

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49»  
г. Печора



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Физическая культура»

Уровень: среднее общее образование

Срок реализации 2 года

*Рабочая программа составлена  
в соответствии с требованиями Федерального государственного  
стандарта среднего общего образования, с учетом основной  
образовательной программы среднего общего образования*

Составитель:  
Пантелеев Михаил Васильевич  
Учитель физической культуры

2020 г.

## **Содержание**

- 1 . Пояснительная записка.
2. Результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по физической культуре для учащихся основной общеобразовательной школы разработана в соответствии с положением Закона «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, «Фундаментального ядра образования, на основе комплексной программы составленной д.п.н. В.И. Ляхом и к.п.н. А.А. Зданевичем.

УМК В.И.Ляха и А.А.Зданевич включены в действующий Федеральный перечень учебников и рекомендованы к использованию в 2020 - 2021 учебном году.

При разработке рабочей программы соблюдена практико-ориентированная направленность и логическая последовательность освоения программного содержания тем.

Для обеспечения разностороннего воздействия на кондиционные и координационные способности рекомендуется проводить занятия на местности, в условиях преодоления естественных и искусственных препятствий. Занятия на открытом воздухе обеспечивают оздоровительный эффект, способствуют закаливанию организма, укреплению здоровья. Поэтому большая часть программного материала спланирована на открытом воздухе (легкая атлетика, лыжная подготовка). В связи с тем, что погодные условия периодически меняются и не всегда соответствуют нормальному режиму, прохождение отдельных разделов программы в ходе учебного процесса может меняться местами изучения. При этом обязательный минимум федерального компонента государственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры изучается в полном объеме.

На ступени основного общего образования **главной целью** предмета «Физическая культура» являются:

Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Поэтому рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

1. содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
2. формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
3. расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
4. дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;
5. формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;
6. закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
7. формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
8. дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

Программный материал делится на две части — базовую и вариативную. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент.

Для прохождения теоретических сведений выделяется время в процессе уроков. Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков.

Для развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья, от 11 июня 2014 г. № 540, введено «Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном Комплексе ГТО», необходимого для подготовки к выполнению видов испытаний (тестов) и норм Комплекса ГТО.

Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном Комплексе ГТО определяет структуру и содержание Комплекса ГТО, а также условия организации соревнований по видам испытаний (тестам), входящим в Комплекс ГТО.

Комплекс ГТО является программной и нормативной основой системы физического воспитания различных групп населения Российской Федерации, устанавливает государственные требования к физической подготовленности граждан Российской Федерации, включающие виды испытаний (тесты) и нормы, перечень знаний, навыков ведения здорового образа жизни, двигательных умений и навыков.

Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение установленных нормативов населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше), а также участниками физкультурно-спортивных мероприятий, включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, программы которых содержат виды испытаний (тесты), входящие в Комплекс ГТО.

Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО:

**Целью** внедрения Комплекса ГТО является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, улучшении качества жизни граждан Российской Федерации.

Комплекс ГТО направлен на обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

#### **Задачи Комплекса ГТО:**

- 1) увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- 2) повышение уровня физической подготовленности, продолжительности жизни граждан;
- 3) формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни;
- 4) повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- 5) модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов.

Важной особенностью образовательного процесса в начальной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся начинается во втором классе в соответствии с решением педагогического совета школы.

Оценка уровня знаний и умений Комплекса ГТО в области физической культуры и спорта включает проверку знаний и умений по следующим разделам:

- ✓ влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;



- ✓ гигиена занятий физической культурой;
- ✓ основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;
- ✓ основы методики самостоятельных занятий;
- ✓ основы истории развития физической культуры и спорта;
- ✓ овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

#### Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Комплекс состоит из 11 ступеней для различных возрастных групп населения:

V ступень: 10 - 11 классы (16 - 17 лет);

VI ступень: 18 - 29 лет; и т. д.

Комплекс состоит из следующих частей:

- первая часть (нормативно-тестирующая) предусматривает общую оценку уровня физической подготовленности населения, на основании результатов выполнения установленных нормативов с последующим награждением знаками отличия Комплекса ГТО;
- вторая часть (спортивная) направлена на привлечение граждан к регулярным занятиям физической культурой и спортом с учетом возрастных групп населения с целью выполнения разрядных нормативов и получения массовых спортивных разрядов.

Нормативно-тестирующая часть Комплекса ГТО состоит из трех основных разделов:

- 1) виды испытаний (тесты) и нормативные требования;
- 2) оценка уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта;
- 3) рекомендации к недельному двигательному режиму.

Виды испытаний (тесты) и нормативные требования включают:

- виды испытаний (тесты), позволяющие определить развитие физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков граждан;
- нормативы, позволяющие оценить уровень развития физических качеств в соответствии с половыми и возрастными особенностями развития человека, представленные в государственных требованиях к физической подготовленности населения Российской Федерации.

Виды испытаний (тесты), входящие в Комплекс ГТО, подразделяются на обязательные и по выбору.

Обязательные испытания (тесты) в соответствии со ступенями:

- испытания (тесты) на развитие быстроты;
- испытания (тесты) на определение развития скоростных возможностей;
- испытания (тесты) на определение развития выносливости;
- испытания (тесты) на определение скоростно-силовых возможностей;
- испытания (тесты) на определение развития силы и силовой выносливости;
- испытания (тесты) на развитие гибкости.

Испытания (тесты) по выбору в соответствии со ступенями:

- испытания (тесты) на развитие координационных способностей;
- испытания (тесты) на овладение прикладным навыком.

Виды испытаний (тесты), входящие в Комплекс ГТО, выполняются в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению видов испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный Комплекс ГТО. Испытания (тесты) на силу, быстроту, выносливость и гибкость являются обязательными для получения знаков отличия Комплекса ГТО.

Выполнение видов испытаний (тестов), направленных на овладение прикладными навыками и развитие координационных способностей, осуществляется по выбору.

Организация проведения испытаний (тестов), входящих в Комплекс ГТО, осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями.

Спортивная часть Комплекса ГТО включает разрядные требования для многоборий, состоящих из видов испытаний (тестов), входящих в Комплекс ГТО.

Нормы и требования, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных разрядов и спортивных званий по видам многоборий Комплекса ГТО, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта.

### **Место учебного предмета**

Курс «Физическая культура» изучается с 10 по 11 класс из расчёта 3 ч в неделю: в 10 классе - 105 ч, в 11 классе - 102 ч. Рабочая программа рассчитана на 207 ч на два года обучения (по 3 ч в неделю).

При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов. Данные изменения вызваны климатическими условиями края и возможностями материально-технической базы учебного учреждения.

Для обеспечения разностороннего воздействия на кондиционные и координационные способности рекомендуется проводить занятия на местности, в условиях преодоления естественных и искусственных препятствий. Занятия на открытом воздухе обеспечивают выраженный оздоровительный эффект, способствуют закаливанию организма, укреплению здоровья. Поэтому программный материал спланирован на открытом воздухе (легкая атлетика, лыжная подготовка). В связи с тем, что погодные условия периодически меняются и не всегда соответствуют нормальному режиму, прохождение отдельных разделов программы в ходе учебного процесса может меняться местами изучения. При этом обязательный минимум федерального компонента государственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры изучается в полном объеме.

## **2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г № 1578) данная рабочая программа для 10 -11 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

### **Личностные результаты освоения физической культуры.**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

### **Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.**

#### **В области познавательной культуры:**

- ✓ владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- ✓ владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

- ✓ владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

#### **В области нравственной культуры:**

- ✓ способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- ✓ способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- ✓ владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

#### **В области трудовой культуры:**

- ✓ умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- ✓ умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- ✓ умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

#### **В области эстетической культуры:**

- ✓ красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- ✓ хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- ✓ культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

#### **В области коммуникативной культуры:**

- ✓ владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- ✓ владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- ✓ владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

#### **В области физической культуры:**

- ✓ владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- ✓ владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- ✓ умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.
- ✓ накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве, в эффективной подготовке и результативной сдаче норм ВФСК ГТО.

#### **Метапредметные результаты освоения физической культуры**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.

Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

**Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.**

**В области познавательной культуры:**

- ✓ понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- ✓ понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- ✓ понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

**В области нравственной культуры:**

- ✓ бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- ✓ уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ✓ ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

**В области трудовой культуры:**

- ✓ добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- ✓ рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- ✓ поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

**В области эстетической культуры:**

- ✓ восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- ✓ понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- ✓ восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

**В области коммуникативной культуры:**

- ✓ владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- ✓ владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- ✓ владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

**В области физической культуры:**

- ✓ владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

- ✓ владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- ✓ владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

### **Предметные результаты освоения физической культуры**

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

### **Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.**

#### **В области познавательной культуры:**

- ✓ знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- ✓ знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- ✓ знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

#### **В области нравственной культуры:**

- ✓ способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- ✓ умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- ✓ способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

#### **В области эстетической культуры:**

- ✓ способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- ✓ способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- ✓ способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

#### **В области физической культуры:**

- ✓ способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- ✓ способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- ✓ способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Изучение предмета "Физическая культура" должно создать предпосылки для овладения учащимися физическими упражнениями разной направленности с целью использования их в режиме учебной и производственной деятельности, для профилактики переутомления и сохранения работоспособности.

Одно из самых серьезных требований в ходе изучения предмета - научение учащихся владению технико-тактическими приемами (умениями) базовых видов спорта и их применение в игровой и соревновательной деятельности.

На основании полученных знаний во время урочных занятий и посредством изучения материала учебника учащиеся должны уметь объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, характеристика их оздоровительной и развивающей эффективности.

Соблюдать правила:

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Проводить:

- самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Блок «Выпускник научится», включает круг учебных задач, для успешного обучения и социализации, освоенные всеми обучающимися. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала.

Блок «Выпускник получит возможность научиться» в тексте выделен курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Выпускник на базовом уровне научится	<i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>
<b>Знания о физической культуре</b>	
определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	<i>самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;</i>
знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	
знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;	
характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;	
характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;	

<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	
выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;	<i>проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;</i>
составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;	
составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;	<i>составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.</i>
определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;	
проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;	
<b>Физическое совершенствование</b>	
практически использовать приемы защиты и самообороны;	<i>осуществлять судейство в избранном виде спорта;</i>
выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;	<i>- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;</i>
владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	<i>выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</i>

Комплекс ГТО нацелен на повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, всестороннее развитие личности, в том числе гражданско-патриотическое воспитание. Выполнение нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки являются качественным показателем решения поставленной перед обучающимися задачи в соответствии с ФГОС.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате освоения обязательного минимума содержание учебного предмета «Физическая культура» учащихся 10 класса:

Демонстрировать:



## Уровни двигательной подготовленности

упражнения	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 30 метров.	4,3	5	5,1	4,8	5,9	6,1
Бег 60 метров.	8,6	10	10,2	9,6	11,8	12,2
Бег 100 метров.	13,1	13,7	14,3	15,2	16,2	17,5
Бег 20 метров.	3,5	3,7	4	3,8	4,1	4,4
Кросс 1000 метров.	3,00	3,30	4,00	4,00	4,30	6,00
Кросс 2000 метров.	8,20	9,00	10,30	8,40	9,20	10,00
Кросс 3000 метров.	12,00	13,00	13,50	без учёта времени		
Челночный бег 3x10 метров.	7,2	7,9	8,1	8,4	9,3	9,6
Челночный бег 10X10 метров.	27,2	29	31	30,5	31,7	33
6 минутный бег	1500	1300	1100	1300	1050	900
Подтягивания.	15	13	11	35	30	25
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	50	45	40	30	25	20
Поднимание туловища (1 минута.).	55	50	45	50	45	40
Поднимание туловища (30 сек.).	35	24	20	30	21	20
Метание в цель	5	4	3	4	3	2
Метание гранаты.	45	40	31	28	23	18
Прыжок в длину с места.	230	225	215	185	175	165
Прыжки через скакалку (1 минута).	130	125	120	135	130	125
Прыжки через скакалку (2 минута).	240	220	200	240	220	200
Наклон вперед из положения сидя.	15	9	5	20	12	7

В результате освоения обязательного минимума содержание учебного предмета «Физическая культура» учащихся 11 класса:

Демонстрировать:

Уровни двигательной подготовленности

упражнения	юноши			девушки		
	5	4	3	5	4	3
Бег 30 метров.	4,3	5	5,1	4,8	5,9	6,1
Бег 60 метров.	8,6	10	10,2	9,6	11,8	12,2
Бег 100 метров.	13,1	13,7	14,3	15,2	16,2	17,5
Бег 20 метров.	3,5	3,7	4	3,8	4,1	4,4
Кросс 1000 метров.	3,00	3,30	4,00	4,00	4,30	6,00
Кросс 2000 метров.	8,20	9,00	10,30	8,40	9,20	10,00
Кросс 3000 метров.	12,00	13,00	13,50	без учёта времени		
Челночный бег 3x10 метров.	7,2	7,9	8,1	8,4	9,3	9,6
Челночный бег 10X10 метров.	27,2	29	31	30,5	31,7	33
6 минутный бег	1500	1300	1100	1300	1050	900
Подтягивания.	15	13	11	35	30	25
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	50	45	40	30	25	20
Поднимание туловища (1 минута.).	55	50	45	50	45	40
Поднимание туловища (30 сек.).	35	24	20	30	21	20
Метание в цель	5	4	3	4	3	2
Метание гранаты.	45	40	31	28	23	18
Прыжок в длину с места.	230	225	215	185	175	165
Прыжки через скакалку (1 минута).	130	125	120	135	130	125
Прыжки через скакалку (2 минута).	240	220	200	240	220	200
Наклон вперед из положения сидя.	15	9	5	20	12	7

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.**

#### **Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.**

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки. Социокультурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения, их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной, и оздоровительно-корректирующей направленности.

Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Медико-биологические основы. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Приемы саморегуляции. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

#### **Спортивные игры.**

В 10—11 классах продолжается углубленное изучение спортивных игр, закрепляются и совершенствуются ранее освоенные элементы техники перемещений, остановок, поворотов, владения мячом (ловля, передачи, ведение, броски и др.), защитных действий, усложняется набор технико-тактических взаимодействий в нападении и защите.

Одновременно с техническим и тактическим совершенствованием игры продолжается процесс разностороннего развития координационных и кондиционных способностей, психических процессов, воспитание нравственных и волевых качеств. Учитывая, что к 10

классу учащиеся владеют техникой основных приемов (с мячом и без мяча), увеличивается значимость упражнений с мячом для сопряженного воздействия на технику, тактику, развитие способностей. Большой удельный вес приобретают игровой и соревновательный методы.

Наряду с совершенствованием ранее усвоенных приемов и взаимодействий в 10—11 классах продолжается овладение более сложными приемами техники владения мячом, групповыми и командными тактическими действиями.

В качестве базовых игр рекомендуются баскетбол, волейбол.

В процессе занятий необходимо чаще использовать индивидуальные и дополнительные задания с целью устранения отдельных недостатков в технике владения основными игровыми приемами, при развитии тех или других двигательных способностей. Среди способов организации учащихся на занятиях целесообразно чаще применять метод круговой тренировки, используя упражнения с мячом, направленные на развитие конкретных координационных и кондиционных способностей, совершенствование основных приемов.

В старшем школьном возрасте увеличивается удельный вес игровых заданий и форм, направленных на овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Вместе с тем к командным тактическим действиям следует приступать тогда, когда учащиеся хорошо овладеют групповыми взаимодействиями в нападении и защите. В противном случае учащийся может попросту не освоить требуемое тактическое упражнение.

#### **Гимнастика с элементами акробатики.**

В старших классах продолжается более углубленное изучение и совершенствование техники гимнастических упражнений: в висах и упорах, опорных прыжках, акробатике, общеразвивающих и строевых упражнениях.

На занятиях с юношами используются новые общеразвивающие упражнения силовой направленности: с гириями, гантелями, штангой, на гимнастической стенке, скамейке и тренажерах; на занятиях с девушками — более сложные упражнения с предметами: булавами, скакалкой, обручем, мячом — и комбинации этих упражнений.

Большой координационной сложностью отличаются общеразвивающие упражнения без предметов. Это достигается путем соединения различных движений и положений рук, ног, туловища с упражнениями в равновесии, ходьбой, бегом, прыжками, акробатическими упражнениями, объединенными в различные комбинации.

Гимнастические упражнения, включенные в программу старших классов, направлены прежде всего на развитие силы, силовой и скоростной выносливости различных групп мышц. В этом плане их отличает большая избирательная направленность. Материал программы включает также значительный набор упражнений, влияющих на развитие различных координационных способностей и гибкости.

Гимнастические упражнения для юношей играют большую роль для подготовки их к будущей трудовой деятельности и службе в армии. Материал для девушек содержит упражнения для развития грациозности, красоты движений, способствует развитию мышечных групп, важных для выполнения функции материнства.

Общефизическая подготовка (юноши): Пройденный в предыдущих классах материал; Строевые приемы: повороты в движении; перестроение из одной колонны в 2, 4, 8 в движении; строевой шаг. Общеразвивающие упражнения (упражнения на месте и в движении, без предмета с предметами). Развитие координационных, силовых способностей и гибкости.

Гимнастика с элементами акробатики: Длинный кувырок вперед, через препятствие на высоте до 90 см из упора присев силой стойка на голове и руках; стойка на руках; кувырок назад через стойку на руках; переворот боком; комбинации из ранее усвоенных элементов (длинный кувырок, стойка на руках и голове, кувырок вперед; длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед стока на руках, кувырок назад, переворот боком)

Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений с гантелями; физические упражнения локального воздействия: с внешним сопротивлением, создаваемым за счет веса

предметов (гантели, гири); противодействия партнера; упражнения с отягощением равным весу собственного тела (подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук от пола); упражнения на тренажерах.

Общефизическая подготовка (девушки): Пройденный в предыдущих классах материал; Строевые приемы: повороты в движении; перестроение из одной колонны в 2, 4, 8 в движении; строевой шаг. Общеразвивающие упражнения (упражнения на месте и в движении, без предмета с предметами). Развитие координационных, силовых способностей и гибкости.

Гимнастика с элементами акробатики: Кувырки вперед и назад; сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках; стойка на руках с помощью; «мост» из положения, стоя; комбинации из ранее освоенных элементов (2 кувырка вперед, кувырок назад, перекат в стойку на лопатки, группировка, «мост» из положения стоя).

Во время уроков учитель должен обращать внимание учащихся на большие возможности гимнастических упражнений не только для развития физических способностей, но и для воспитания волевых качеств (особенно в упражнениях на снарядах), формирования красивой осанки, фигуры, походки, движений. В этих целях он сообщает необходимые сведения о влиянии гимнастических упражнений и об особенностях методики самостоятельных занятий.

#### **Легкая атлетика.**

Для усиления прикладной роли занятий и разностороннего воздействия на кондиционные и координационные способности рекомендуется чаще проводить занятия на местности в условиях преодоления естественных и искусственных препятствий. К тому же занятия на открытом воздухе обеспечивают выраженный оздоровительный эффект, способствуют закаливанию организма, укреплению здоровья.

На уроках по легкой атлетике следует создавать условия для воспитания у учащихся стремления к объективной оценке своих возможностей, самоопределению и самосовершенствованию. Выполнение трудных, но посильных заданий по развитию физических способностей, особенно выносливости, создает благоприятные условия для воспитания нравственных и волевых качеств.

На уроках физической культуры следует давать знания и вырабатывать умения творчески применять освоенные легкоатлетические упражнения в беге, прыжках и метаниях с тем расчетом, чтобы учащиеся могли использовать их во время самостоятельных тренировок, внеклассных занятий в школе и дома.

На занятиях с юношами следует предусмотреть необходимость использования материала по легкой атлетике для подготовки их к службе в армии.

#### **Лыжная подготовка.**

Общая схема проведения занятий по лыжной подготовке остается такой же, что и в предыдущих классах. Обучение элементам лыжной подготовки должно строиться с учетом возросших функциональных возможностей организма учащихся. Для этого постепенно увеличивается длина дистанций, проходимых с равномерной и переменной интенсивностью преимущественно на среднепересеченной местности.

Паузы, возникающие во время отдыха, нужно заполнять малоинтенсивными упражнениями, желательно с закреплением ранее изученной техники передвижения на лыжах. Для этого можно использовать спуски с гор, отработку элементов техники лыжных ходов в медленном темпе, обращая особое внимание на координацию движений и правильность их выполнения.

