**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

 **г. Печора**

Утверждаю:

директор МОУ «СОШ № 49»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Железцова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_­­­\_­­\_\_ 2023 года

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

 **«Мир профессий»**

для 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 10-11 лет

Составитель:

В.В. Ермакова

учитель начальных классов

2023 год

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных

государственных образовательных стандартов начального

 общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во

всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его

пределами.

**В соответствии с планом внеурочной деятельности школы на 2023-2024 учебный год на изучение данной программы выделено 34ч. в 4 классе.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 15.08.2022 № 03-1190, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

 **Цели курса:** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения со своими возможностями и желаниями.

Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда становятся основой профессионального выбора.

**Основная задача:***:*

* Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
* Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
* Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

*Воспитательные задачи.*

* Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника .

**Задачи:**

* Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
* Формирование положительного отношения к себе, уверенности в    своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
* Формирование навыков коммуникативной и управленческой  деятельности в процессе коллективной работы.
* Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений

**Форма занятий:** эвристическая беседа, беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, КВН, интерактивные задания.

**Центральные темы –**курс даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.
Курс является значимым элементом внеклассной работы в рамках профориентационной подготовки учащихся.
Курс реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.
Кроме того еему присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

 **Содержательные блоки занятий:**

 **Часть 1.Мотивационная: введение в тему**

Занятия начинается с видеоролика или бесед, презентации. Просмотр помогает ввести в тему, которая будет обсуждаться на занятии. Знакомство с новой для детей информацией возможно закрепить в последующей беседе. Коллективный разговор и подсказки учителя приведут к желаемому результату.

 **Часть 2.Основная часть:** беседа, прочтение рекомендуемых произведений. Художественное произведение выдающегося педагога-писателя побуждают чувства детей к размышлениям, морально-этическому анализу поступков героев произведений, а также собственного поведения. Предлагаемые вопросы помогут организовать диалог. В процессе беседы учитель может помогать учащимся дополнительными вопросами, тем самым подводить их к правильному ответу, формируя самостоятельное мышление. Выполнение интерактивных заданий служит развитию навыков чтения, помогают воспринимать символику, понимать ее смысл и назначение; анализировать текстовую и видеоинформацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, визуальное сопровождение

 **Часть 3.Заключение.**

Заключение занятия направлено на подведение итогов знакомства с новой информацией. Такое задание поможет учащимся укрепить понимание о важности семейных традиций и заботе о старшем поколении, вместе с тем оно направлено на организацию диалога детей с родителями о семейных ценностях, об истории собственной семьи. А также возникновению или продолжению доброй традиции семейного чтения. Результаты занятия.

**Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностные результаты:**

* получат систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.
* овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.
* смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь, опираясь на полученные знания. самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии

**Метапредметные результаты**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
* **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**
- значение профессионал;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, для его карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
* - понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.
* находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
* объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
* ставить цели и планировать действия для их достижения;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования. **Сформирован интерес**:
* к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
* общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
* государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
* природе, природным явлениям и формам жизни;
* художественному творчеству.

**Сформированы умения:**

* устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
* распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Комплект материалов:**

* сценарий,
* методические рекомендации,
* видеоролики,
* тексты из книг
* презентации

