы для будущей активной гражданской позиции в глобальном мире.