Интервалы отдыха после интенсивной работы устанавливаются таким образом, чтобы частота пульса снизилась примерно до 130 уд./мин. Не следует резко увеличивать скорость, ее нужно повышать постепенно от урока к уроку. Учитель должен указать учащимся на конкретные участки дистанции, где необходимо повысить скорость.

Нужно научить учащихся равномерно распределять силы для прохождения всей дистанции, что позволит улучшить функциональные возможности их организма.

Определение уровня физической подготовленности учащихся проводится по средствам контрольных упражнений:

Оценка уровня физической подготовленности школьников осуществляется при помощи специальных таблиц. Выделяют три основных уровня физической подготовленности учащихся: высокий (отметка «5»), средний (отметка «4») и низкий (отметка «3»).

Анализ в целом состояния физической подготовленности, учащихся позволяет грамотно управлять учебным процессом, осуществлять дифференцированный подход к физическому воспитанию, выявлять допущенные неточности в выборе средств и методов и своевременно вносить коррективы.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 10 класс

№ п/п	тема урока	элементы содержания	текущий и промежуточный контроль	УУД
<b>Раздел № 1 - Лёгкая атлетика (26 часа).</b>				
1.1.	Вводный урок.	инструктаж по технике безопасности по лёгкой атлетике; кроссовая подготовка; беговые упражнения; эстафетный бег.		<u>Регулятивные:</u> - владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание; - работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <u>Познавательные:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
1.2.	Бег в равномерном темпе.	кроссовая подготовка; беговые упражнения; эстафетный бег; скоростная подготовка.		
1.3.	Бег в равномерном темпе.	кроссовая подготовка; беговые упражнения; эстафетный бег; скоростная подготовка.	Бег 1000 м	
1.4.	Бег в равномерном темпе.	кроссовая подготовка; беговые упражнения; эстафетный бег; скоростная подготовка.	Бег 100 м	
1.5.	Закрепление навыков бега с низкого старта	скоростно-силовая подготовка; кроссовая подготовка.	Бег 30 м.	
1.6.	Закрепление навыков бега с низкого старта	скоростно-силовая подготовка; кроссовая подготовка.	Бег 60 м.;	
1.7.	Закрепление навыков бега с высокого старта.	скоростно-силовая подготовка; кроссовая подготовка.	.	
1.8.	Закрепление навыков бега с высокого старта.	скоростно-силовая подготовка; кроссовая подготовка.	Кросс 3000 м	
1.9.	Закрепление навыков метания с разбега.	совершенствование высокого старта; совершенствование метания; скоростная подготовка.		

1.10	Закрепление навыков метания разбега.	с	совершенствование высокого старта; совершенствование метания; скоростная подготовка.		<p>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>
1.11	Закрепление навыков метания разбега.	с	совершенствование высокого старта; совершенствование метания; скоростная подготовка.	Метание гранаты с разбега на дальность.	
1.12	Закрепление навыков прыжка в длину с места.		прыжковые упражнения, бег в равномерном темпе, упражнения круговой тренировки.		
1.13	Закрепление навыков прыжка в длину с места.		прыжковые упражнения, бег в равномерном темпе, упражнения круговой тренировки.	Прыжок в длину с места.	
1.14	Закрепление навыков прыжка в длину с места.		бег в равномерном темпе; прыжковые упражнения; скоростно-силовая подготовка.		
1.15	Бег в равномерном темпе.	в	бег в равномерном темпе; прыжковые упражнения; скоростно-силовая подготовка.	Прыжки через скакалку (1 мин).	
1.16	Бег в равномерном темпе.	в	бег в равномерном темпе; прыжковые упражнения; скоростно-силовая подготовка.		
1.17	Бег в равномерном темпе.	в	бег в равномерном темпе; прыжковые упражнения; скоростно-силовая подготовка.	Прыжки через скакалку (2 мин).	
1.18	Бег в равномерном темпе.	в	бег в равномерном темпе; прыжковые упражнения; скоростно-силовая подготовка.		
1.19	Бег в равномерном темпе.	в	бег в равномерном темпе, прыжковые упражнения, круговая тренировка.	Сгибание разгибание рук в упоре лёжа	
1.20	Закрепление навыка метания в цель.		бег в равномерном темпе, совершенствование метания в цель, круговая тренировка.		
1.21	Закрепление навыка метания в цель.		бег в равномерном темпе, совершенствование метания в цель, круговая тренировка.	Прыжок в длину с места.	
1.22	Закрепление навыка метания в цель.		развитие выносливости; совершенствование метания в цель; изучение прыжков в высоту способом «ножницы».		
1.23	Закрепление навыков прыжка	в	развитие выносливости; совершенствование метания в цель; изучение прыжков в		

	высоту	высоту способом «ножницы».		
1.24	Закрепление навыков прыжка в высоту	развитие выносливости; совершенствование метания в цель; изучение прыжков в высоту способом «ножницы».	Метание в цель.	
1.25	Закрепление навыков прыжка в высоту	развитие выносливости; совершенствование метания в цель; изучение прыжков в высоту способом «ножницы».		
1.26	Закрепление навыков прыжка в высоту	развитие выносливости; совершенствование метания в цель; изучение прыжков в высоту способом «ножницы».		

### Раздел № 2 - Гимнастика (20 часов)

2.1	Вводный урок.	инструктаж по технике безопасности по гимнастике; изучение акробатических упражнений; упражнения на растягивание мышц, осанку и профилактику плоскостопия.		<u>Регулятивные:</u> - владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой; - владение умением достаточно полно и точно формулировать цели и задачи, совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью,
2.2	Изучение акробатики.	упражнения на осанку, профилактику плоскостопия; изучение акробатических упражнений; упражнения на растягивание.	Наклон вперёд из положения сидя.	
2.3	Изучение акробатики.	упражнения на осанку, профилактику плоскостопия; изучение акробатических упражнений; упражнения на растягивание		
2.4	Изучение акробатики.	упражнения на растягивания мышц, акробатические упражнения.	Наклон вперёд из положения стоя.	
2.5	Закрепление изученных акробатических элементов.	совершенствование акробатических упражнений; упражнения круговой тренировки; изучение упражнений на перекладине.		
2.6	Изучение элементов на перекладине.	совершенствование акробатических упражнений; упражнения круговой тренировки; изучение упражнений на перекладине.	Подтягивания.	
2.7	Изучение элементов на перекладине.	совершенствование акробатических упражнений; упражнения круговой тренировки; изучение упражнений на перекладине.		

2.8	Изучение элементов на перекладине.	совершенствование упражнений на перекладине; упражнения в парах; силовая подготовка.	Акробатическая связка.	<p>излагать их содержание;</p> <p>- взаимодействия с партнёрами во время учебной и игровой деятельности;</p> <p>- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;</p> <p>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>- строить логическое рассуждение,</p>
2.9	Закрепление изученных элементов на перекладине.	совершенствование упражнений на перекладине; упражнения в парах; силовая подготовка.		
2.10	Закрепление изученных элементов на перекладине.	совершенствование упражнений на перекладине; упражнения локального воздействия; силовая подготовка.	Комбинация на перекладине.	
2.11	Изучение элементов на брусках.	изучение упражнений на брусках; упражнения локального воздействия; силовая подготовка.		
2.12	Изучение элементов на брусках.	изучение упражнений на брусках; упражнения локального воздействия; силовая подготовка.		
2.13	Изучение элементов на брусках.	изучение упражнений на брусках; упражнения в парах; силовая подготовка.		
2.14	Изучение элементов на брусках.	изучение упражнений на брусках; упражнения на силовых тренажерах; силовая подготовка.	Упражнение на пресс (1 мин.)	
2.15	Закрепление изученных элементов на брусках.	совершенствование упражнений на брусках; упражнения на силовых тренажерах; силовая подготовка.		
2.16	Закрепление изученных элементов на брусках.	совершенствование упражнений на брусках; упражнения в парах; силовая подготовка.		
2.17	Изучение опорного прыжка.	скоростно-силовая подготовка; изучение опорного прыжка.	Комбинация на брусках.	
2.18	Изучение опорного прыжка.	скоростно-силовая подготовка; изучение опорного прыжка.		
2.19	Закрепление навыков опорного прыжка.	упражнения на силовых тренажерах; совершенствование опорного прыжка		
2.20	Закрепление навыков опорного прыжка.	упражнения локального воздействия; совершенствование опорного прыжка	Техника опорного прыжка.	



				<p>включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>
<b>Раздел № 3 - Спортивные игры (40 часов)</b>				
3.1	<u>Баскетбол:</u> Вводный урок.	инструктаж по Т.Б.; совершенствование ведения, передач, поворотов, заслонов; игра.		<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- владение умением достаточно полно и точно формулировать цели и задачи, совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;</p> <p>- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и игровой</p>
3.2	Закрепление навыков ведения и передач.	совершенствование ведения; передач, поворотов, заслонов.	Челночный бег 3 X 10 м.	
3.3	Закрепление навыков ведения и передач.	совершенствование ведения; передач, поворотов, заслонов.		
3.4	Закрепление навыков ведения и передач.	совершенствование ведения; передач, поворотов, заслонов.		
3.5	Закрепление навыков ведения и передач.	совершенствование ведения; передач, поворотов, заслонов.	Ведение на скорость.	
3.6	Закрепление навыков ведения и передач.	совершенствование ведения; передач, поворотов, заслонов.		
3.7	Закрепление навыков броска мяча с места и в движении.	упражнения круговой тренировки; совершенствование ведения, передач, броска.		
3.8	Закрепление навыков броска мяча с места и в движении.	упражнения круговой тренировки; совершенствование ведения, передач, броска.	Передачи в парах.	
3.9	Закрепление	упражнения круговой		

	навыков броска мяча с места и в движении.	тренировки; совершенствование ведения, передач, броска.		деятельности; - работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
3.10	Закрепление навыков броска мяча с места и в движении.	упражнения круговой тренировки; совершенствование ведения, передач, броска.	Ведение с изменением направления.	исправлять ошибки самостоятельно.
3.11	Закрепление навыков броска мяча с места и в движении.	упражнения круговой тренировки; совершенствование ведения, передач, броска.		<u>Познавательные:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
3.12	Закрепление навыков броска мяча с места и в движении.	совершенствование броска, передач; изучение тактических действий в защите и нападении.	Техника вырывания и выбивания мяча.	Выявлять причины и следствия простых явлений.
3.13	Закрепление навыков броска мяча с места и в движении.	совершенствование броска, передач; изучение тактических действий в защите и нападении.		- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
3.14	Закрепление навыков броска мяча с места и в движении.	совершенствование броска, передач; изучение тактических действий в защите и нападении.	Штрафной бросок.	строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
3.15	Закрепление навыков броска мяча с места и в движении.	совершенствование броска, передач; изучение тактических действий в защите и нападении.		Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
3.16	Тактические действия.	совершенствование броска, передач; изучение тактических действий в защите и нападении.	Техника броска в движении.	<u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
3.17	Тактические действия.	совершенствование броска, передач; изучение тактических действий в защите и нападении.		
3.18	Тактические действия.	совершенствование броска, передач; изучение тактических действий в защите и нападении.	Комбинированное упражнение.	
3.19	Тактические действия.	совершенствование броска, передач; изучение тактических действий в защите и нападении.		
3.20	Тактические действия.	совершенствование броска, передач; изучение тактических действий в защите и нападении.		
3.21	<u>Волейбол:</u> Передача и приём мяча.	совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте и в движении.	Бег 20 м.	
3.22	Передача и приём мяча	совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте и в движении.		
3.23	Передача и	упражнения круговой	Упражнение	

	приём мяча.	тренировки; совершенствование приёма мяча сверху и снизу.	на пресс (30 сек).		
3.24	Передача и приём мяча.	упражнения круговой тренировки; совершенствование приёма мяча сверху и снизу.			
3.25	Передача и приём мяча.	упражнения круговой тренировки; совершенствование приёма мяча сверху и снизу.			
3.26	Передача и приём мяча.	упражнения круговой тренировки; совершенствование приёма мяча сверху и снизу.	Челночный бег 10 X 10 м.		
3.27	Передача и приём мяча.	упражнения круговой тренировки; совершенствование приёма мяча сверху и снизу.			
3.28	Передача и приём мяча.	упражнения круговой тренировки; совершенствование приёма мяча сверху и снизу.			
3.29	Подача мяча.	изучение верхней прямой подачи и приёма подачи; совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте и в движении.			
3.30	Подача мяча.	изучение верхней прямой подачи и приёма подачи; совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте и в движении.	Приём мяча сверху над собой.		
3.31	Подача мяча.	изучение верхней прямой подачи и приёма подачи; совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте и в движении.			
3.32	Подача мяча.	изучение верхней прямой подачи и приёма подачи; совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте и в движении.	Передачи в парах на месте.		
3.33	Подача мяча.	изучение верхней прямой подачи и приёма подачи; совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте и в движении.			
3.34	Подача мяча.	изучение верхней прямой подачи и приёма подачи; совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте и в движении.	Передачи в парах в движении.		
3.35	Тактические действия.	совершенствование верхней прямой подачи;			

		совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте и в движении; изучение тактических действий.		
3.36	Тактические действия.	совершенствование верхней прямой подачи; совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте и в движении; изучение тактических действий.	Техника подачи.	
3.37	Тактические действия.	совершенствование верхней прямой подачи; совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте и в движении; изучение тактических действий.		
3.38	Тактические действия.	совершенствование подач; изучение нападающего удара; совершенствование тактических действий.	Техника нападающего удара и блокирования	
3.39	Тактические действия.	совершенствование подач; изучение нападающего удара; совершенствование тактических действий.		
3.40	Тактические действия.	совершенствование подач; изучение нападающего удара; совершенствование тактических действий.	.	

**Раздел № 4 - Лыжная подготовка (21 часов).**

4.1	Вводный урок.	инструктаж по технике безопасности по лыжной подготовке; ознакомление с одновременным двухшажным ходом.		<u>Регулятивные:</u> - владение умением достаточно полно и точно формулировать цели и задачи, совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
4.2	Совершенствование техники одновременных ходов.	повторить технику попеременного двухшажного хода. Совершенствование техники одновременных ходов. Пройти дистанцию 2 км - с равномерной скоростью.		- работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4.3	Совершенствование техники одновременных ходов.	повторить технику попеременного двухшажного хода. Совершенствование техники одновременных ходов. Пройти дистанцию 2 км - с равномерной скоростью.		
4.4	Техника одновременного двухшажного и одновременного одношажного ходов.	совершенствование техники одновременного двухшажного и одновременного одношажного ходов. Пройти дистанцию 3 км - с равномерной скоростью.		

4.5	Техника одновременного двухшажного и одновременного одношажного ходов.	совершенствование техники одновременного двухшажного и одновременного одношажного ходов. Пройти дистанцию 3 км - с равномерной скоростью.	Техника попеременно двухшажного хода.	<u>Познавательные:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений; - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <u>Коммуникативные:</u> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
4.6	Техника одновременного одношажного хода (стартовый вариант).	разучивание техники одношажного хода (стартовый вариант). Прохождение дистанции 4 км. Развитие скоростной выносливости.		
4.7	Техника одновременных ходов.	совершенствование техники одновременных ходов. Прохождение дистанции 4 км. Игра на лыжах «Гонки с выбыванием».		
4.8	Техника попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода.	разучивание техники попеременно четырехшажного хода. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие координационных способностей.	Техника одновременно одношажного хода.	
4.9	Техника попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода.	разучивание техники попеременно четырехшажного хода. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие координационных способностей.		
4.10	Техника переходов с одновременных ходов на попеременные.	совершенствовать технику перехода с попеременных ходов на одновременные. Прохождение дистанции 3 км.		
4.11	Техника переходов в классическом стиле.	совершенствование техники переходов в классическом стиле. Прохождение дистанции 4 км. Развитие скоростной выносливости.		
4.12	Техника переходов в классическом стиле.	совершенствование техники переходов в классическом стиле. Прохождение дистанции 4 км. Развитие скоростной выносливости.		

4.13	Техника переходов в классическом стиле.	совершенствование техники выполнения переходов в классическом стиле. Развитие скоростной выносливости.	Прохождение дистанции 2000 м.		
4.14	Техника спусков и подъемов.	совершенствование техники спусков и подъемов на склонах. Игра «С горки на горку».			
4.15	Техника спусков и подъемов.	совершенствование техники спусков и подъемов на склонах. Игра «С горки на горку».	Техника спусков и подъемов.		
4.16	Техника спусков и подъемов.	совершенствование техники спусков и подъемов на склонах. Игра «С горки на горку».			
4.17	Техника спусков и подъемов.	совершенствование техники спусков и подъемов на склонах. Игра «С горки на горку».			
4.18	Преодоление подъемов и препятствий.	совершенствование техники торможения и поворота «плугом».	Техника поворотов на месте.		
4.19	Преодоление подъемов и препятствий.	совершенствование техники торможения и поворота «плугом».			
4.20	Преодоление подъемов и препятствий.	совершенствование техники торможения и поворота «плугом».			
4.21	Преодоление подъемов и препятствий.	совершенствование техники торможения и поворота «плугом».	Прохождение дистанции 5000 м		
<b>Раздел № 5 – итоговая контрольная работа по физической культуре.</b>					

### 11 класс

№ п/п	тема урока	элементы содержания	текущий и промежуточный контроль	УУД	
<b>Раздел № 1 - Лёгкая атлетика (24 часа).</b>					
1.1.	Вводный урок.	инструктаж по технике безопасности по лёгкой атлетике; кроссовая подготовка; беговые упражнения; эстафетный бег.		<u>Регулятивные:</u> - владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий	
1.2.	Бег в равномерном темпе.	кроссовая подготовка; беговые упражнения; эстафетный бег; скоростная подготовка.			
1.3.	Бег в	кроссовая подготовка;	Бег 1000 м		

	равномерном темпе.	беговые упражнения; эстафетный бег; скоростная подготовка.		<p>физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;</p> <p>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>
1.4.	Бег в равномерном темпе.	кроссовая подготовка; беговые упражнения; эстафетный бег; скоростная подготовка.	Бег 100 м	
1.5.	Бег в равномерном темпе.	кроссовая подготовка; беговые упражнения; эстафетный бег; скоростная подготовка.		
1.6.	Закрепление навыков бега с низкого старта	скоростно-силовая подготовка; кроссовая подготовка.	Бег 30 м.	
1.7.	Закрепление навыков бега с низкого старта	скоростно-силовая подготовка; кроссовая подготовка.		
1.8.	Закрепление навыков бега с низкого старта	скоростно-силовая подготовка; кроссовая подготовка.	Бег 60 м.;	
1.9.	Закрепление навыков бега с высокого старта.	скоростно-силовая подготовка; кроссовая подготовка.		
1.10.	Закрепление навыков бега с высокого старта.	скоростно-силовая подготовка; кроссовая подготовка.	Кросс 3000 м	
1.11.	Закрепление навыков метания с разбега.	совершенствование высокого старта; совершенствование метания; скоростная подготовка.		
1.12.	Закрепление навыков метания с разбега.	совершенствование высокого старта; совершенствование метания; скоростная подготовка.	Метание гранаты с разбега на дальность.	
1.13.	Закрепление навыков прыжка в длину с места.	прыжковые упражнения, бег в равномерном темпе, упражнения круговой тренировки.		
1.14.	Закрепление навыков прыжка в длину с места.	прыжковые упражнения, бег в равномерном темпе, упражнения круговой тренировки.	Прыжок в длину с места.	
1.15.	Закрепление навыков прыжка в длину с места.	бег в равномерном темпе; прыжковые упражнения; скоростно-силовая подготовка.		
1.16.	Бег в равномерном темпе.	бег в равномерном темпе; прыжковые упражнения; скоростно-силовая подготовка.		
1.17.	Бег в	бег в равномерном темпе;	Прыжки через	

.	равномерном темпе.	прыжковые упражнения; скоростно-силовая подготовка.	скакалку (1 мин).		
1.18	Бег в равномерном темпе.	бег в равномерном темпе, прыжковые упражнения, круговая тренировка.	Сгибание разгибание рук в упоре лёжа		
1.19	Закрепление навыка метания в цель.	бег в равномерном темпе, совершенствование метания в цель, круговая тренировка.			
1.20	Закрепление навыка метания в цель.	бег в равномерном темпе, совершенствование метания в цель, круговая тренировка.	Прыжок в длину с места.		
1.21	Закрепление навыка метания в цель.	развитие выносливости; совершенствование метания в цель; изучение прыжков в высоту способом «ножницы».			
1.22	Закрепление навыков прыжка в высоту	развитие выносливости; совершенствование метания в цель; изучение прыжков в высоту способом «ножницы».	Прыжки через скакалку (2 мин).		
1.23	Закрепление навыков прыжка в высоту	развитие выносливости; совершенствование метания в цель; изучение прыжков в высоту способом «ножницы».	Метание в цель.		
1.24	Закрепление навыков прыжка в высоту	развитие выносливости; совершенствование метания в цель; изучение прыжков в высоту способом «ножницы».			