**Тематическое планирование "Мир профессий"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР |
|  1 | Что такое профессия | БеседаИгра | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-mir-professiy-klass-634091.html> |
|  2 | Профессия моих родителей | БеседаТворческая работа | 2 | <https://infourok.ru/klassnyj-chas-professii-moih-roditelej-5170510.html> |
|  3 | Все работы хороши |  Викторина | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/02/10/viktorina-vse-raboty-horoshi> |
|  4 | Путешествие в библиотеку | Экскурсия | 1 |  |
|  5 | Встреча с медицинской сестрой |  БеседаВстреча | 1 |  |
|  6 | Кем я хочу стать |  Выставка рисунковБеседаСочинения | 2 | <https://infourok.ru/konspekt-besedi-kem-ya-hochu-stat-3971853.html> |
| 7 | Строительный поединок | ИграТворческая работа | 1 | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2011/12/12/budem-kak-roditeli-my-s-toboy-stroiteli> |
| 8 | Путешествие на почту | Экскурсия | 1 |  |
| 9 | Угадай профессию | Викторина | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-igra-viktorina-ugaday-professiyu-3707906.html> |
| 10 | Турнир профессионалов | Конкурс | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-igra-viktorina-ugaday-professiyu-3707906.html> |
| 11 | Я - садовник | ИграТворческая работа | 2 | <https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-cvetiki-cvetochki-u-menja-v-sadochke.html> |
| 12 | Встреча с поварами | БеседаВстреча | 1 |  |
| 13 | Любимое дело- мое счастливое бедущее | Беседа | 2 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/11/24/lyubimoe-delo-moe-schastlivoe-budushchee> |
| 14 | Праздник в городе Мастеров | КВН | 1 | <https://kladraz.ru/blogs/anastasija-nikolaevna/prazdnik-gorod-masterov-v-nachalnoi-shkole-4-klas.html> |
| 15 | Путешествие на пожарную станцию | Экскурсия | 1 |  |
| 16 | Кому что нужно | БеседаИгра | 1 | <https://neposed.net/training-games/razvivayushchie-igry/igra-komu-chto-nado.html> |
| 17 | Магазин | ИграТворческая работа | 1 |  |
| 18 | Встреча с милиционером | БеседаВстреча | 1 |  |
| 19 | Мастерская удивительных профессий | ИграБеседа | 2 | <https://nt-csm.ru/didakticheskaya-igra-o-professiyah-didakticheskaya-igra-masterskaya-udivitelnyh-professii-igra-ispra.html> |
| 20 | Больница | ИграТворческая работа | 1 |  |
| 21 | Путешествие в парикмахерскую | Экскурсия | 1 |  |
| 22 | Встреча с психологом | БеседаВстреча  | 1 |  |
| 23 | Где работать мне тогда? | Беседа | 1 | <https://nt-csm.ru/didakticheskaya-igra-o-professiyah-didakticheskaya-igra-masterskaya-udivitelnyh-professii-igra-ispra.html> |
| 24 | Современные профессии | Беседа | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/923277/> |
| 25 | Я- копирайтер | ИграТворческая работа | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/923277/> |
| 26 | Я-дизайнер | ИграТворческая работа | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/923277/> |
| 27 | Турнир профессионалов | ИграВикторина | 1 | <https://www.gradznanij.ru/about> |
| 28 | Город мастеров | Творческая работаВыставка | 3 | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/11/poznavatelnaya-beseda-gorod-masterov> |

**Календарно-тематическое планирование в 4 а классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения планируемая | Дата проведения фактическая |
|  | Что такое профессия | 1 |  |  |
|  | Профессия моих родителей | 1 |  |  |
|  | Профессия моих родителей | 1 |  |  |
|  | Все работы хороши | 1 |  |  |
|  | Путешествие в библиотеку | 1 |  |  |
|  | Встреча с медицинской сестрой | 1 |  |  |
|  | Кем я хочу стать | 1 |  |  |
|  | Кем я хочу стать | 1 |  |  |
|  | Строительный поединок | 1 |  |  |
|  | Путешествие на почту | 1 |  |  |
|  | Угадай профессию | 1 |  |  |
|  | Турнир профессионалов | 1 |  |  |
|  | Я - садовник | 1 |  |  |
|  | Я - садовник | 1 |  |  |
|  | Встреча с поварами | 1 |  |  |
|  | Любимое дело- мое счастливое будущее | 1 |  |  |
|  | Любимое дело- мое счастливое будущее | 1 |  |  |
|  | Праздник в городе Мастеров | 1 |  |  |
|  | Путешествие на пожарную станцию | 1 |  |  |
|  | Кому что нужно | 1 |  |  |
|  | Магазин | 1 |  |  |
|  | Встреча с милиционером | 1 |  |  |
|  | Мастерская удивительных профессий | 1 |  |  |
|  | Мастерская удивительных профессий | 1 |  |  |
|  | Больница | 1 |  |  |
|  | Путешествие в парикмахерскую | 1 |  |  |
|  | Встреча с психологом | 1 |  |  |
|  | Где работать мне тогда? | 1 |  |  |
|  | Современные профессии | 1 |  |  |
|  | Я- копирайтер | 1 |  |  |
|  | Я-дизайнер | 1 |  |  |
|  | Турнир профессионалов | 1 |  |  |
|  | Город мастеров | 1 |  |  |
|  | Город мастеров. Выставка творческих работ | 1 |  |  |