### Раздел № 2 - Гимнастика (19 часов)

2.1	Вводный урок.	инструктаж по технике безопасности по гимнастике; изучение акробатических упражнений; упражнения на растягивание мышц, осанку и профилактику плоскостопия.		<u>Регулятивные:</u> - владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;	
2.2	Изучение акробатики.	упражнения на осанку, профилактику плоскостопия; изучение акробатических упражнений; упражнения на растягивание.	Наклон вперёд из положения сидя.		
2.3	Изучение акробатики.	упражнения на осанку, профилактику плоскостопия; изучение акробатических упражнений; упражнения на растягивание			
2.4	Изучение акробатики.	упражнения на растягивания мышц, акробатические упражнения.	Наклон вперёд из положения стоя.		
2.5	Закрепление изученных	совершенствование акробатических упражнений;			



	акробатических элементов.	упражнения круговой тренировки; изучение упражнений на перекладине.		- владение умением
2.6	Изучение элементов на перекладине.	совершенствование акробатических упражнений; упражнения круговой тренировки; изучение упражнений на перекладине.	Подтягивания.	достаточно полно и точно формулировать цели и задачи, совместных с другими детьми занятий
2.7	Изучение элементов на перекладине.	совершенствование акробатических упражнений; упражнения круговой тренировки; изучение упражнений на перекладине.		физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
2.8	Изучение элементов на перекладине.	совершенствование упражнений на перекладине; упражнения в парах; силовая подготовка.	Акробатическая связка.	- взаимодействия с партнёрами во время учебной и игровой деятельности;
2.9	Закрепление изученных элементов на перекладине.	совершенствование упражнений на перекладине; упражнения в парах; силовая подготовка.		- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
2.10	Закрепление изученных элементов на перекладине.	совершенствование упражнений на перекладине; упражнения локального воздействия; силовая подготовка.	Комбинация на перекладине.	- в диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки.
2.11	Изучение элементов на брусьях.	изучение упражнений на брусьях; упражнения локального воздействия; силовая подготовка.		<u>Познавательные:</u>
2.12	Изучение элементов на брусьях.	изучение упражнений на брусьях; упражнения в парах; силовая подготовка.		- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
2.13	Изучение элементов на брусьях.	изучение упражнений на брусьях; упражнения на силовых тренажерах; силовая подготовка.	Упражнение на пресс (1 мин.)	Выявлять причины и следствия простых явлений;
2.14	Изучение элементов на брусьях.	изучение упражнений на брусьях; упражнения на силовых тренажерах; силовая подготовка.		- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и
2.15	Закрепление изученных элементов на брусьях	совершенствование упражнений на брусьях; упражнения в парах; силовая подготовка.		
2.16	Изучение опорного прыжка.	скоростно-силовая подготовка; изучение опорного прыжка.	Комбинация на брусьях.	
2.17	Изучение опорного прыжка.	скоростно-силовая подготовка; изучение опорного прыжка.		
2.18	Закрепление навыков	упражнения на силовых тренажерах;		

	опорного прыжка.	совершенствование опорного прыжка		критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <u>Коммуникативные:</u> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
2.19	Закрепление навыков опорного прыжка.	упражнения локального воздействия; совершенствование опорного прыжка	Техника опорного прыжка.	
<b>Раздел № 3 - Спортивные игры (38 часов)</b>				
3.1	<u>Баскетбол:</u> Вводный урок.	инструктаж по Т.Б.; совершенствование ведения, передач, поворотов, заслонов; игра.		<u>Регулятивные:</u> - владение умением достаточно полно и точно формулировать цели и задачи, совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание; - владение
3.2	Закрепление навыков ведения и передач.	совершенствование ведения; передач, поворотов, заслонов.	Челночный бег 3 X 10 м.	
3.3	Закрепление навыков ведения и передач.	совершенствование ведения; передач, поворотов, заслонов.		
3.4	Закрепление навыков ведения и передач.	совершенствование ведения; передач, поворотов, заслонов.	Ведение на скорость.	
3.5	Закрепление навыков ведения и	совершенствование ведения; передач, поворотов, заслонов.		

	передач.			умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и игровой деятельности;
3.6	Закрепление навыков ведения и передач.	совершенствование ведения; передач, поворотов, заслонов.		
3.7	Закрепление навыков броска мяча с места и в движении.	упражнения круговой тренировки; совершенствование ведения, передач, броска.	Передачи в парах.	
3.8	Закрепление навыков броска мяча с места и в движении.	упражнения круговой тренировки; совершенствование ведения, передач, броска.		
3.9	Закрепление навыков броска мяча с места и в движении.	упражнения круговой тренировки; совершенствование ведения, передач, броска.		- работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
3.10	Закрепление навыков броска мяча с места и в движении.	упражнения круговой тренировки; совершенствование ведения, передач, броска.	Ведение с изменением направления.	<u>Познавательные:</u>
3.11	Закрепление навыков броска мяча с места и в движении.	упражнения круговой тренировки; совершенствование ведения, передач, броска.		- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
3.12	Закрепление навыков броска мяча с места и в движении.	совершенствование броска, передач; изучение тактических действий в защите и нападении.	Техника вырывания и выбивания мяча.	Выявлять причины и следствия простых явлений.
3.13	Закрепление навыков броска мяча с места и в движении.	совершенствование броска, передач; изучение тактических действий в защите и нападении.		- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); Строить
3.14	Закрепление навыков броска мяча с места и в движении.	совершенствование броска, передач; изучение тактических действий в защите и нападении.	Штрафной бросок.	
3.15	Тактические действия.	совершенствование броска, передач; изучение тактических действий в защите и нападении.		
3.16	Тактические действия.	совершенствование броска, передач; изучение тактических действий в защите и нападении.	Техника броска в движении.	
3.17	Тактические действия.	совершенствование броска, передач; изучение тактических действий в защите и нападении.		
3.18	Тактические действия.	совершенствование броска, передач; изучение тактических действий в защите и нападении.	Комбинированное упражнение.	

3.19	Тактические действия.	совершенствование броска, передач; изучение тактических действий в защите и нападении.		логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
3.20	<u>Волейбол:</u> Передача и приём мяча.	совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте и в движении.	Бег 20 м.	
3.21	Передача и приём мяча	совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте и в движении.		
3.22	Передача и приём мяча.	упражнения круговой тренировки; совершенствование приёма мяча сверху и снизу.	Упражнение на пресс (30 сек).	
3.23	Передача и приём мяча.	упражнения круговой тренировки; совершенствование приёма мяча сверху и снизу.		
3.24	Передача и приём мяча.	упражнения круговой тренировки; совершенствование приёма мяча сверху и снизу.		
3.25	Передача и приём мяча.	упражнения круговой тренировки; совершенствование приёма мяча сверху и снизу.		
3.26	Подача мяча.	изучение верхней прямой подачи и приёма подачи; совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте и в движении.	Челночный бег 10 X 10 м.	
3.27	Подача мяча.	изучение верхней прямой подачи и приёма подачи; совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте и в движении.		
3.28	Подача мяча.	изучение верхней прямой подачи и приёма подачи; совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте и в движении.		
3.29	Подача мяча.	изучение верхней прямой подачи и приёма подачи; совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте и в движении.	Приём мяча сверху над собой.	
3.30	Подача мяча.	изучение верхней прямой подачи и приёма подачи; совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте и в движении.		
3.31	Подача мяча.	изучение верхней прямой подачи и приёма подачи; совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте	Передачи в парах на месте.	

		и в движении.		
3.32	Подача мяча.	изучение верхней прямой подачи и приёма подачи; совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте и в движении.		
3.33	Тактические действия.	совершенствование верхней прямой подачи; совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте и в движении; изучение тактических действий.	Передачи в парах в движении.	
3.34	Тактические действия.	совершенствование верхней прямой подачи; совершенствование приёма мяча сверху и снизу на месте и в движении; изучение тактических действий.		
3.35	Тактические действия.	совершенствование подач; изучение нападающего удара; совершенствование тактических действий.	Техника подачи.	
3.36	Тактические действия.	совершенствование подач; изучение нападающего удара; совершенствование тактических действий.		
3.37	Тактические действия.	совершенствование подач; изучение нападающего удара; совершенствование тактических действий.	Техника нападающего удара и блокирования.	
3.38	Тактические действия.	совершенствование подач; изучение нападающего удара; совершенствование тактических действий.		

#### Раздел № 4 - Лыжная подготовка (20 часов).

4.1	Вводный урок.	инструктаж по технике безопасности по лыжной подготовке; ознакомление с одновременным двухшажным ходом.		<u>Регулятивные:</u> - владение умением достаточно полно и точно формулировать цели и задачи, совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание; - работа по
4.2	Совершенствование техники одновременных ходов.	повторить технику попеременного двухшажного хода. Совершенствование техники одновременных ходов. Пройти дистанцию 2 км - с равномерной скоростью.		
4.3	Совершенствование техники одновременных ходов.	повторить технику попеременного двухшажного хода. Совершенствование техники одновременных ходов. Пройти дистанцию 2 км - с равномерной скоростью.		
4.4	Техника	совершенствование		

	одновременного двухшажного и одновременного одношажного ходов.	техники одновременного двухшажного и одновременного одношажного ходов. Пройти дистанцию 3 км - с равномерной скоростью.		плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4.5	Техника одновременного двухшажного и одновременного одношажного ходов.	совершенствование техники одновременного двухшажного и одновременного одношажного ходов. Пройти дистанцию 3 км - с равномерной скоростью.	Техника попеременно двухшажного хода.	<u>Познавательные:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений; - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <u>Коммуникативные:</u> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
4.6	Техника одновременного одношажного хода (стартовый вариант).	разучивание техники одношажного хода (стартовый вариант). Прохождение дистанции 4 км. Развитие скоростной выносливости.		
4.7	Техника одновременных ходов.	совершенствование техники одновременных ходов. Прохождение дистанции 4 км. Игра на лыжах «Гонки с выбыванием».		
4.8	Техника попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода.	разучивание техники попеременно четырехшажного хода. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие координационных способностей.	Техника одновременно одношажного хода.	
4.9	Техника переходов с одновременных ходов на попеременные.	совершенствовать технику перехода с попеременных ходов на одновременные. Прохождение дистанции 3 км.		
4.10	Техника переходов с одновременных ходов на попеременные.	совершенствовать технику перехода с попеременных ходов на одновременные. Прохождение дистанции 3 км.		
4.11	Техника переходов в классическом стиле.	совершенствование техники переходов в классическом стиле. Прохождение дистанции 4 км. Развитие скоростной выносливости.		
4.12	Техника переходов	совершенствование техники переходов в классическом		

	в классическом стиле.	стиле. Прохождение дистанции 4 км. Развитие скоростной выносливости.			
4.13	Техника переходов в классическом стиле.	совершенствование техники выполнения переходов в классическом стиле. Развитие скоростной выносливости.	Прохождение дистанции 2000 м.		
4.14	Техника спусков и подъемов.	совершенствование техники спусков и подъемов на склонах. Игра «С горки на горку».			
4.15	Техника спусков и подъемов.	совершенствование техники спусков и подъемов на склонах. Игра «С горки на горку».			
4.16	Техника спусков и подъемов.	совершенствование техники спусков и подъемов на склонах. Игра «С горки на горку».	Техника спусков и подъемов.		
4.17	Техника спусков и подъемов.	совершенствование техники спусков и подъемов на склонах. Игра «С горки на горку».			
4.18	Преодоление подъемов и препятствий.	совершенствование техники торможения и поворота «плугом».	Техника поворотов на месте.		
4.19	Преодоление подъемов и препятствий.	совершенствование техники торможения и поворота «плугом».			
4.20	Преодоление подъемов и препятствий.	совершенствование техники торможения и поворота «плугом».	Прохождение дистанции 5000 м		
<b>Раздел № 5 – итоговая контрольная работа по физической культуре.</b>					

## 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («2», «3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

### По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, учитывается глубина и полнота знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

**Оценка «5»** - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

**Оценка «4»** - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

**Оценку «3»** - учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

**Оценка «2»** - выставляется за непонимание и незнание материала программы.

### По технике владения двигательными действиями (умениями и навыками).

**Оценка «5»** — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

**Оценка «4»** — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

**Оценка «3»** — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

**Оценка «2»** - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

### По уровню физической подготовленности.

Оценивая уровень физической подготовленности, принимается во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств принимается во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений у конкретного ученика. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не планируется больших сдвигов. При прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть выше.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» необходимо исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания по улучшению показателей физической подготовленности представляют для учащихся определенную трудность, но реально выполнимые. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание для выставления учащимся высокой оценки.

**Итоговая оценка успеваемости** по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.



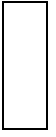
Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

**Промежуточная аттестация** – оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам 10 – 11 классах проводится в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы (тест). Оценка осуществляется на основе результатов внутри школьного мониторинга предметных и мета предметных результатов.

Оценка уровня знаний и умений Комплекса ГТО в области физической культуры и спорта включает проверку знаний и умений по следующим разделам:

- влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;
- гигиена занятий физической культурой;
- основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;
- основы методики самостоятельных занятий;
- основы истории развития физической культуры и спорта;
- овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49»  
г. Печора



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Геометрия»

Уровень: среднее общее образование

Срок реализации 2 года

*Рабочая программа составлена  
в соответствии с требованиями Федерального государственного  
стандарта среднего общего образования, с учетом основной  
образовательной программы среднего общего образования*

Составитель:  
Патратий Елена Валерьевна  
Учитель математики

2020 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для учащихся 10 класса составлена на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования России от 17.05.2012 №413 (ред.от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации « О внесении изменений в федеральный перечень учебников...» ( утверждён 28.12.2018г №345, внесены изменения 08.05.2019г. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №233).

5. Учебно-методический комплект:

- Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

**Цель программы**-сохранение единого образовательного пространства, представление широких возможностей для реализации различных подходов к построению учебного курса. **Одна из основных задач**-организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

**Программа построена** с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Данная программа развивает у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на: 10 класс-70 часов 11 класс-68 часов при 2 часах в неделю.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **Личностные результаты:**

- включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование математического типа мышления, владение геометрической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- сформированность представлений о математике, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях, как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения;
- умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

-вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства

В результате изучения геометрии обучающийся **научится:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин

(длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Обучающийся **получит возможность:**

- *решать жизненно практические задачи;*

- *самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;*

- *аргументировать и отстаивать свою точку зрения;*

- *уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа*

*объектов;*

- *пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения*

*информации;*

- *самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них*

*проблем.*

- *узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;*

- *узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития возникновения и развития геометрии;*

- *применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;*

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

#### 10 класс

##### **Введение (аксиомы стереометрии и их следствия).**

Представление раздела геометрии – стереометрии. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия. Многогранники: куб, параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, призма, прямая призма, правильная призма, пирамида, правильная пирамида. Моделирование многогранников из разверток и с помощью геометрического конструктора.

##### **Параллельность прямых и плоскостей.**

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые в пространстве. Классификация взаимного расположения двух прямых в пространстве. Признак скрещивающихся прямых. Параллельность прямой и плоскости в пространстве. Классификация взаимного расположения прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Параллельность двух плоскостей. Классификация взаимного расположения двух плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей. Признаки параллельности двух прямых в пространстве. плоскостью.

##### **Перпендикулярность прямых и плоскостей.**

Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Расстояние между точками, прямыми и плоскостями.

**Многогранники.** Многогранные углы. Выпуклые многогранники и их свойства. Правильные многогранники. Симметрия в пространстве. Центральная симметрия. Зеркальная симметрия.

##### **Векторы в пространстве.**

Векторы в пространстве. Коллинеарные и компланарные векторы. Параллельный перенос. Параллельное проектирование и его свойства. Параллельные проекции плоских фигур. Изображение пространственных фигур на плоскости. Сечения многогранников. Исторические сведения.

##### **Повторение.**

#### 11 класс

**Метод координат в пространстве. Движения.** Прямоугольная система координат в пространстве. Расстояние между точками в пространстве. Векторы в пространстве. Длина вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

##### **Цилиндр, конус, шар**

- Основные элементы сферы и шара. Взаимное расположение сферы и плоскости. Многогранники, вписанные в сферу. Многогранники, описанные около сферы. Цилиндр и конус. Фигуры вращения.

##### **Объемы тел.**

Понятие объема и его свойства. Объем цилиндра, прямоугольного параллелепипеда и призмы. Принцип Кавальери. Объем пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса. Объем шара и его частей. Площадь поверхности многогранника, цилиндра, конуса, усеченного конуса. Площадь поверхности шара и его частей.

##### **Повторение**



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем, количество часов
	<b>Введение (аксиомы стереометрии и их следствия) - 5 часов</b>
1	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая и плоскость в пространстве.
2	Наглядная стереометрия. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости. Аксиомы стереометрии.
3	Аксиомы стереометрии и следствия из них.
4	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий.
5	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий.
	<b>Параллельность прямых и плоскостей - 19 часов</b>
6	Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых.
7	Параллельность прямой и плоскости.
8	Решение задач на параллельность прямой и плоскости.
9	Решение задач на параллельность прямой и плоскости.
10	Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые.
11	Углы в пространстве. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.
12	Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости».
13	Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости».
14	<b>Контрольная работа №1 на тему «Параллельность прямой и плоскости»</b>
15	Параллельные плоскости. Признак параллельности двух плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.
16	Параллельные плоскости. Признак параллельности двух плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.
17	Тетраэдр. Основные элементы тетраэдра.
18	Параллелепипед. Изображение куба, параллелепипеда. Свойства граней и диагоналей параллелепипеда.
19	Задачи на построение сечений тетраэдра.

20	Задачи на построение сечений параллелепипеда.
21	Задачи на построение сечений.
22	Решение задач по теме «Параллельность плоскостей, тетраэдр, параллелепипед».
23	Решение задач по теме «Параллельность плоскостей, тетраэдр, параллелепипед».
24	<b>Контрольная работа №2 «Параллельность плоскостей»</b>
<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей - 20 часов</b>	
25	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.
26	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
27	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.
28	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.
29	Расстояние от точки до плоскости. Перпендикуляр к плоскости. Наклонная к плоскости, проекция наклонной к плоскости.
30	Расстояния между фигурами в пространстве. Решение задач на тему «Расстояние от точки до плоскости».
31	Теорема о трех перпендикулярах.
32	Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах
33	Угол между прямой и плоскостью.
34	Параллельная проекция фигуры на плоскость. Изображение плоских фигур.
35	Решение задач по темам «Теорема о трех перпендикулярах», «Угол между прямой и плоскостью».
36	Решение задач по темам «Теорема о трех перпендикулярах», «Угол между прямой и плоскостью».
37	Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.
38	Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.
39	Прямоугольный параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда.
40	Прямоугольный параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда.
41	Решение задач по теме «Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей».
42	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».
43	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».

44	<b>Контрольная работа №3 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»</b>
<b>Многогранники - 13 часов</b>	
45	Понятие многогранника. Основные элементы многогранника. Виды многогранников (выпуклые, невыпуклые). Сумма углов в выпуклом многограннике.
46	Призма, изображение призмы, основные элементы призмы, прямая призма, правильная призма, площадь полной поверхности призмы. Площадь боковой поверхности призмы.
47	Призма, площадь полной поверхности прямой призмы. Теорема Пифагора в пространстве.
48	Вычисление основных элементов призмы(ребер, диагоналей, углов).
49	Решение задач по теме «Призма, площадь полной поверхности призмы».
50	Пирамида, изображение пирамиды, основные элементы пирамиды. Площадь полной поверхности пирамиды.
51	Пирамида. Правильная пирамида. Площадь боковой поверхности правильной пирамиды Площадьполной поверхности правильной пирамиды.
52	Решение задач по теме «Пирамида. Правильная пирамида. Вычисление основных элементов пирамиды (ребер, углов). Площадь боковой поверхности правильной пирамиды Площадь полной поверхности правильной пирамиды».
53	Решение задач по теме «Пирамида. Правильная пирамида. Площадь боковой поверхности правильной пирамиды Площадь полной поверхности правильной пирамиды».
54	Усечённая пирамида. Правильная усечённая пирамида. Площадь боковой поверхности усечённой пирамиды. Площадь боковой поверхности правильной усечённой пирамиды. Площадь полной поверхности усечённой пирамиды».
55	Решение задач по темам «Призма. Пирамида».
56	Решение задач по темам «Призма. Пирамида».
57	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Многогранники»</b>
<b>Правильные многогранники – 3 часа</b>	
58	Симметрия в пространстве. Центральная симметрия. Зеркальная симметрия. Понятие правильного многогранника, элементы симметрии правильных многогранников.
59	Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника, элементы симметрии правильных многогранников.
60	Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника, элементы

	симметрии правильных многогранников.
	<b>Векторы в пространстве - 6 часов</b>
61	Векторы в пространстве. Виды векторов. Равенство векторов.
62	Сумма и разность векторов. Умножение вектора на число.
63	Коллинеарные и компланарные векторы. Правило параллелепипеда.
64	Коллинеарные и компланарные векторы. Разложение вектора по трём компланарным векторам.
65	Решение задач по теме «Векторы в пространстве».
66	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Векторы в пространстве»</b>
67	Повторение по темам курса 10 класса.
68	Повторение по темам курса 10 класса.
69	<b>Промежуточная аттестационная работа.</b>
70	Повторение по темам курса 10 класса.

### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем, количество часов
<b>Метод координат в пространстве (12 часов)</b>	
1.	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.
2.	Векторы и координаты в пространстве. Связь между координатами векторов и координатами точек.
3.	Решение простейших задач в координатах: координаты середины отрезка, координаты вектора; вычисление длины вектора по его координатам, вычисление расстояния между двумя точками.
4.	Решение простейших задач в координатах.
5.	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.
6.	Скалярное произведение векторов в координатах.
7.	Решение задач по теме «Вычисление углов между прямыми и плоскостями».
8.	Решение задач по теме «Вычисление углов между прямыми и плоскостями».

9.	Движение. Виды движений. Параллельный перенос. Преобразование подобия. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Поворот. Применение движений при решении задач.
10.	Решение задач по теме "Метод координат в пространстве"
11.	Решение задач по теме "Метод координат в пространстве"
12.	<b>Контрольная работа № 1 по теме: "Метод координат в пространстве"</b>
<b>Цилиндр. Конус. Шар. (13 часов)</b>	
13.	Тела вращения. Изображение цилиндра. Цилиндр. Основные элементы цилиндра. Развёртка и сечения цилиндра.
14.	Цилиндр. Основные свойства прямого кругового цилиндра.
15.	Площадь боковой поверхности цилиндра. Площадь полной поверхности цилиндра. Решение задач по теме «Цилиндр»
16.	Конус. Изображение конуса. Основные элементы конуса. Основные свойства прямого кругового конуса. Развёртка и сечения конуса.
17.	Площадь боковой поверхности конуса. Площадь полной поверхности конуса. Решение задач по теме «Конус»
18.	Усеченный конус. Изображение усечённого конуса. Основные элементы усечённого конуса.
19.	Площадь поверхности усечённого конуса. Площадь боковой поверхности усечённого конуса.
20.	Сфера и шар. Изображение шара. Основные элементы шара и сферы. Сечения шара.
21.	Уравнение сферы. Решение задач по теме «Сфера и шар»
22.	Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.
23.	Площадь сферы. Решение задач по теме «Сфера и шар».
24.	Решение задач по теме «Цилиндр, конус, шар»
25.	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Цилиндр, конус, шар»</b>
<b>Объёмы тел (18 часов)</b>	
26.	Понятие об объёме. Свойства объёмов. Объем прямоугольного параллелепипеда.
27.	Объем прямой призмы.
28.	Объём цилиндра.
29.	Решение задач по теме «Объём прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы,

	цилиндра»
30.	Объем правильной призмы.
31.	Объем правильной пирамиды.
32.	Объем конуса.
33.	Решение задач по теме «Объем правильной призмы, правильной пирамиды, конуса».
34.	Решение задач по теме «Объем правильной призмы, правильной пирамиды, конуса».
35.	Решение задач по теме «Объем правильной призмы, правильной пирамиды, конуса».
36.	Контрольная работа № 3 «Объем цилиндра, конуса, призмы и пирамиды»
37.	Объем шара. Решение задач на тему «Объем шара».
38.	Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.
39.	Решение задач по теме «Объем шара, шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора».
40.	Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление объемов.
41.	Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление объемов.
42.	Решение задач по теме "Объем шара, шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора».
43.	<b>Контрольная работа № 4 по теме "Объем шара, шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора»."</b>
<b>Повторение (27 часов)</b>	
44.	Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости (ромб, параллелограмм, трапеция, треугольник). Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин, углов, площадей.
45.	Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости (ромб, параллелограмм, трапеция, треугольник). Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин, углов, площадей.
46.	Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках. Площадь треугольника.
47.	Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в

	прямоугольных треугольниках. Площадь треугольника.
48.	Решение треугольников. Теорема о медиане, биссектрисе треугольника.
49.	Решение задач с использованием теорем о четырёхугольниках. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, квадрата, трапеции, прямоугольника.
50.	Вписанный и описанный треугольник, четырёхугольник.
51.	Вписанный и описанный треугольник, четырёхугольник.
52.	Окружность. Углы и отрезки, связанные с окружностью. Угол между касательной и хордой. Угол с вершинами внутри и вне круга.
53.	Основные теоремы об отрезках, связанных с окружностью.
54.	Тетраэдр. Основные элементы тетраэдра.
55.	Параллелепипед. Свойства граней и диагоналей параллелепипеда.
56.	Призма, основные элементы призмы, прямая призма, правильная призма, площадь полной поверхности призмы. Площадь боковой поверхности правильной призмы. Объём призмы.
57.	Пирамида, основные элементы пирамиды. Площадь полной поверхности пирамиды. Объём пирамиды.
58.	Пирамида. Правильная пирамида. Площадь боковой поверхности правильной пирамиды. Площадь полной поверхности правильной пирамиды.
59.	Цилиндр. Основные элементов цилиндра. Площадь боковой поверхности цилиндра. Площадь полной поверхности цилиндра. Решение задач по теме «Цилиндр». Объём цилиндра.
60.	Конус. Основные элементы конуса. Основные свойства прямого кругового конуса. Площадь боковой поверхности конуса. Площадь полной поверхности конуса. Решение задач по теме «Конус». Объём конуса.
61.	Сфера и шар. Основные элементы шара и сферы. Сечения шара. Объём шара.
62.	Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление объёмов.
63.	<b>Промежуточная аттестационная работа.</b>
64.	
65.	Повторение по темам курса 11 класса.
66.	Повторение по темам курса 11 класса.
67.	Повторение по темам курса 11 класса.
68.	Повторение по темам курса 11 класса.

## **5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА**

Отметка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Отметка «5»

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»

- работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49»  
г. Печора



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Уровень: среднее общее образование

Срок реализации 2 года

*Рабочая программа составлена*

*в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом основной образовательной программы среднего общего образования*

Составитель:  
Зинченко Ирина Леонидовна  
Заместитель директора по УР

## Содержание

- 1 . Пояснительная записка.
2. Результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования и реализуется в объеме не менее 67 часов в течение одного или двух лет (в 10, в 11 или в 10 и 11 классах (2 полугодие 10 класса и 1 полугодие 11 класса) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ № 49.

На уровне среднего общего образования у обучающихся происходит формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Сформированные на предыдущих этапах обучения ключевые компетенции, навыки проектной и исследовательской деятельности приобретают характер универсальных и могут быть перенесены на внеучебные ситуации. В связи с этим особой формой организации деятельности обучающихся на данном уровне образования (10-11 класс) становится учебный предмет «Индивидуальный проект».

**Целью** Программы на личностном, метапредметном и предметном уровнях является: социализация обучающихся как компонент общечеловеческой культуры и социальных отношений, обеспечивающая их включение в группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе интеллектуальной деятельности.

**Задачи:**

- овладение познавательной культурой как системой познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере наук;
- развитие профильных образовательных мотивов обучающихся, направленных на овладение методами научного исследования, применением универсальных учебных действий в проектной и исследовательской деятельности;
- создание условий для применения обучающимися ключевых компетентностей (учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной) в условиях проектной и исследовательской деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий; - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

*Обучающийся сможет:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающийся научится:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект».

#### **Достижение личностных результатов:**

- сформированность мотивации к индивидуальному и творческому труду, к работе на результат;
- понимание особенностей методов, применяемых в научных исследованиях;
- реализация этических установок по отношению к научным открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- знание о методах исследования, роли учебных умений для формирования познавательной культуры личности.

#### **Достижение метапредметных результатов:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, заслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков.

Критерии достижения **предметных результатов** - знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета, разрабатываются по конкретной предметной области (учебному предмету) в соответствии с направлением проектной (исследовательской) работы.

Система планируемых результатов, личностных, метапредметных и предметных, в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебнопознавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

На ступени среднего образования результаты выполнения индивидуального проекта **должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **10 класс**

### ***Раздел 1. Организация проектной и исследовательской деятельности.***

Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения. Что такое метод проектов. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Классификация проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Ролевой проект. Информационный проект. Практический проект. Инженерный проект. Социальный проект. Управление проектами.

### ***Раздел 2. Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера***

Выбор темы проекта. Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности темы. Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера

### ***Раздел 3. Формулирование цели на основе поставленной проблемы.***

Понятие «цель проекта». Требования к поставленной цели и плану действий. Формулирование цели на основе поставленной проблемы.

### ***Раздел 4. Постановка задач на основе сформулированной цели.***

Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Постановка задач на основе сформулированной цели.

### ***Раздел 5. Формирование первичной модели проекта.***

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования.

### ***Раздел 6. Формулирование гипотезы.***

Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования, предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Формулирование гипотезы.

### ***Раздел 7. Анализ учебной, научной, научно-популярной литературы.***

Поиск источников информации и литературы. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования.

### ***Раздел 8. Подбор ресурсов.***

Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные. Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека. Информационные ресурсы на электронных носителях.

### ***Раздел 9. Определение необходимых знаний, умений, навыков для реализации проекта.***

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия.

### ***Раздел 10. Оформление проекта.***

Требования к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул. Приложения, их классификация. Библиографический список.

### ***Раздел 11. Система оценивания индивидуального проекта.***

Критерии оценки проектной деятельности. Показатели оценки проектной деятельности. Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности. Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования).

### ***Раздел 12. Защита проектной идеи.***

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.

## **11 класс**

### ***Раздел 1. Организация проектной и исследовательской деятельности***

Организация проектной и исследовательской деятельности. Тема и направление индивидуального проекта. Предметные области индивидуального проекта. Понятие проектной документации.

### ***Раздел 2. План-график проекта.***

План-график реализации проекта. Логика проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, самооценка этапов работы над проектом.

### ***Раздел 3. Портфолио проекта.***

Портфолио проекта. Разделы, соответствующие этапам работы над проектом. Информация о проекте, требования к конечному «продукту». Практическая работа. Внесение изменений в план проекта. Оформление проектной документации.

### ***Раздел 4. Консультирование с тьютором, научным руководителем.***

Индивидуальная работа учащихся. Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные консультации. Консультирование с тьютором, научным руководителем.

### ***Раздел 5. Сбор информации в соответствии с направлениями.***

Образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации. Методы исследования. Работа в архиве, музее, библиотеке. Критическая оценка литературных источников.

### ***Раздел 6. Тренинги по отработке необходимых УУД.***

Отработка необходимых универсальных учебных навыков. Структурирование, систематизирование и осуществление проектно-исследовательской деятельности. Коммуникация в защите проекта.

### ***Раздел 7. Оформление проектной папки, продукта проекта.***

Обработка и интерпретация результатов. Подготовка к защите индивидуального проекта. Оформление проекта. Продукт проекта. Подготовка наглядного материала по теме проекта, необходимого для иллюстрации проектной деятельности.

### ***Раздел 8. Подготовка презентации индивидуального проекта.***

Подготовка презентации индивидуального проекта. Оформление проекта. Графические материалы проекта. Оформление текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул. Технология презентации. Создание компьютерной презентации.

### ***Раздел 9. Предзащита проекта. Рецензирование проекта.***

Подготовка проекта к защите. Рецензирование проекта. Подготовка авторского доклада. Представление работы. Корректировка проектных работ. Оценка качества выполнения проектов.

### ***Раздел 10. Защита проекта***

Предоставление экспертной комиссии индивидуальных проектов для оценивания. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Анализ полученных результатов в соответствии с планируемыми результатами деятельности. Публичная защита и презентация результатов проектной работы.

### ***Раздел 11. Анализ результатов, оценивание***

Система оценивания индивидуального проекта. Критерии оценки проектной деятельности. Анализ результатов выполнения проекта. Подведение итогов.



<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Часы</b>
<b>10 класс</b>		
Раздел 1.	Организация проектной и исследовательской деятельности	1
Раздел 2.	Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера	3
Раздел 3.	Формулирование цели на основе поставленной проблемы	3
Раздел 4.	Постановка задач на основе сформулированной цели	3
Раздел 5.	Формирование первичной модели проекта	3
Раздел 6.	Формулирование гипотезы	3
Раздел 7.	Анализ учебной, научной, научно-популярной литературы	3
Раздел 8.	Подбор ресурсов	3
Раздел 9.	Определение необходимых знаний, умений, навыков для реализации проекта	3
Раздел 10.	Оформление проекта	3
Раздел 11.	Система оценивания индивидуального проекта	3
Раздел 12.	Защита проектной идеи	3
<b>11 класс</b>		
Раздел 1.	Организация проектной и исследовательской деятельности	3
Раздел 2.	План-график проекта	2
Раздел 3.	Портфолио проекта	2
Раздел 4.	Консультирование с тьютором, научным руководителем	3
Раздел 5.	Сбор информации в соответствии с направлениями	3
Раздел 6.	Тренинги по отработке необходимых УУД	3
Раздел 7.	Оформление проектной папки, продукта проекта	3
Раздел 8.	Подготовка презентации проекта	3
Раздел 9.	Предзащита проекта. Рецензирование проекта	4
Раздел 10.	Защита проекта	4
Раздел 11.	Анализ результатов, оценивание	3

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

## Оценка критериев содержательной части проекта в баллах

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b><i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i></b>	<b>Балл</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b><i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i></b>	<b>Балл</b>
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b><i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i></b>	<b>Балл</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
<b><i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i></b>	<b>Балл</b>
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b><i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i></b>	<b>Балл</b>
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b><i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i></b>	<b>Балл</b>
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2

Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b><i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i></b>	<b>Балл</b>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b><i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i></b>	<b>Балл</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b><i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i></b>	<b>Балл</b>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b><i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i></b>	<b>Балл</b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b><i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i></b>	<b>Балл</b>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b><i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i></b>	<b>Балл</b>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	<b>Балл</b>
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</i>	<b>Балл</b>
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)
- 2 балла - базовый уровень (имеют место)
- 1 балл - низкий уровень (отсутствуют).

Итого **42 балла** - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

**Критерии оценки защиты проекта:**

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
------	----------	-------------------

1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 3 - втору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет **17 баллов.**

**Итоговый балл** за содержание и защиту проекта – **59 баллов.**

Перевод в отметку:

50 – 59 баллов - *отлично*

30 – 39 баллов – *удовлетворительно*

40 – 49 баллов – *хорошо*

29 баллов и менее – *неудовлетворительно.*

В заключительно части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

**Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной
----------	---

	деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49»  
г. Печора



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета «Алгебра»

Уровень: среднее общее образование

Срок реализации 2 года

*Рабочая программа составлена  
в соответствии с требованиями Федерального  
государственного стандарта среднего общего образования, с  
учетом основной образовательной программы среднего общего  
образования*

Составитель:  
Патратий Елена Валерьевна  
Учитель математики

2020 г.

## Содержание

1. Результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование.
4. Критерии и нормы оценки образовательных результатов



Рабочая программа по **Алгебре** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и примерной основной образовательной программой среднего общего образования по предмету «Математика» с учетом авторской программы А.Г. Мордковича (Алгебра. – М.: Мнемозина, 2019 г.).

Данная программа реализует весь базовый компонент обучения алгебре и началам математического анализа в 10—11-м классах, но не ограничивается этим. Практически во всех разделах программы имеются выходы на элементы углубленного изучения, что обеспечит учащимся возможность комфортного перехода на более высокий уровень обучения, если в этом возникнет необходимость.

Рабочая программа рассчитана на **105 часов** в 10 классе и **102 часа** в 11 классе.  
УМК: «Алгебра и начала математического анализа» под редакцией А.Г. Мордковича

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения математики на базисном уровне ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

### Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **Функции и графики**

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций; выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков реальных процессов;

### **Начала математического анализа**

уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функций;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площади криволинейной трапеции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

### **Уравнения и неравенства**

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем; находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функции, производной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ построения и исследования простейших математических моделей;

## Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
  - ✓ анализа информации статистического характера.

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базисном уровне ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

## Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени,

радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **Функции и графики**

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций; выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков реальных процессов;

### **Начала математического анализа**

уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функций;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площади криволинейной трапеции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

### **Уравнения и неравенства**

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем; находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функции, производной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ построения и исследования простейших математических моделей;

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
  - ✓ анализа информации статистического характера.

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Повторение**

##### **Числовые функции**

Определение числовой функции и способы ее задания. Свойства функций. Периодические и обратные функции.

*Обучающиеся должны знать:* способы задания функции; свойства изученных функций; как математические функции могут описывать реальные зависимости;

*Обучающиеся должны уметь:* описывать свойства изученных функций; определять значение функции по значению аргумента, строить графики изученных функций, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

*Контроль знаний:* устный опрос, самостоятельные и проверочные работы.

##### **Тригонометрические функции**

Числовая окружность на координатной плоскости. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Тригонометрические функции числового и углового аргумента, их свойства и графики. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции.

*Обучающиеся должны знать:* синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла и числа; основные формулы тригонометрии; определения радиана, тождества; что такое период функции; какая функция называется периодической свойства и графики функции  $y = \sin x$ ,  $y = \cos x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ ; свойства и график обратных тригонометрических функций.

*Обучающиеся должны уметь:* выполнять преобразования простейших тригонометрических выражений, переводить радианную меру угла в градусы и обратно, применять способы доказательства тождеств, использовать основные формулы при выполнении упражнений; находить период функции, доказывать что функция периодическая, строить графики  $y = \sin x$ ,  $y = \cos x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ .

*Контроль знаний:* устный опрос, самостоятельные и проверочные работы, контрольная работа.

##### **Тригонометрические уравнения**

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы решения тригонометрических уравнений: метод замены переменной, метод разложения на множители, однородные тригонометрические уравнения.

*Обучающиеся должны знать:* определение арккосинуса, формулу решения уравнения  $\cos x = a$ , определение арксинуса, формулу решения уравнения  $\sin x = a$ ; определение арктангенса, формулу решения уравнения  $\operatorname{tg} x = a$ ; определение арккотангенса, формулу решения уравнения  $\operatorname{ctg} x = a$ ; различные виды уравнений и способы их решений; что одно и то же тригонометрическое уравнение можно привести к разному виду и решать его разными способами; различные методы решения тригонометрических уравнений; способы решения простейших тригонометрических неравенств.

*Обучающиеся должны уметь:* решать тригонометрические уравнения; различать тип тригонометрического уравнения и находить способ решения; иметь представление о решении тригонометрических неравенств; решать простейшие системы тригонометрических уравнений.

*Контроль знаний:* устный опрос, самостоятельные и проверочные работы, контрольная работа.

### **Преобразование тригонометрических выражений**

Формулы сложения, приведения, двойного аргумента, понижения степени. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Методы решения тригонометрических уравнений ( продолжение)

*Обучающиеся должны знать:* основные формулы тригонометрии; методы решения тригонометрических уравнений.

*Обучающиеся должны уметь:* использовать основные формулы при выполнении упражнений, доказательстве неравенств и тождеств.

*Контроль знаний:* устный опрос, самостоятельные и проверочные работы, контрольная работа.

### **Производная**

Определение числовой последовательности, способы ее задания и свойства. Предел числовой последовательности, свойства сходящихся последовательностей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции на бесконечности и в точке.

Задачи, приводящие к понятию производной, определение производной, вычисление производных. Понятие производной  $n$ -ого порядка. Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к исследованию функции на монотонность и экстремумы. Применение производной для доказательства тождеств и неравенств. Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на оптимизацию.

*Обучающиеся должны знать:* определение производной, основные правила дифференцирования и формулы производных элементарных функций; геометрический смысл производной; правило определения возрастания и убывания функции; теорему Ферма (геометрический смысл касательной к графику функции); правило нахождения экстремумов функции; алгоритм исследования функции; алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.

*Обучающиеся должны уметь:* записывать уравнение касательной к графику функции в заданной точке решать упражнения данного типа; находить мгновенную скорость через разностное отношение; находить производные степенной функции; применять правила дифференцирования к нахождению производных сложных функций; находить производные элементарных функций; использовать геометрический смысл производной в решении задач; решать упражнения на применение понятия производной; находить промежутки монотонности функции; находить экстремумы функции; применять производную для нахождения промежутков возрастания и убывания функции; выполнять построение графиков функций с помощью производной;

использовать производную для нахождения наибольшего и наименьшего значений функции

*Контроль знаний:* устный опрос, самостоятельные и проверочные работы, контрольная работа.

### **Повторение**

*Знать:* Основные тригонометрические формулы. Тригонометрические функции. Основные свойства функций. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Понятие производной. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные тригонометрических функций. Понятие о пределе и непрерывности функции. Механический и геометрический смысл производной. Исследование функций, построение их графиков с помощью производной.

*Уметь:* Уметь производить вычисления с действительными числами. Уметь выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений с помощью справочного материала. Уметь решать несложные алгебраические, тригонометрические уравнения, неравенства. Знать основные свойства функций и уметь строить их графики. Уметь находить производные функций, пользуясь правилами дифференцирования. Понимать механический и геометрический смысл производной. Применять производные для исследования функций и построения их графиков в несложных случаях.

*Контроль знаний:* устный опрос.

## **11 класс**

**Повторение**, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 10 класса.

### **Степенные функции**

Степенные функции с целочисленным показателем, их свойства и графики. Функции  $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики. Свойства корней  $n$ -й степени. Понятие степени с произвольным рациональным показателем. Степенные функции с рациональным показателем, их свойства и графики. Иррациональные уравнения. Преобразование иррациональных выражений. *Понятие степени с иррациональным показателем. Основные формы и виды учебной деятельности*

Описание свойств функций с целочисленным показателем с помощью графика. Построение графиков функций с целочисленным показателем. Установление аналогий в описании свойств и схематичном виде графиков функций с целочисленным четным показателем, нечетным показателем и целочисленным отрицательным показателем. Узнавание, установление общего и различного в свойствах и графиках функций  $y = \sqrt[n]{x}$  и степенных функций с рациональным показателем. Преобразование степенных функций. Участие в мини-исследовании «Описание физических процессов и явлений с помощью степенных функций». Исследование и формулирование свойств корней  $n$ -й степени. Решение иррациональных уравнений, отбор корней в соответствии с областью определения уравнения. Преобразование иррациональных выражений.

### **Показательные и логарифмические функции**

Показательные функции, их свойства и графики. Понятие касательной к графику функции. Число  $e$  и функция  $y = e^x$ . Решение показательных уравнений и неравенств. Понятие логарифма числа, свойства логарифмов. Натуральные и десятичные логарифмы. Логарифмические функции, их свойства и графики. Решение логарифмических уравнений и неравенств.

**Основные формы и виды учебной деятельности** Описание свойств показательной и логарифмической функций, построение и преобразование их графиков. Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств и их систем. Отбор корней уравнения или неравенства, обоснование отбора.

**Первообразная и интеграл**

Понятие первообразной и неопределенного интеграла. Правила и формулы интегрирования. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона — Лейбница. Применение определенного интеграла для вычисления площадей плоских фигур в координатной плоскости.

**Основные формы и виды учебной деятельности**

Решение задачи, обратной отысканию производной. Определение понятия первообразной. Доказательство правил отыскания первообразной. Вывод формул отыскания первообразных элементарных функций. Вычисление площади криволинейной трапеции.

**Уравнения и неравенства**

Равносильные и неравносильные уравнения. Основные теоремы о равносильности уравнений. Методы решения уравнений с одной переменной. Методы решения систем уравнений. Равносильные и неравносильные неравенства. Основные теоремы о равносильности неравенств. Понятия о системах и совокупностях неравенств. Решение неравенств, систем неравенств и совокупностей неравенств с одной переменной. Уравнения и неравенства с параметрами.

**Основные формы и виды учебной деятельности**

Выявление и обоснование равносильных и неравносильных преобразований. Пошаговый контроль равносильности преобразований. Применение различных методов решения уравнений, неравенств и систем уравнений. Выделение различий между системами и совокупностями уравнений и неравенств. Исследование уравнений и неравенств с параметрами с использованием графического и аналитического методов.

**Обобщающее повторение**

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс - базовый уровень (ФГОС)**

<b>Повторение (4)</b>	
1	Повторение. Решение линейных, квадратных и дробно- рациональных уравнений.
2	Повторение. Решение линейных, квадратичных и дробно – рациональных неравенств.
3	Повторение. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение неравенств методом интервалов. Графическое решение уравнений и неравенств.
4	Решение систем. Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем.
<b>Числовые функции (10 ч)</b>	
5	Определение числовой функции. Способы ее задания.
6	Область определения и область значения функции. График функции. Понятие о непрерывных функциях. Повторение (построение графиковлинейной функции, обратной пропорциональности).
7	Свойства функции.Нули функции, промежутки знакопостоянства.



8	Свойства функции. Монотонность, наибольшее и наименьшее значение функции.
9	Свойства функции. Монотонность, наибольшее и наименьшее значение функции. Использование свойств и графиков линейной функции и обратной пропорциональности.
10	Свойства функции. Четность и нечетность функции. Использование свойств и графиков квадратичной функции и функции $y = \sqrt{x}$ .
11	Обратная функция. Графики взаимно-обратных функций.
12	Решение задач с использованием свойств числовых функций и их графиков
13	Решение задач с использованием свойств числовых функций и их графиков.
14	<b>Контрольная работа №1 по теме «Числовые функции».</b>
<b>Тригонометрические функции (26ч)</b>	
15	Градусная мера угла. Решение задач с использованием градусной меры угла. Числовая окружность.
16	Числовая окружность.
17	Числовая окружность на координатной плоскости.
18	Числовая окружность на координатной плоскости.
19	Синус и косинус произвольного угла. Значения синуса и косинуса для $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 180^\circ, 270^\circ$ .
20	Тангенс и котангенс произвольного угла. Значения тангенса и котангенса для $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 180^\circ, 270^\circ$ .
21	Синус и косинус. Тангенс и котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него.
22	Тригонометрические функции числового аргумента.
23	Тригонометрические функции числового аргумента.
24	Тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции углового аргумента. Радианная мера угла.
25	Тригонометрические функции углового аргумента. Радианная мера угла. Значение синуса, косинуса, тангенса, котангенса для $\pi/3, \pi/6, \pi/2, \pi/4, 3\pi/2, \pi, 2\pi$ .
26	Тригонометрические функции углового аргумента. Радианная мера угла.
27	Формулы приведения.
28	Формулы приведения.
29	<b>Контрольная работа №2 по теме «Тригонометрические функции»</b>
30	Функция $y = \sin x$ , ее свойства и график.
31	Функция $y = \sin x$ , ее свойства и график. Преобразования графиков функции $y = \sin x$ : сдвиг вдоль координатных осей, отражение относительно координатных осей.
32	Функция $y = \cos x$ , ее свойства и график.
33	Функция $y = \cos x$ , ее свойства и график. Преобразования графиков функции $y = \cos x$ : сдвиг вдоль координатных осей, отражение относительно координатных осей.
34	Периодические функции. Периодичность функций $y = \sin x, y = \cos x$ .
35	Преобразования графиков тригонометрических функций: сдвиг вдоль координатных осей, отражение относительно координатных осей.
36	Преобразования графиков тригонометрических функций: растяжения и сжатие вдоль координатных осей. Сложные функции.
37	Функции $y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики.
38	Функции $y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики. Преобразования графиков

	тригонометрических функций $y = \operatorname{tg}x$ , $y = \operatorname{ctg}x$ .
39	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.
40	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Тригонометрические функции»</b>
<b>Тригонометрические уравнения (11)</b>	
41	Арккосинус числа. Решение простейшего тригонометрического уравнения $\operatorname{cost} = a$ .
42	Решение простейшего тригонометрического уравнения $\operatorname{cost} = a$ .
43	Арксинус числа. Решение простейшего тригонометрического уравнения $\operatorname{sint} = a$ .
44	Решение простейшего тригонометрического уравнения $\operatorname{sint} = a$ .
45	Арктангенс числа и арккотангенс числа. Решение простейших тригонометрических уравнений $\operatorname{tg}x = a$ , $\operatorname{ctg}x = a$ .
46	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители.
47	Решение тригонометрических уравнений методом сведения к квадратному уравнению.
48	Решение однородных тригонометрических уравнений.
49	Решение простейших тригонометрических неравенств
50	Решение тригонометрических уравнений и неравенств.
51	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Тригонометрические уравнения»</b>
<b>Преобразования тригонометрических выражений (14 ч)</b>	
52	Синус и косинус суммы и разности аргументов.
53	Синус и косинус суммы и разности аргументов.
54	Синус и косинус суммы и разности аргументов.
55	Тангенс суммы и разности аргументов.
56	Тангенс суммы и разности аргументов.
57	Формулы двойного угла.
58	Формулы двойного угла.
59	Формулы двойного угла.
60	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения.
61	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения.
62	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения.
63	Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.
64	Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.
65	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Преобразования тригонометрических выражений»</b>
<b>Производная (26ч)</b>	
66	Определение производной. Производная функции в точке.
67	Геометрический и физический смысл производной.
68	Геометрический и физический смысл производной.
69	Производные элементарных функций.
70	Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.
71	Правила дифференцирования.
72	Вычисление производных. Производная сложной функции
73	Вычисления производных.
74	Вычисления производных.
75	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Определение производной. Вычисление производной».</b>
76	Касательная к графику функции. Уравнение касательной к графику функции.
77	Уравнение касательной к графику функции.
78	Понятие о непрерывных функциях. Применение производной для исследования функций.

79	Точки экстремума (максимума и минимума). Применение производной для исследования функций.
80	Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной.
81	Построение графиков функций с помощью производной. Исследование функции на монотонность.
82	Построение графиков функций с помощью производной.
83	Построение графиков функций с помощью производной.
84	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Касательная к графику функции»</b>
85	Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке.
86	Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке.
87	Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке.
88	Применение производной при решении задач. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.
89	Применение производной при решении задач. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.
90	Применение производной при решении задач. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.
91	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Применение производной»</b>
<b>Повторение (14 часов)</b>	
92	<b>стартовая контрольная работа</b>
93	Тригонометрические функции. Преобразования графиков тригонометрических функций.
94	Тригонометрические функции. Преобразования графиков тригонометрических функций.
95	Преобразование тригонометрических выражений.
96	Методы решения тригонометрических уравнений.
97	Методы решения тригонометрических уравнений.
98	Решение тригонометрических неравенств.
99	Производная. Вычисление производных.
100	Уравнение касательной к графику функции в точке.
101	Исследование функций на монотонность и экстремумы.
102	Решение задач на отыскание наибольших и наименьших величин.
103	<b>Итоговая контрольная работа.</b>
104	Защита проектов.
105	Защита проектов.

### 11 класс - базовый уровень (ФГОС)

<b>Повторение (3)</b>	
1	Повторение. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, преобразование многочленов и дробно-рациональных выражений.
2	Производная. Вычисление производных. Правила дифференцирования. Применение производной при решении задач.
3	Решение неравенств и уравнений. Решение систем уравнений и неравенств.
<b>Степени и корни. Степенные функции. (16 часов)</b>	
4	Понятие корня $n$ -ой степени из действительного числа.
5	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики.

6	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики.
7	Свойства корня $n$ – ой степени.
8	Свойства корня $n$ – ой степени.
9	Преобразование выражений, содержащих радикалы
10	Преобразование выражений, содержащих радикалы
11	Решение иррациональных уравнений.
12	Решение иррациональных уравнений.
13	Решение задач на тему «Корень $n$ – ой степени».
14	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Корень <math>n</math> – ой степени»</b>
15	Обобщение понятия о показателе степени. Степень с действительным показателем.
16	Степень с действительным показателем. Свойства степени.
17	Преобразование выражений со степенями с действительными показателями.
18	Степенные функции, их свойства и графики.
19	Степенные функции, их свойства и графики.
<b>Показательная и логарифмическая функция (29 часов).</b>	
20	Показательная функция, её свойства и график
21	Показательная функция, её свойства и график
22	Решение простейших показательных уравнений. Решение показательных уравнений методом разложения на множители.
23	Решение показательных уравнений методом сведения к квадратному уравнению.
24	Решение однородных показательных уравнений.
25	Решение простейших показательных неравенств.
26	Решение показательных неравенств.
27	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Показательная функция. Решение показательных уравнений».</b>
28	Понятие логарифма. Логарифм числа.
29	Понятие логарифма. Десятичный логарифм.
30	Логарифмическая функция, её свойства и график
31	Логарифмическая функция, её свойства и график.
32	Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений
33	Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений
34	Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений
35	Решение простейших логарифмических уравнений. Решение логарифмических уравнений методом разложения на множители.
36	Решение логарифмических уравнений методом сведения к квадратному уравнению.
37	Решение однородных логарифмических уравнений.
38	Решение логарифмических уравнений различными способами.
39	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Логарифмическая функция. Решение логарифмических уравнений»</b>
40	Решение логарифмических неравенств.
41	Решение логарифмических неравенств.
42	Логарифмические неравенства
43	Переход к новому основанию логарифма
44	Переход к новому основанию логарифма
45	Дифференцирование показательной и логарифмической функций. Число $e$ . Натуральный логарифм.
46	Дифференцирование показательной и логарифмической функций.
47	Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

48	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Решение логарифмических неравенств. Дифференцирование показательной и логарифмической функций».</b>
<b>Первообразная и интеграл (8 часов)</b>	
49	Первообразная. Первообразные элементарных функций.
50	Первообразная. Первообразные элементарных функций.
51	Определённый интеграл. Вычисление определённого интеграла.
52	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница
53	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.
54	Определённый интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объёмов тел вращения с помощью интеграла.
55	Определённый интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объёмов тел вращения с помощью интеграла.
56	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Первообразная и интеграл»</b>
<b>Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятности (14 часов)</b>	
57	Статистическая обработка данных. Решение задач на табличное и графическое представление данных.
58	Статистическая обработка данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии.
59	Простейшие вероятностные задачи. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вероятность противоположных событий.
60	Простейшие вероятностные задачи. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вероятность противоположных событий.
61	Простейшие вероятностные задачи. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами.
62	Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей.
63	Сочетания и размещения. Факториал.
64	Сочетания и размещения.
65	Формула бинома Ньютона.
66	Случайные события и их вероятности.
67	Случайные события и их вероятности.
68	Случайные события и их вероятности.
69	Случайные события и их вероятности.
70	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятности»</b>
<b>Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (19 часов)</b>	
71	Равносильность уравнений.
72	Равносильность уравнений.
73	Общие методы решения уравнений.
74	Общие методы решения уравнений.
75	Общие методы решения уравнений. Решение уравнений, содержащих переменную под знаком модуля.
76	Решение неравенств с одной переменной. Метод интервалов для решения неравенств.
77	Решение неравенств с одной переменной
78	Решение неравенств с одной переменной
79	Решение неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.
80	Уравнения и неравенства с двумя переменными.

81	Уравнения и неравенства с двумя переменными.
82	Системы показательных, логарифмических, тригонометрических и иррациональных уравнений.
83	Системы показательных, логарифмических, тригонометрических и иррациональных уравнений.
84	Системы показательных, логарифмических, тригонометрических и иррациональных уравнений.
85	Системы показательных, логарифмических, тригонометрических и иррациональных неравенств.
86	Уравнения и неравенства с параметрами
87	Уравнения и неравенства с параметрами
88	Системы уравнений с параметром
89	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»</b>
<b>Обобщающее повторение (16 часов)</b>	
90	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов.
91	Преобразование выражений, содержащих радикалы.
92	Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.
93	Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной.
94	Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке.
95	Решение простейших тригонометрических уравнений.
96	Решение тригонометрических уравнений.
97	Решение тригонометрических уравнений и неравенств.
98	Решение задач с использованием свойств числовых функций и их графиков
99	<b>Итоговая контрольная работа</b>
100	<b>Итоговая контрольная работа</b>
101	Обобщающее повторение. Решение вариантов ЕГЭ (базовый и профильный уровень).
102	Обобщающее повторение. Решение вариантов ЕГЭ (базовый и профильный уровень).

#### **4. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АЛГЕБРЕ И НАЧАЛАМ АНАЛИЗА**

##### **Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре и началам анализа**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом

проверки);

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

### **Оценка устных ответов обучающихся по алгебре и началам анализа**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

**Грубыми считаются ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

**К негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочётами являются:**

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49»  
г. Печора



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Английский язык»

Уровень: среднее общее образование

Срок реализации 2 года

*Рабочая программа составлена  
в соответствии с требованиями Федерального государственного  
стандарта среднего общего образования, с учетом основной  
образовательной программы среднего общего образования*

Составитель:  
Третьякова Елена Михайловна  
Учитель английского языка

2020 г.

## Содержание

- 1 . Пояснительная записка.
2. Результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29. 12. 2014 г. № 1644, от 31. 12. 2015 г. № 1577).

### На основе:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- авторской программы Вербицкой М. В. Примерная рабочая программа к УМК серии «Forward» для 10-11 классов. – М.: «Вентана - Граф», 2017 г.;
- основной образовательной программы школы.

В соответствии с требованиями **ФГОС СОО** целями изучения предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования являются:

#### А) в коммуникативной сфере:

##### 1) в области **речевой компетенции**:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

##### 2) в области **языковой компетенции**:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

##### 3) в области **социокультурной/межкультурной компетенции**:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных её этапах;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

##### 4) в области **компенсаторной компетенции**:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

#### Б) в **познавательной сфере**:

развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культуры страны/стран изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;

#### В) в **ценностно-ориентационной сфере**:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.;

**Г) в эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного;

**Д) в трудовой сфере:**

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

**Е) в физической сфере:**

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

В соответствии с требованиями **ФГОС СОО** целями изучения курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- владение основными доступными методами научного познания, используемыми в английском языке: наблюдение, описание, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между грамматическими явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определение достоверности полученного результата.

В программу включено основное содержание курса, представленное в примерной ООП СОО.

Расширение целей и задач изучения предмета «Английский язык» осуществляется за счёт введения этнокультурного компонента с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»).

Расширение целей изучения учебного предмета может происходить на основе дополнительных образовательных запросов, формируемых участниками образовательного процесса.

Структурирование учебного материала и последовательность его изучения определяется учебником авторов М. В. Вербицкой, О. В. Ораловой, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд. Английский язык: 10, 11 классы: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений серии «Forward». - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017 г.

При организации развития УУД учащихся реализуются подходы, изложенные в Программе развития УУД ООП СОО. Развитие УУД обеспечивается посредством реализации типовых задач развития УУД, представленные в тематическом плане в разделе «Основные виды учебной деятельности учащихся».

В целях организации проектной деятельности учащихся в рамках разделов курса выделены примерные темы учебных проектов:

**10 класс**

Истории успеха молодых людей – презентация (Unit 1)

Любимые направления отдыха в России – презентация/постер на основе статистики (Unit 2)

Самые опасные профессии в России – презентация/постер на основе статистики (Unit 3)

Нераскрытые тайны – презентация(Unit 4)  
 Ты знаешь их? – викторина о знаменитых деятелях культуры(Unit 5)  
 Мой любимый фильм – кино обзор (Unit 6)  
 Мои любимые игры и времяпрепровождение (Unit 7)  
 Реклама на ТВ: «за» и «против» - презентация (Unit 8)  
 Продукты быстрого приготовления: «за» и «против» - презентация (Unit 8)  
 Ты знаешь историю России? – викторина(Unit 9)  
 Мир русского языка – презентация (Unit 10)

### **11 класс**

Женщины, сделавшие карьеру в мужских профессиях – презентация/беседа(Unit 1)  
 Активизация социальной жизни – рекомендательная брошюра (Unit 3)  
 Книга, которая мне понравилась – обзор (Unit 4)  
 Чаты интернета бесполезны – сочинение (Unit 6)  
 Вокруг денег – сравнительная таблица русских и английских пословиц и поговорок (Unit 7)  
 Памятное место – описание (Unit 8)  
 Криминальная история – статья в газету (Unit 9)  
 Киноман – интервью с одноклассником (Unit 10)

Нормативная продолжительность изучения содержания образовательной программы по английскому языку определена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и рассчитана в МОУ «СОШ № 49» на 3 часа в неделю в 10 классе (35 недель – 105 часов), 11 классе (34 недели – 102 часа). Всего на 207 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения.

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов за год</b>
10 класс	3	105
11 класс	3	102
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>207</b>

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные,

метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

### **2.1. Личностные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме, проявлять уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- выражать гражданскую позицию ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- осознавать выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

- принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- выражать эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретать опыт эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка;
- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию; к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознавать роль образования в успешной профессиональной и общественной деятельности.

**2.2. Метапредметные результаты**

**Выпускник научится:**

*Коммуникативные:*

- владеть языковыми средствами английского языка — уметь ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

*Познавательные:*

**Выпускник научится:**

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Регулятивные:*

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

**2.3. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся

на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

### **2.3.1. Предметные результаты в коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения)

#### **Выпускник научится:**

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

*в области говорения:*

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выразить своё мнение о них;

- описывать/характеризовать человека/персонаж;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

*в области аудирования:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты; тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

*в области чтения:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);

- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.);

- определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.);

*в области письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

**Языковая компетенция** (языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского/ирусского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция:**



- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**Речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности):

*в области говорения:*

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

*в области аудирования:*

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

*в области чтения:*

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

*в области письменной речи:*

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- писать обзор телевизионных передач, фильмов;

- писать сочинения с элементами описания;

- писать сочинения с элементами рассуждения;

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков .

**Социокультурная компетенция:**

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке .

### 2.3.2. Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

### **2.3.3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

#### **Выпускник научится:**

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др .*

### **2.3.4. Предметные результаты в эстетической сфере**

#### **Выпускник научится:**

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *знакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;*
- *развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.*

### **2.3.5. Предметные результаты в трудовой сфере**

#### **Выпускник научится:**

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

### **2.3.6. Предметные результаты в сфере физической деятельности**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

## **10 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме, проявлять уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- выражать гражданскую позицию ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- осознавать выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

- выражать эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретать опыт эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка;

- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

- быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию; к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознавать роль образования в успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

*Коммуникативные:*

- владеть языковыми средствами английского языка — уметь ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

- самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

*Познавательные:*

### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения .

*Регулятивные:*

### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка .

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться»

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Обучающийся научится»**, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится **на итоговую оценку в конце года**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы.

**Оценка достижения** планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем **исполнительскую компетентность** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих **зону ближайшего развития** обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня сложности.

В блоках **«Обучающийся получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, **расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала** или выступающих как **пропедевтика** для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

**Оценка достижения** этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода в 11 класс.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода в 11 класс является **успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня**.

## **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### ***Обучающийся научится:***

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника);
- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» для 10 класса;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», выражать своё мнение и давать оценку;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование.**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* и т. д.).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование).

## **Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать отзыв о фильме, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру и находится в рамках изученной тематики;
- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- правильно разделять предложения на смысловые группы;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- выразить чувства и эмоции с помощью интонации.

## Орфография и пунктуация

### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные лексические единицы;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

## Лексическая сторона речи

### **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики — клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last* и т. д.);
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.

## Грамматическая сторона речи

### **Обучающийся научится:**

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, in order to, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*; конструкции с *so/such*; конструкции с герундием, инфинитивом;
- употреблять в речи инфинитив цели;
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous*;
- употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видах временных форм: *Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive*;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Future Simple, Present Continuous, Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
- употреблять в речи слова, обозначающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (*must + have done; could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи конструкцию *have/get + something + Participle II (causative form)*;
- употреблять в речи эмпатические конструкции *It's him who ...; It's time you did sth*;
- употреблять в речи все видовременные формы страдательного залога;
- употреблять в речи глагольные формы *Future Perfect, Future Continuous, Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional III*);
- употреблять в речи конструкцию *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;



- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);*
- *распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

## **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Обучающийся научится:**

- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестами, мимике.

## **11 Класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме, проявлять уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- выражать гражданскую позицию ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- осознавать выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- выражать эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретать опыт эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка;
- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и

поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

- быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию; к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознавать роль образования в успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

*Коммуникативные:*

- владеть языковыми средствами английского языка — уметь ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

*Познавательные:*

### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения .

*Регулятивные:*

### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться» и описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые ставятся перед обучающимися в ходе изучения английского языка в 11 классе.

### **Обучающийся научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение, диалогическая речь:***

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, уточняя и переспрашивая собеседника;

- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в Примерную программу;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Обучающийся научится:**

##### **Говорение, монологическая речь:**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи...», выражать своё мнение и давать оценку;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

##### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио-и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

##### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа (an action story, a comic story и т. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (advert, diary, emailtoafriend и т. д.).

##### **Письмо**

#### **Обучающийся научится:**

- Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи...» в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные лексические единицы;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики — клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи...»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last и т. д.);
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, in order to, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; because; so/so that;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- употреблять в речи конструкции с so/such;
- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- употреблять в речи инфинитив цели;
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее

употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видов-временных формах: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
- употреблять в речи слова, обозначающие количество (many/much, few/afew, little/a little);
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.

***Говорение, монологическая речь***

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

***Аудирование***

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).

***Чтение***

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование).

### **Письмо**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Писать отзыв о фильме, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру и находится в рамках изученной тематики;
- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.

#### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (must + have done; could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form);
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who ..., It's time you did sth;
- употреблять в речи все видо-временные формы страдательного залога;
- употреблять в речи глагольные формы Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

#### **Обучающийся научится:**

- сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

## **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

### **Обучающийся научится:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

## **Предметные результаты в эстетической сфере**

### **Обучающийся научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного.

## **Предметные результаты в трудовой сфере**

### **Обучающийся научится:**

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

### 3. Содержание учебного предмета

#### Предметное содержание речи

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки . Общение в семье и в школе . Семейные традиции . Общение с друзьями и знакомыми . Социальные отношения в обществе . Переписка с друзьями . Официальный стиль общения Школьное образование . Возможности продолжения образования в высшей школе .

**Здоровье.** Поход к врачу . Здоровый образ жизни . Медицинские услуги . Обеспечение безопасности жизни . Пищевые привычки, здоровое питание .

**Спорт.** Активный отдых . Экстремальные виды спорта .

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка . Городская инфраструктура . Сельское хозяйство .

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке . Космос . Новые информационные технологии .

**Природа и экология.** Природные ресурсы . Возобновляемые источники энергии . Изменение климата и глобальное потепление . Знаменитые природные заповедники России и мира .

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы . Молодёжная мода . Связь с предыдущими поколениями . Образовательные поездки . Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам . Ценностные ориентиры .

**Профессии.** Современные профессии . Планы на будущее, проблемы выбора профессии . Образование и профессии . Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности .

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом . Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка .

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков . Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения . Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка .

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества . Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет . Средства общения .

10 класс
<b>Успех.</b>
Секреты успеха.
Великий Гэтсби.
Пути достижения успеха Великим Гэтсби.
Стартовая работа.
Успешные знаменитости. <i>Успешные люди РК.</i>
Жаль, что Колин несчастлив.



Будь социально успешным!
Лидер команды.
<b>Отдых.</b>
Необычные отели.
«Экстремальный» вебсайт.
Экстремальные виды спорта. <i>Экстрим в Коми.</i>
Приключения друзей.
В самолёте.
Дневник путешественника.
Поездка в Эдинбург.
<b>Человеку свойственно ошибаться.</b>
Новый опыт.
Жизнь после школы.
Планы Аллана.
Кэти будет учителем.
Моя карьера. <i>Возможности карьеры в РК.</i>
<b>Контрольная работа № 1 (письменная часть).</b>
<b>Контрольная работа № 1(устная часть).</b> Работа над ошибками.
Защита проекта.
Телефон спасения.
Диалог культур.
<b>Тайны.</b>
Таинственный гость.
Должно быть, он из Англии.
Странная Миссис Сэплтон.
Загадка Амелии Эрхарт.
Достопримечательности Эдинбурга. <i>Достопримечательности Сыктывкара.</i>
Соперники.
Придумай историю.
<b>Красота тела.</b>
Красота сквозь века.

Мода и красота.
Как быть привлекательными?
Красота и здоровье.
Тратить время на красоту?
Модные прически.
Люди такие разные.
<b>Контрольная работа № 2 (письменная часть).</b>
<b>Контрольная работа № 2 (устная часть). Работа над ошибками.</b>
Описание внешности.
Защита проекта.
Диалог культур.
<b>Время развлечений.</b>
Культурное времяпрепровождение.
Не могли бы Вы сказать ...?
Новый Орлеан.
Фестивали в Новом Орлеане.
В музее. <i>Национальный музей РК.</i>
Мадам Баттерфляй.
Как тебе понравился фильм?
Кино анонс.
<b>Конец игры!</b>
Виртуальные игры.
Моя любимая видеоигра.
Что в спорте главное?
Чья команда самая лучшая? <i>Спорт в РК.</i>
В офисе тренера.
Настольные игры.
Спорт и здоровье.
Чем могу помочь?
<b>Товары и услуги.</b>
Старая реклама.

Готовить или заказывать еду?
Война рекламе.
Шопинг. <i>Шопинг в Печоре.</i>
Жалобы в магазин.
Жалоба на организацию фестиваля.
Письменная жалоба.
Требование компенсации.
Повторение.
<b>Контрольная работа № 3 (письменная часть).</b>
<b>Контрольная работа № 3 (устная часть).</b> Работа над ошибками.
Защита проекта.
Диалог культур.
<b>Новый опыт.</b>
Кардинальные перемены.
Друзья Колина.
Полезные советы.
День, изменивший жизнь.
Переселенцы.
Словосочетания с глаголом start.
Не хотел бы ты начать свой бизнес?
Телефонный разговор с работодателем.
Структура резюме.
Моё резюме. <i>Работа в Печоре.</i>
<b>Что ты имеешь в виду?</b>
<b>Промежуточная аттестация.</b>
Планы Сэма и Лиз.
Что будет в 2050 году? <i>Республика будущего.</i>
Стандарты английского языка.
Изменения в английском языке.
Язык тела.
Невербальное общение.

Высказывания об общении.
Вы не могли бы повторить?
Официальное письмо.
Письмо мистеру Харперу.
Повторение разделов 9- 10.
Повторение разделов 1- 10.
<b>Контрольная работа № 4 (письменная часть).</b>
<b>Контрольная работа № 4 (устная часть).</b> Работа над ошибками.
Защита проекта.
Диалог культур.
Тренировочные срезы по типу ЕГЭ. Лексическая сочетаемость.
Тренировочные срезы по типу ЕГЭ. Словообразование.
Тренировочные срезы по типу ЕГЭ. Формообразование.
Тренировочные срезы по типу ЕГЭ. Аудирование.
Тренировочные срезы по типу ЕГЭ. Чтение.
<b>11 класс</b>
<b>Наводим мосты.</b>
Привычки прошлого и настоящего.
Раздражающие привычки.
Выражения согласия и несогласия.
Сложные люди.
Выражения предпочтения.
Семейные проблемы.
Налаживание конфликтов.
<b>Разве мы не удивительны?</b>
Удивительные люди.
Такие разные гении.
Викторина на умственные способности.
Биографии знаменитых музыкантов.
Биографии знаменитостей. <i>Гордость Республики Коми.</i>
История Джилл и Джека.
<b>Хорошо ли это для нас?</b>

Мифы и факты.
Здоровые и вредные привычки.
Семейные разногласия.
Привыкание.
Последствия привыкания.
Вредно сидеть на диете.
Как справляться со стрессом?
Повторение разделов 1-3.
<b>Контрольная работа № 1 (письменная часть).</b>
<b>Контрольная работа № 1 (устная часть).</b> Работа над ошибками.
Защита проекта.
Диалог культур.
Стратегии экзамена.
<b>Секретные миры.</b>
Секретный мир животных.
Модальные глаголы и их эквиваленты.
Тайные сообщества.
Тень ветра.
Текстовые повторы.
Читаем Джона ЛеКарре. <i>Писатели Республики Коми.</i>
Рецензия на книгу.
<b>Самовыражение.</b>
Вебсайт писательницы.
Косвенная речь.
Справочник культурных мероприятий. <i>Культурные мероприятия в Печоре.</i>
Танцы.
Движение к музыке.
Богатые и знаменитые.
Мнение о цензуре.
Повторение разделов 4-5.
<b>Контрольная работа № 2 (письменная часть).</b>
<b>Контрольная работа № 2 (устная часть).</b> Работа над ошибками.
Защита проекта.
Диалог культур.

Стратегии экзамена.
<b>Прогресс – это хорошо?</b>
Шоу современных изобретений.
Случайные изобретения.
Полезные бытовые приспособления.
Промышленная революция.
Королевство Бутан без хайтека.
Викторина о науке и изобретениях.
Вредные гаджеты, опасные чаты.
<b>Зачем рисковать?</b>
Сожаления.
Сослагательное наклонение.
Бизнес.
Рискованные ситуации.
Многоликий Фрэнк. Условные предложения.
Не доверяй им. Условные предложения.
Талантливые бизнесмены.
Ричард Брэнсон.
<b>Там, где сердце.</b>
Дом, в котором я живу.
Место, в котором я хотел бы жить.
Относительные прилагательные.
В гостях хорошо, а дома лучше.
За пределами дома. <i>Достопримечательности республики.</i>
Рента жилья.
Интерьер.
Жильё в прошлом.
Повторение разделов 6-8.
<b>Контрольная работа № 3 (письменная часть).</b>
<b>Контрольная работа № 3 (устная часть).</b> Работа над ошибками.
Защита проекта.
Диалог культур.
Стратегии экзамена.
<b>Дайте мне подсказку.</b>

Тайны жизни.
Отрывок из романа.
Дилемма Изабель.
Фразовые глаголы и идиомы.
Модальные глаголы в прошедшем времени.
Жизненный опыт.
Собака Баскервилей.
Факты и вымысел.
Преступления.
<b>Важные события.</b>
<b>Промежуточная аттестация.</b>
Отсутствие новостей - хорошие новости.
Правила хорошего репортажа.
Фотожурналистика.
Опасности Интернета.
Анонсы новостей.
Фильмы.
Киноверсии и киноляпы.
Селибрити.
Сравнение СМИ. <i>СМИ РК</i> .
Повторение разделов 9-10.
Повторение разделов 1-10.
<b>Контрольная работа № 4 (письменная часть).</b>
<b>Контрольная работа № 4 (устная часть).</b> Работа над ошибками.
Защита проекта.
Диалог культур.
Стратегии экзамена.
Стратегии экзамена.

## Виды речевой деятельности/коммуникативные умения 10 класс

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- умение вести **комбинированные диалоги**, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями.

*Объём диалога: 6-7 реплик* со стороны каждого обучающегося.

*Продолжительность диалога: 2-3 мин*

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний обучающихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией).

*Объём монологического высказывания: 12-15 фраз*

*Продолжительность монолога: 2-2,5 мин*

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование с **полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*
- Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух аутентичном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов – до 2 мин.*
- Аудирование с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

*Жанры текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

*Стили текстов:* разговорный, информационный, научно-популярный, публицистический.

### Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с **пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на



выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 650 слов.*

- Чтение *с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое чтение)* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — 500 слов.*
- Чтение *с полным пониманием (изучающее чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – 500 слов.*

*Жанры текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, реклама, меню, рецепт, проспект, стихотворение и др.

*Стили текстов:* разговорный, публицистический, научно-популярный, художественный.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять *бланки, формуляры*, составлять *резюме (CV)* (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д);
- писать *личное* (в том числе *электронное*) *письмо* в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (объёмом **100–140 слов**, включая адрес);
- писать *официальное* (в том числе *электронное*) *письмо (formal letter)* заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять *план, тезисы* устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания, сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

## Языковые средства и навыки оперирования ими

### 10 класс

### Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений;
- распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

### Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах;
- овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы;
- распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, atlast, intheend, however* и др.);
- соблюдение правил лексической сочетаемости;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов;
- применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

### Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- **Коммуникативные типы предложений:** повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- Нераспространённые и распространённые **простые предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*.
- **Сложносочинённые предложения:**
  - Сочинительными союзами *and, but, or*;
  - Союдами союзами словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that*;
  - Союдами *whoever, whatever, however, whenever*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.
- **Предложения-конструкции** *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something*.
- **Конструкции с инфинитивом** (сложное дополнение, сложное подлежащее).
- **Глаголы**
  - В формах действительного залога: *Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous*;
  - В формах страдательного залога: *Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive*.
- **Выражение будущего действия:** *to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous*.
- **Модальные глаголы и их эквиваленты:** *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need*.
- **Неличные формы глагола** (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.
- **Косвенная речь.**
- **Фразовые глаголы**, обслуживающие темы, отобранные для 10 класса.

- **Согласование времён** в плане настоящего и прошлого.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикль**.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные** в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.
- Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные **местоимения**.
- **Прилагательные** в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.
- Прилагательныеислова, описывающие**количество** (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*.
- **Наречия**вположительной, сравнительнойипревосходныхстепени, атакженаречияислова, описывающие**количество** (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*.
- Количественные и порядковые **числительные**.
- **Предлоги**, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

### **Социокультурные знания и умения 10 класс**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера).

### **Компенсаторные умения 10 класс**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения 10 класс**

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий(УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте:

- извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;
- фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности:
  - выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта;
  - контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома:
  - ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно;
  - определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия;
  - прогнозировать результат и уровень усвоения;
  - сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;
  - вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
  - оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.
 

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

  - интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
  - находить ключевые слова;
  - семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
  - использовать выборочный перевод;
  - понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

## Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

### 11 класс

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объем диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение с высказыванием своего мнения и аргументацией. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). Умение описывать изображение (фотография, рисунок, карикатура) без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Объем монологического высказывания — 12—15 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

##### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.

• *Аудирование с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

• *Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации* также осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений, и предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

##### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, сообщение в газете/журнале/на вебсайте, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, инструкция по использованию приборов/техники, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм/предприятий, рецепт, меню и т. д.

• *Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих некоторое количество незнакомых слов, с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Объем текстов для чтения — до 650 слов.

• **Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 500 слов.

• **Чтение с полным пониманием содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текста для чтения — до 500 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное, в том числе электронное, письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное письмо (formal letter) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать отзыв на фильм или книгу;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **11 класс**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения (без фонематических ошибок); соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

• Систематизация лексических единиц, изученных во 2—10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

• Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, а также средств связи для обеспечения целостности текста (firstly, finally, at last, inconclusion, however и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

• Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

## Грамматическая сторона речи

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным «There + to be».
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, so; so that.
- Сложноподчинённые предложения союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.
- Предложения с конструкциями I wish...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).
- Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous.
- Выражение будущего действия: to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.
- Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past Continuous Passive.
- Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to; may, might, must, have to, shall, should, would, need.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для 11 класса.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.
- Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.
- Прилагательные и слова, описывающие количество (quantifiers): both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much.
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (by, with).

## Социокультурные знания и умения

### 11 класс

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии стран изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## Компенсаторные умения

### 11 класс

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения

#### 11 класс

#### *Дальнейшее развитие общеучебных умений и УУД, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:*

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

#### *Дальнейшее развитие специальных учебных умений:*

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;



- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

#### 4. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		Виды деятельности
			Творческие работы. Проекты.	Контрольные работы	
	<b>10 класс</b>	<b>105</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
<b>1</b>		<b>25</b>			Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость,
<b>1.1</b>	<b>Успех. Успешные люди РК.</b> Стартовая работа.	8		1	
<b>1.2</b>	<b>Отдых. Экстрим в Коми.</b>	7			
<b>1.3</b>	<b>Человеку свойственно ошибаться.</b> <i>Возможности карьеры в РК.</i>	8	1		
<b>1.4</b>	Обобщение разделов.	2		2	
<b>2</b>		<b>19</b>			
<b>2.1</b>	<b>Тайны.</b> <i>Достопримечательности Сыктывкара.</i>	7			
<b>2.2</b>	<b>Красота тела.</b>	10	1		

2.3	Обобщение разделов.	2		2	огорчение и др.). Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко в Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые
3		29			
3.1	<b>Время развлечений.</b> <i>Национальный музей РК.</i>	8			
3.2	<b>Конец игры! Спорт в РК</b>	8			
3.3	<b>Товары и услуги. Шопинг в Печоре.</b>	11	1		
3.4	Обобщение разделов.	2		2	
4		32			
4.1	<b>Новый опыт. Работа в Печоре.</b>	10			
4.2	<b>Что ты имеешь в виду?</b> <i>Республика будущего.</i> <b>Промежуточная аттестация.</b>	20	1	1	
4.3	Обобщение разделов.	2		2	

					<p>незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.</p>
--	--	--	--	--	---

	11 класс	102	4	9	
1		26			Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.
1.1	Наводим мосты.	7			Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.
1.2	Разве мы не удивительны? <i>Гордость Республики Коми.</i>	6			Выражать своё мнение/отношение.
1.3	Хорошо ли это для нас?	10	1		Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
1.4	Стратегии экзамена. Обобщение разделов.	1 2		2	Брать/давать интервью. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
2		20			Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра.
2.1	Секретные миры. Писатели <i>Республики Коми.</i>	7			Приглашать к действию/взаимодействию.
2.2	Самовыражение. Культурные <i>мероприятия в Печоре.</i>	10	1		Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
2.3	Стратегии экзамена 2. Обобщение разделов.	1 2		2	
3		29			
3.1	Прогресс – это хорошо?	7			
3.2	Зачем рисковать?	8			Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
3.3	Там, где сердце. <i>Достопримечательности республики.</i>	11	1		Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение.
3.3	Стратегии экзамена. Обобщение разделов.	1 2		2	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий

4		27			(восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
4.1	Дайте мне подсказку.	9			Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
4.2	<b>Важные события. СМИ РК. Промежуточная аттестация.</b>	14	1	1	Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
4.3	Стратегии экзамена. Обобщение разделов	2 2		2	

				<p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделять главные факты, опуская второстепенные.  Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.  Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Определять тему/основную мысль.  Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Озаглавливать текст, его отдельные части.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Изучающее чтение  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.  Озаглавливать текст, его отдельные части.</p>
--	--	--	--	--

					<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</p>
--	--	--	--	--	---

**5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов**  
**Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся**

Репродуктивные оценочные средства – контрольная работа, тест, опрос. Продуктивные оценочные средства – письмо, эссе, проект.

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p><b>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)</b></p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость</p>	<p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик</p>	<p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p>



	соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.	чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.	значительно задерживался.	
<b>Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</b>	ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных	ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста	ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.	ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

	позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).	информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.		
<b>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</b>	ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.	ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.	выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.

<p><b>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации</b></p> <p><b>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</b></p> <p><b>Время звучания текста: 10-11 кл.- до 3 минут</b></p>	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>
--	--	---	---	--

<p><b>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание) (12-15 фраз)</b></p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
--	--	---	---	--

	<p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p>			
<p><b>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</b> -диалог этикетного характера: <b>10-11кл.-6-7 реплик</b> -диалог-расспрос: <b>10-11кл.-7 реплик</b> -диалог-обмен мнениями: <b>10-11кл.-7 реплик</b> -диалог-побуждение к</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы,</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание</p>

<p><b>действию:</b>  <b>10-11кл.-7 реплик</b>  <b>-диалог-обмен</b>  <b>информацией:</b>  <b>10-11кл.-7 реплик</b>  <b>-диалог смешанного</b>  <b>типа:</b></p>	<p>соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>	<p>связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного</p>	<p>заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>
---	--	--	---	--

		отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.		
<b>Письмо: написание личного/ (100-140 слов) делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике (200-250 слов)</b>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</li> <li>описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</li> <li>сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</li> </ol> <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</li> <li>описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</li> <li>сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</li> </ol> <p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной</p>	<p>ставится ученику, который сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета;</li> <li>изложить факты в письме личного и делового характера;</li> <li>сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объема – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</li> </ol>	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>

	<p>лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>		
--	---	--	--	--



<p><b>Письмо:</b> заполнение формуляров/ документации</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты.автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты.автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>ставится ученику, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>
<p><b>Презентация результатов проектной Деятельности (12-15 фраз).</b></p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого</p>	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование</p>

	<p>логической последовательности (устная защита проекта.)</p> <p>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</p> <p>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</p> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным.</p> <p>Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной</p>	<p>логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определенном году обучения:</p> <p>3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;</p> <p>4. составить тезисы или развернутый план выступления.</p> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным.</p> <p>Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика</p>	<p>программой на данном году обучения;</p> <p>2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 50% от предусматриваемого программой на определенном году обучения;</p> <p>3. составить тезисы или план выступления.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания.</p> <p>Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя</p>	<p>минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>
--	--	--	--	---

	<p>коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения.</p> <p>Устное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	---	---	---	--

<b>Лексико-грамматические знания и навыки</b>	Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен: - знать/ понимать новые лексические единицы, связанные с предложенной тематикой; - знать/понимать языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках предлагаемой тематики; - знать/понимать значения изученных видовременных глагольных форм, неличных форм глагола, средств и способов выражения модальности, придаточные предложения условия, причины, следствия.
<b>Социокультурные знания и умения</b>	Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен: знать/понимать лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

#### Контрольные работы

процент выполненных задач	оценка
100-91 % работы	«5»
90-70 % работы	«4»
69-50 % работы	«3»
менее 50 % работы	«2»

#### Самостоятельные работы

процент выполненных задач	оценка
100-95 % работы	«5»
94-75 % работы	«4»
74-60 % работы	«3»
менее 60 % работы	«2»



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49»  
г. Печора



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета «Биология»

Уровень: среднее общее образование

Срок реализации 2 года

*Рабочая программа составлена  
в соответствии с требованиями Федерального государственного  
стандарта среднего общего образования, на основании основной  
образовательной программы среднего общего образования, с учетом  
авторской программы «Биология»  
под редакцией Д. К. Беляева и г. М. Дымшица  
10 - 11 классы  
Базовый уровень*

Составитель:  
Гончарова Ирина Витальевна,  
учитель биологии

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Результаты освоения курса биологии - личностные, предметные и метапредметные.
2. Содержание курса биологии.
3. Тематическое планирование.
4. Критерии и нормы оценки образовательных результатов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Предлагаемая рабочая программа реализуется при использовании учебников «Биология. 10 класс» и «Биология. 11 класс» под редакцией академика Д. К. Беляева и профессора Г. М. Дымшица.

Программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся.

Программа включает обязательную часть учебного курса, изложенную в «Примерной основной образовательной программе по биологии на уровне среднего общего образования» и рассчитана на 70 часов. Для более углублённого формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний и подготовки к ГИА изучение биологии в 10 и 11 классах осуществляется в объёме 2 недельных часов. Рабочая учебная программа, в связи с этим, составлена на 138 часов. В программе содержится примерный перечень лабораторных и практических работ, не все из которых обязательны для выполнения. Проводятся те из них те, для которых есть соответствующие условия в школе.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

### I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

реализацию этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализацию установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.



Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса биологии базового уровня являются:

*В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере)

объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;

умение пользоваться биологической терминологией и символикой;

решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описание особей видов по морфологическому критерию;

выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыша человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения человека и возникновения жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;

оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

*В сфере трудовой деятельности:*

овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

*В сфере физической деятельности:*

обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ**

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные критерии живого. Уровни организации живой природы.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Роль воды в составе живой материи. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ), их строение и функции. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки.*

Клетка — структурная и функциональная единица организма. Цитология, методы цитологии. Современная клеточная теория. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Строение и функции хромосом.

Жизнедеятельность клетки. Метаболизм. Энергетический и пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез.

Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Биосинтез белка. *Геномика.* Вирусы — неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Организм

Организм — единое целое.

Основные процессы, происходящие в организме. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Самовоспроизведение организмов и клеток. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки. Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и их влияние на организмы. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Роль человека в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

*Перспективы развития биологических наук.*

### **Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя)**

1. Использование различных методов при изучении биологических объектов.
2. Техника микроскопирования.
3. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
4. Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.
5. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
6. Изучение движения цитоплазмы.
7. Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.
8. Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.
9. Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.
10. Выделение ДНК.
11. Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).
12. Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.
13. Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.
14. Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.
15. Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.
16. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.
17. Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.
18. Составление элементарных схем скрещивания.
19. Решение генетических задач.
20. Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.
21. Составление и анализ родословных человека.
22. Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.
23. Описание фенотипа.
24. Сравнение видов по морфологическому критерию.
25. Описание приспособленности организма и её относительного характера.
26. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.
27. Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.
28. Методы измерения факторов среды обитания.
29. Изучение экологических адаптаций человека.
30. Составление пищевых цепей.
31. Изучение и описание экосистем своей местности.
32. Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.
33. Оценка антропогенных изменений в природе.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛЫ, ГЛАВЫ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
<b>10класс</b>	

Введение	1	1
<b>РАЗДЕЛ 1. КЛЕТКА — ЕДИНИЦА ЖИВОГО</b>		
Глава 1. Химический состав клетки	4	11
Глава 2. Структура и функции клетки	5	8
Глава 3. Обеспечение клеток энергией	2	5
Глава 4. Наследственная информация и реализация её в клетке	5	8
<b>РАЗДЕЛ 2. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>		
Глава 5. Размножение организмов	3	6
Глава 6. Индивидуальное развитие организмов	3	3
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>		
Глава 7. Основные закономерности наследственности	6	15
Глава 8. Основные закономерности изменчивости	4	7
Глава 9. Генетика и селекция	2	6
<b>11 класс</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. ЭВОЛЮЦИЯ</b>		
Глава 1. Свидетельства эволюции	4	6
Глава 2. Факторы эволюции	9	16
Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле	4	12
Глава 4. Происхождение человека	5	10
<b>РАЗДЕЛ 2. ЭКОСИСТЕМЫ</b>		
Глава 5. Организмы и окружающая среда	7	14
Глава 6. Биосфера	3	6
Глава 7. Биологические основы охраны природы	2	4
<b>ИТОГО:</b>	35	70
	34	68

#### **IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

##### **Типы контроля**

- **Внешний контроль.** Производится учителем над деятельностью обучающихся.
- **Взаимоконтроль.** Осуществляется обучающимися друг над другом.

- **Самоконтроль.** Ученик проверяет себя сам по готовым образцам или правильным ответам.

#### **Вид контроля:**

- ❖ Предварительный
- ❖ Текущий
- ❖ Тематический
- ❖ Итоговый контроль

#### **По времени проведения письменные работы:**

- а) на весь урок;
- б) на часть урока.

#### **Формы проведения контроля:**

- ✚ **Фронтальная.** Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
- ✚ **Групповая.** Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- ✚ **Индивидуальная.** У каждого ученика своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
- ✚ **Комбинированная.** Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

#### **Методы контроля:**

- письменный опрос
- самостоятельная работа
- написание реферата;
- сообщение учащегося с демонстрацией результатов наблюдений;
- участие в дискуссии по решению проблемного вопроса;
- оценивание сообщения ученика;
- доклад по литературным источникам;
- составление модельной схемы ответа на поставленный вопрос;
- решение биологических задач;
- составление планов - конспектов, опорных схем, аналитических и обобщающих таблиц, диаграмм, схем, алгоритмов
- заполнение рабочей тетради;
- диктанты
- ответ путем письменного заполнения дидактических карточек;
- коллективное заполнение обобщающей таблицы на доске;
- участие в "скоростном ответе" (блиц-ответ);
- написание "сочинения-фантазии" на заданную тему;
- создание текста роли персонажа для участия в ролевой игре;
- доклад на заданную тему с иллюстрациями и музыкальным сопровождением;
- реферат по материалам телепередачи;
- ответ по обучающим программам компьютера.

#### А также использование наглядных и практических приемов контроля знаний, например:

- узнавание препарата под микроскопом или лупой;
- мантировка схем сложных систем или процессов на доске из заданных фрагментов (гербария, рисунков и пр.);
- выполнение практической работы в системе мультимедийного вида обучения;
- самостоятельное выполнение лабораторной работы;
- узнавание микропрепарата под микроскопом или лупой
- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;

- практикум;
- тестирование

**Тестовые вопросы могут быть:**

- ✓ **Многовариативными.** В данном случае к вопросу предлагается несколько ответов, где только один или несколько будут правильными.
- ✓ **Альтернативными.** Предлагается два суждения или ответа, нужно выбрать верный.
- ✓ **Вопросы перекрёстного выбора.** Нужно найти соответствия между предложенными вариантами.
- ✓ **Открытыми.** Присутствуют варианты ответов.
- ✓ **Закрытыми.** Нужно дать ответ самостоятельно. Вариантов нет.

**1. Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**2. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### **3. Оценка выполнения «Биологического диктанта»**

«5»: выполнил 80 – 100 % заданий  
правильно  
«4»: выполнил 60 - 80 % заданий

«3»: выполнил 30 - 50 % заданий  
«2»: выполнил менее 30% заданий  
«1»: нет

ответа

### **4. Оценка выполнения «Тестовых заданий»**

- «5»: 80 – 100 % от общего числа баллов  
«4»: 70 - 75 % «2»: менее 50%  
«3»: 50 - 65 % «1»: нет ответа

### **5. Оценка выполнения Самостоятельных работ в тетради с использованием учебника**

Предлагается 3 задания. 2 задания обязательной части, 1 повышенной сложности

- «5»: выполнил все задания  
«4»: выполнил обязательную часть заданий  
«3»: правильно выполнил только половину обязательной части заданий  
«2»: в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов)  
«1»: нет ответа

### **6. Оценка выполнения Составление опорно-схематического конспекта**

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

1. Полнота использования учебного материала.
2. Объём ОСК (для 10-11 классов один лист формата А 4)
3. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями)
4. Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость ОСК)
5. Грамотность (терминологическая и орфографическая)

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах

### **7. Работа учащихся в группе**

1. Умение распределить работу в команде
2. Умение выслушать друг друга
3. Согласованность действий
4. Правильность и полнота выступлений
- 5 Активность

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

### **8. Отчет после экскурсии, реферат**

1. Полнота раскрытия темы;
2. Все ли задания выполнены;
3. Наличие рисунков и схем (при необходимости);
4. Аккуратность исполнения.
5. Анализ работы

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 49»

Г. Печора

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ №49»  
  
С. Г. Железнова  
«31» августа 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«ХИМИЯ»

Срок реализации 2 года

*Рабочая программа составлена  
в соответствии с требованиями Федерального государственного  
стандарта среднего общего образования, с учетом основной  
образовательной программы основного общего образования,  
на основе Примерной программы учебных предметов*

**Составители: Лодыгина Диана Васильевна**

**учитель химии**

## **Содержание**

- 1 . Пояснительная записка.
2. Результаты освоения учебного предмета.
- 3.Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по химии для средней (полной) общеобразовательной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования.

Для реализации рабочей учебной программы используется УМК:

Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия 10; учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016

Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Химия 11; учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017

Электронное приложение к учебнику Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. 10 класс.

Электронное приложение к учебнику Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. 11 класс.

Рабочая программа, разработана на основе

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно–методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Программы общеобразовательных учреждений «Химия» 10-11 классы. Автор программы Н.Н. Гара. М.: «Просвещение», 2013г.

Структура программы: линейно-концентрическая. Программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определен перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчетных задач.

Вид образовательной программы: базовая.

Цели и задачи:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в

повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Количество часов на III ступень– 138 часов: 10 класс – 70 часов, 11 класс – 68 часов

## 1. Результаты освоения учебного предмета «Химия»

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено:

- на освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- на овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- на воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- на применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Достижение личностных результатов:

- в ценностно-ориентационной сфере – воспитание чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизма, целеустремленности;
- в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

**Выпускник научится:**

- давать определения научным понятиям: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- применять основные законы и теории химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических и неорганических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических и органических веществ;
- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических и органических веществ различных классов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *описывать демонстрационные и самостоятельно проводимые эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;*
- *описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;*
- *классифицировать изученные объекты и явления;*
- *наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;*
- *делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;*
- *структурировать изученный материал;*
- *интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников;*
- *описывать строение атомов элементов I-IV периодов с использованием электронных конфигураций атомов;*
- *моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;*
- *в ценностно-ориентационной сфере:*
- *анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;*
- *в трудовой сфере:*
- *оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.*
- *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*
- *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.*

## 2. Содержание учебного предмета «Химия»

10 класс

### ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ.

Формирование органической химии как науки. Органические вещества. Органическая химия. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд. Гомологи. Структурная изомерия. Номенклатура. Значение теории строения органических соединений.

Электронная природа химических связей в органических соединениях. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Электрофилы. Нуклеофилы. Классификация органических соединений.

Демонстрации. Ознакомление с образцами органических веществ и материалов. Модели молекул органических веществ. Растворимость органических веществ в воде и неводных растворителях. Плавление, обугливание и горение органических веществ.

УГЛЕВОДОРОДЫ. Предельные углеводороды (алканы). Электронное и пространственное строение алканов. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия.

Физические и химические свойства алканов. Реакция замещения. Получение и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул, гомологический ряд. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.

Демонстрации. Отношение алканов к кислотам, щелочам, к раствору перманганата калия и бромной воде.

Лабораторные опыты. Изготовление моделей молекул углеводородов и галогенопроизводных.

Практическая работа. Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Расчетные задачи. Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания.

Непредельные углеводороды. Алкены. Электронное и пространственное строение алкенов. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия: углеродной цепи, положения кратной связи, цис-, транс-изомерия.

Химические свойства: реакции окисления, присоединения, полимеризации. Правило Марковникова. Получение и применение алкенов.

Алкадиены. Строение. Свойства, применение. Природный каучук.

Алкины. Электронное и пространственное строение ацетилена. Гомологи и изомеры. Номенклатура.

Физические и химические свойства. Реакции присоединения и замещения. Получение. Применение.

Демонстрации. Получение ацетилена в лаборатории. Реакция ацетилена с раствором перманганата калия и бромной водой. Горение ацетилена. Разложение каучука при нагревании и испытание продуктов разложения.

Практическая работа. Получение этилена и изучение его свойств.

Ароматические углеводороды (арены). Арены. Электронное и пространственное строение бензола. Изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Особенности химических свойств гомологов бензола на примере толуола. Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов.

Демонстрации. Бензол как растворитель, горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. Окисление толуола.

Природные источники углеводородов. Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти. Перегонка. Крекинг термический и каталитический. Коксохимическое производство.

Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки.

Расчетные задачи. Определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.



## КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ.

Спирты и фенолы. Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, функциональная группа. Водородная связь. Изомерия и номенклатура. Свойства метанола (этанола), получение и применение. Физиологическое действие спиртов на организм человека. Генетическая связь одноатомных предельных спиртов с углеводородами.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин. Свойства, применение. Фенолы. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле на примере молекулы фенола. Свойства фенола. Токсичность фенола и его соединений. Применение фенола. Демонстрации. Взаимодействие фенола с бромной водой и раствором гидроксида натрия. Лабораторные опыты. Растворение глицерина в воде. Реакция глицерина с гидроксидом меди(II).

Расчетные задачи. Расчеты по химическим уравнениям при условии, что одно из реагирующих веществ дано в избытке.

Альдегиды, кетоны. Альдегиды. Строение молекулы формальдегида. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура.

Свойства альдегидов. Формальдегид и ацетальдегид: получение и применение.

Ацетон — представитель кетонов. Строение молекулы. Применение.

Демонстрации. Взаимодействие метанала (этанала) с аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксида меди(II). Растворение в ацетоне различных органических веществ.

Лабораторные опыты. Получение этанала окислением этанола. Окисление метанала (этанала) аммиачным раствором оксида серебра(I).

Окисление метанала (этанала) гидроксидом меди(II).

Карбоновые кислоты. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства карбоновых кислот. Реакция этерификации. Получение карбоновых кислот и применение.

Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах.

Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений.

Практические работы. Получение и свойства карбоновых кислот.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Сложные эфиры. Жиры. Сложные эфиры: свойства, получение, применение. Жиры. Строение жиров. Жиры в природе. Свойства. Применение.

Моющие средства. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии.

Лабораторные опыты. Растворимость жиров, доказательство их непредельного характера, омыление жиров.

Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств. Знакомство с образцами моющих средств.

Изучение их состава и инструкций по применению.

Углеводы. Глюкоза. Строение молекулы. Оптическая (зеркальная) изомерия.

Фруктоза — изомер глюкозы. Свойства глюкозы. Применение. Сахароза. Строение молекулы. Свойства, применение.

Крахмал и целлюлоза — представители природных полимеров. Реакция поликонденсации. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение. Ацетатное волокно.

Лабораторные опыты. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II). Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра(I). Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция. Взаимодействие крахмала с иодом. Гидролиз крахмала. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ.

## АЗОТСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ.

Амины и аминокислоты. Амины. Строение молекул. Аминогруппа. Физические и химические свойства. Строение молекулы анилина.

Взаимное влияние атомов в молекуле на примере молекулы анилина. Свойства анилина. Применение.

Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Применение. Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений.

Белки. Белки — природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические свойства. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков.

Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиридин. Пиррол. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение.

Химия и здоровье человека. Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Демонстрации. Окраска ткани анилиновым красителем. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Лабораторные опыты. Цветные реакции на белки (биуретовая и ксантопротеиновая реакции).

### ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ.

Синтетические полимеры. Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полимеры, получаемые в реакциях полимеризации. Строение молекул. Стереонерегулярное и стереорегулярное строение полимеров. Полиэтилен. Полипропилен.

Термопластичность. Полимеры, получаемые в реакциях поликонденсации. Фенолформальдегидные смолы.

Терморреактивность.

Синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение.

Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

Обобщение знаний по курсу органической химии. Органическая химия, человек и природа.

Демонстрации. Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон.

Лабораторные опыты. Изучение свойств термопластичных полимеров. Определение хлора в поливинилхлориде. Изучение свойств синтетических волокон.

Практическая работа. Распознавание пластмасс и волокон.

Расчетные задачи. Определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

## 11 класс

Ведущая роль в раскрытии содержания курса химии 11 класса принадлежит электронной теории, периодическому закону и системе химических элементов как наиболее общим научным основам химии.

В данном курсе систематизируются, обобщаются и углубляются знания о ранее изученных теориях и законах химической науки, химических процессах и производствах. В этом учащимся помогают различные наглядные схемы и таблицы, которые позволяют выделить самое главное, самое существенное.

Содержание этих разделов химии раскрывается во взаимосвязи органических и неорганических веществ.

Особое внимание уделено химическому эксперименту, который является основой формирования теоретических знаний.

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ.

Важнейшие химические понятия и законы. Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества.

Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Атомные орбитали, s-, p-, d- и f-электроны. Особенности размещения электронов по орбитальям в атомах малых и больших периодов. Энергетические уровни, подуровни. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов.

Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.

Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.

Расчетные задачи. Вычисления массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступающих в реакцию или получившихся в результате реакции.

Строение вещества. Химическая связь. Виды и механизмы образования химической связи. Ионная связь. Катионы и анионы.

Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления.

Металлическая связь. Водородная связь. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ.

Типы кристаллических решеток и свойства веществ.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Коллоидные растворы. Золи, гели.

Демонстрации. Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Эффект Гиндаля. Модели молекул изомеров, гомологов.

Практическая работа. Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией.

Расчетные задачи. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

Химические реакции. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Энергия активации.

Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле-Шателье. Производство серной кислоты контактным способом.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.

Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора.

Гидролиз органических и неорганических соединений.

Демонстрации. Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. Определение среды раствора с помощью универсального индикатора.

Лабораторные опыты. Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

Практическая работа. Влияние различных факторов на скорость химической реакции.

Расчетные задачи. Вычисления массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

## НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Металлы. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов.

Обзор металлов побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, титан, хром, железо, никель, платина).

Сплавы металлов.

Оксиды и гидроксиды металлов.

Демонстрации. Ознакомление с образцами металлов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и

серой. Электролиз раствора хлорида меди(II). Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

Лабораторные опыты. Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

Расчетные задачи. Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Неметаллы. Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.

Демонстрации. Образцы неметаллов. Образцы оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

Лабораторные опыты. Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов.

### 3. Тематическое планирование

10 класс

№№ п\п	Наименование раздела	Всего, час.	Из них	
			ПР	КР
1	Раздел 1. Теоретические основы органической химии	5	-	
2	Раздел 2. Углеводороды	25	2	2
3	Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения	27	3	1
4	Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения	7	-	-
5	Раздел 5. Высокомолекулярные соединения	6	1	1
Итого		70	6	4

11 класс

№№ п\п	Наименование раздела	Всего, час.	Из них	
			ПР	КР
1	Раздел 1. Основные теории, законы и понятия химии	8	-	1
2	Раздел 2. Химическая статика	10	-	1
3	Раздел 3. Химическая динамика	10	1	1
4	Раздел 4. Химическая технология	8	-	-

5	Раздел 5. Обзор химических элементов и их соединений по подгруппам ПС Д.И.Менделеева	26	2	1
6	Раздел 6. Химия, человек и современное общество	6	-	1
Итого		68	3	5

## **4. Критерии и нормы оценки образовательных результатов**

### **Устный ответ.**

Отметка «5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

### **Экспериментальные умения.**

Отметка ставится на основании наблюдений за учащимися и письменного отчёта за работу.

Отметка «5» - работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы;

Эксперимент осуществлён по плану, с учётом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

Проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» - работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом эксперимент проведён не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя; работа не выполнена.

### **Решение экспериментальных задач.**

Отметка «5» - план решения составлен правильно; правильно осуществлён подбор хим.реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» - план решения составлен правильно; правильно осуществлён подбор хим.реактивов и оборудования; при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3» - план решения составлен правильно; правильно осуществлён подбор хим.реактивов и оборудования; но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2» - допущены две и более ошибки в плане решения, в подборе хим.реактивов и оборудования, в объяснении и выводах; задача не решена.

### **Решение расчётных задач.**

Отметка «5» - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4» - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

Отметка «2» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, отсутствие ответа на задание.

### **Тестовые проверочные работы.**

Отметка «5»: ответ содержит 90–100% элементов знаний.

Отметка «4»: ответ содержит 70–89% элементов знаний.

Отметка «3»: ответ содержит 50–69% элементов знаний.

Отметка «2»: ответ содержит менее 50% элементов знаний.

**Письменные контрольные работы.**

Отметка «5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий, при этом возможна несущественная ошибка.

Отметка «4» - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2» - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок; работа не выполнена

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 49»

Г. Печора

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ №49»  
С. Г. Железцова  
«4» Оригинал 2020 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Срок реализации 2 года

*Рабочая программа составлена  
в соответствии с требованиями Федерального  
государственного  
стандарта среднего общего образования, с учетом основной  
образовательной программы основного общего образования,  
на основе Примерной программы учебных предметов*

**Составитель: Панин Вячеслав Андреевич**

**учитель ОБЖ**



## **Содержание**

- 1 . Пояснительная записка.
2. Результаты освоения учебного предмета.
- 3.Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 10-11 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основании: Закона об образовании; Стандарта образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; примерной программы по ОБЖ; авторской образовательной программы под общей редакцией Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф 2020

### Основные цели изучения предмета ОБЖ:

— содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;

— содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

— формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;

— осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;

— профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;

- **овладение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Курс ОБЖ является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах

### **Ученик должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные виды воинской деятельности; общие обязанности солдата в бою; основные

способы передвижения солдата в бою; государственные и военные символы Российской Федерации. средства массового поражения и их поражающие факторы;

**Ученик должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

— выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни

- пользоваться индивидуальными средствами защиты;

- выполнять элементы строевой и тактической подготовки; обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие.
- пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания.
- определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты,
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении.

**Предметные результаты** освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

## **Личностные результаты:**

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться.

Таким образом, учащиеся приобретают: **умения познавательные**, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

***умения коммуникативные:***

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

***умения регулятивные (организационные):***

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о

- стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности;

- о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

о социально-демографических и экологических процессах на территории России;

о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму;

о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

***в ценностно-ориентационной сфере:***

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений; в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

***в бытовой, трудовой и досуговой сфере:***

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

- умение оказывать первую помощь;

- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

#### ***в сфере физической культуры и здорового образа жизни:***

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

## **10 КЛАСС**

### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**

#### **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.

Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

#### **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Защита национальной безопасности государства от военных угроз.

Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.

Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

#### **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.



Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

## **Раздел 2. Военная безопасность государства**

### **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.

Защита населения и территорий от радиационной опасности.

Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.

Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

### **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих.

Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.

Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.

Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

### **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.

Правила оказания первой помощи при травмах.

Первая помощь при кровотечениях, ранениях.

Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

## **11 КЛАСС**

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

#### **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.

Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

#### **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности**

Обеспечение национальной безопасности России.

Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.  
 Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.  
 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.  
 Поисково-спасательная служба МЧС России.  
 Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

### **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**

Экстремальные ситуации криминогенного характера.  
 Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность.  
 Вынужденное автономное существование в природных условиях.

## **Раздел 2. Военная безопасность государства**

### **Глава 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

#### **Основные задачи Вооруженных Сил.**

Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы.  
 Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.  
 Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

### **Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.  
 Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.  
 Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.  
 Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Глава 6. Основы здорового образа жизни**

Демографическая ситуация в России.  
 Культура здорового образа жизни. Культура питания.  
 Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.  
 Вредные привычки. Культура движения.

### **Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях**

#### **Медико-психологическая помощь.**

Первая помощь при ранениях.  
 Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.  
 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№п/п	Раздел учебной программы	Кол-во часов	
		10 класс	11 класс

1.	<b>Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства»</b>	15	15
2.	<b>Раздел 2. Военная безопасность государства</b>	10	10
3.	<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	10	9
4.	Итого:	35	34

## **5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49»  
г. Печора

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «СОШ №49»  
С.Г. Железцова  
« 28 » августа 2021 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета «ИСТОРИЯ»

Уровень: среднее общее образование

Срок реализации 1 год

*Рабочая программа составлена  
в соответствии с требованиями Федерального государственного  
стандарта среднего общего образования, с учетом основной  
образовательной программы среднего общего образования, на основе  
учебника О. С. Сороко-Цюпы, А. О. Сороко-Цюпы «История. Всеобщая  
история. Новейшая история. 10 класс» под ред. А. А. Искендерова.*

Составитель:  
Панфилова Алена Михайловна  
Учитель истории, обществознания

2021 г.

## Содержание

- 1 . Пояснительная записка.
2. Результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов

## **Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10 класса (углублённый уровень)**

Предлагаемая рабочая программа поможет организовать учебный процесс на основе учебника О. С. Сороко-Цюпы, А. О. Сороко-Цюпы «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» под ред. Торкунова.

Методологической основой ФГОС среднего общего образования является системно-деятельностный подход. Активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В связи с этим меняется и взаимодействие ученика с учителем и одноклассниками — оно принимает характер сотрудничества.

Целью изучения всеобщей истории в 10 классе является базовая историческая подготовка, и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Основными задачами концепции выступают: • рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «История» в 10 классе являются:

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;



- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

• Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «История» в 10 классе являются: В 10 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД: Учащийся сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД Учащийся сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД Учащийся сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «История» в 10 классе:  
Учащийся научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Учащийся получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## **Содержание курса «История» для 10 класса (углублённый уровень)**

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха.** Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. *Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время*<sup>1</sup>.

### **Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.** Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. *Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.*

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. *Либералы у власти.* Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. *Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм.* Рост националистических настроений.

**Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными

<sup>1</sup> Здесь и далее в разделе «Содержание учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе» курсивом выделен материал, который учащиеся изучают самостоятельно.

колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. *Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».*

**Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.** Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. *Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом.* Наступление российских войск в Галиции. *Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны.* Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). *Война в Месопотамии, Африке и Азии.* Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусилловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. *Человек и общество в условиях войны.* Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

## **Глава II. Межвоенный период (1918—1939 гг.)**

**Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй.** Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. *Австрийская революция. Венгерская революция.* Венгерская советская республика 1919 г. *Образование Чехословакии и Югославии.* Распад Российской империи. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

**Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. *Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.* Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. *Генуэзская конференция 1922 г.* Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. *Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.* Локарнские договоры 1925 г. *Пакт Бриана — Келлога 1928 г. об отказе от войны.*

**Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.** Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. *Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности.* Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. *Всеобщая забастовка рабочих в*

*Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.*

*Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.* Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. коалиционного правительства к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

*Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.* Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях Великой депрессии.* Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.* Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. *Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).* Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

*Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».* Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». *Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг.* Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. *Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.*

*Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.* Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.* Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

*Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.* Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на

выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики. *Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм*.

Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Тема 12. Восток в первой половине XX в. Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.

*Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.*

Латинская Америка в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Культура и искусство в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое

единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре.

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

### **Глава III. Вторая мировая война**

Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г.

Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

*Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.*

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.*

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в



освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии*. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе*. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

#### **Глава IV. Соревнование социальных систем**

Тема 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военнополитических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. План Маршалла. *План Шумана*. *Начало западноевропейской интеграции*. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Тема 17. Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядках с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны*. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Тема 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бреттон-Вудские соглашения*. Либерализация мировой торговли. *Создание ГАТТ, затем ВТО*. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление*. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Тема 19. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда*. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Тема 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

*Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения.* Главные направления политики неконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

*Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы.* Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Тема 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на

платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. *Хиппи*. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Великобритания. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Италия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Германия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Тема 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся

попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Латинская Америка. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — остров свободы.

Тема 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индубуддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Тема 24. Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны.* Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

#### **Глава IV. Современный мир**

Тема 25. Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Тема 26. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире.

Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

**Россия в годы «великих потрясений».** Россия в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Австрогерманском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии*<sup>2</sup>. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

---

<sup>2</sup> Здесь и далее в разделе «Содержание учебного предмета «История России. 1914 - 2018 гг.» в 10 классе курсивом выделен материал, который учащиеся изучают самостоятельно.

Российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические Российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование многовластия на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комууч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. *Положение населения на территориях, занятых антибольшевистскими силами.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. *«Главквизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и*

*Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польскосоветская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.*

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 — 1922 г.*

Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма.  
«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

Советский Союз в 1920–1930-х гг. СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.  
Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и

предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение культа личности Сталина. *Малые культы представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. *«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. *«Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». *Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и



миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР*. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции*. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и в Китае*. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике*. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920—1930-е гг.*

**Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.** Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу*. *Создание дивизий народного ополчения*. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения*. *Холокост*. *Этнические чистки на оккупированной территории СССР*. *Нацистский плен*. *Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными*. *Угон советских людей в Германию*. *Разграбление и уничтожение культурных ценностей*. *Начало массового сопротивления врагу*. *Восстания в нацистских лагерях*. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова»*. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.

Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. *Фронтные корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор.* Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. *Начало советского «атомного проекта».* Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. *Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный Собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

**Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.** «Поздний сталинизм» (1945 - 1953 гг.). Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. *Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков.* Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.* Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. *Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. *Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.* Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. *Развитие внутреннего и международного туризма.* Начало *Московских кинофестивалей.* Роль телевидения в жизни общества. *Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». *Стиляги.* Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления.* Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. *Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953—1964 гг.*

Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и рестаилинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны».* Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. *Религиозные искания. Национальные движения.* Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. *Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.*

*Наш край в 1964—1985 гг.*

Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991 гг.). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. *Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.* Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. *Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе*. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от плановодирективной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и перестройка в общественном сознании. *М. С. Горбачёв в оценках современников и историков*.

*Наш край в 1985—1991 гг.*

**Российская Федерация в 1992—2018 гг. Становление новой России (1992—1999 гг.).** Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. *Особенности осуществления реформ в регионах России*.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как

способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма*. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии*. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. *Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР*.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. *Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков*.

*Наш край в 1992—1999 гг.*

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.

Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000—2018 гг.*



**Тематическое поурочное планирование курса  
«История» для 10 класса  
(углублённый уровень)**

№ урока п/п	Дата проведения урока	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Кол- во часов на тему
<b>Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (6 часов)</b>				
1		Мир накануне Первой мировой войны	<i>Выявлять</i> экономическую и политическую составляющие «нового империализма». <i>Показывать</i> на карте и комментировать состав военнополитических блоков и их территории. <i>Рассказывать</i> о предпосылках Первой мировой войны. <i>Систематизировать</i> информацию в виде плана. <i>Выстраивать</i> логическую цепочку рассуждений. <i>Выявлять</i> взаимосвязь между явлениями и процессами. <i>Использовать</i> карту как исторический источник.	1
2		«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	<i>Характеризовать</i> региональные конфликты накануне Первой мировой войны. <i>Показывать</i> на карте и комментировать состав военнополитических блоков и их территории.	1
3 - 5		Первая мировая война. 1914—1918 гг.	<i>Рассказывать</i> об этапах и основных событиях Первой мировой войны. <i>Характеризовать</i> цели и планы сторон. <i>Оценивать</i> взаимодействие союзников. <i>Объяснять</i> причины поражений в сражениях мировой войны. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала. <i>Рассказывать</i> об этапах и основных событиях Первой мировой войны. <i>Раскрывать</i> причины участия России в Первой мировой войне. <i>Рассказывать</i> о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. <i>Подготовить</i> сообщение	3

				(презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны (с использованием Интернет-ресурсов и других источников информации). <i>Характеризовать</i> положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. <i>Раскрывать</i> экономические и социальные последствия войны для российского общества.	
6			Повторительно-обобщающий урок «Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны»	<i>Решать</i> задания разного уровня сложности.	1
<b>Глава II. Межвоенный период (1918—1939 гг.) (18 часов)</b>					
7			Последствия войны: революции и распад империй	<i>Объяснять</i> , какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. <i>Показывать</i> на карте страны, где произошли революции во время Первой мировой войны или после нее. <i>Объяснять</i> , какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. <i>Характеризовать</i> итоги и последствия революций.	1
8			Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	<i>Характеризовать</i> планы послевоенного устройства мира. <i>Определять</i> особенности создания Версальской системы. <i>Систематизировать</i> информацию по теме форме таблицы. <i>Составить</i> развёрнутый план ответа по теме «Версальско-вашингтонская система». <i>Решать</i> задания разного уровня сложности.	1
9 - 10			Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	<i>Называть</i> причины быстрого роста экономики США. <i>Характеризовать</i> международные отношения в 1920-е годы. <i>Сравнивать</i> развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920-е годы. <i>Выделять</i> особенности общественного развития.	2
11 - 12			Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии	<i>Сравнивать</i> либерально-демократические и тоталитарные режимы. <i>Характеризовать</i>	2

		(материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	авторитарные режимы и их особенности. <i>Объяснять</i> причины установления тоталитарного режима в Италии. <i>Характеризовать</i> итальянский фашизм. <i>Объяснять</i> , почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. <i>Раскрывать</i> особенности пути фашистов к власти в Испании.	
13		Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	<i>Объяснять</i> причины и особенности экономического кризиса. <i>Называть</i> особенности кризиса в США.	1
14		Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	<i>Раскрывать</i> суть «Нового курса» Ф. Рузвельта. <i>Характеризовать</i> социальные реформы «Нового курса». <i>Характеризовать</i> национальное правительство Великобритании.	1
15		Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	<i>Объяснять</i> причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. <i>Раскрывать</i> особенности пути фашистов к власти в Германии. <i>Характеризовать</i> германский фашизм.	1
16 - 17		Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	<i>Структурировать</i> текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе схемы расстановки политических сил во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. <i>Устанавливать</i> и <i>объяснять</i> причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии. <i>Анализировать</i> и <i>извлекать</i> информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции	2
18		Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	<i>Объяснять</i> причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. <i>Оценивать</i> роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е годы.	1
19 - 20		Восток в первой половине XX в.	<i>Уважать</i> традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны	2

				колониализма и необходимость восстановления независимости азиатских стран в XX в. <i>Формулировать</i> собственное мнение относительно процессов модернизации в странах Востока в первой половине XX в. <i>Анализировать</i> признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX в. <i>Сопоставлять</i> процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия.	
21			Латинская Америка в первой половине XX в. (материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	<i>Структурировать</i> текст учебника, составлять на его основе логическую схему, отражающую тенденции развития стран Латинской Америки.	1
22 - 23			Культура и искусство в первой половине XX в. (материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	<i>Раскрывать</i> социальный смысл революции в естествознании. <i>Давать оценку</i> достижениям художественной культуры. <i>Характеризовать</i> стиль модерн. <i>Оценивать</i> произведения в этом стиле.	2
24			Повторительно-обобщающий урок «Глава II. Межвоенный период (1918—1939 гг.)»	<i>Решать</i> задания разного уровня сложности.	1
<b>Глава III. Вторая мировая война (6 часов)</b>					
25 - 27			Вторая мировая война 1939—1945 гг.	<i>Объяснять</i> причины Второй мировой войны. <i>Анализировать</i> готовность главных участников к войне. <i>Называть</i> периодизацию войны. <i>Показывать</i> на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. <i>Объяснять</i> направления взаимодействия союзников. <i>Комментировать</i> понятия темы и самостоятельно формулировать их. <i>Решать проблемно-развивающие задания.</i>	3
28 - 29			Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	<i>Осуществлять</i> расширенный поиск информации о важнейших последствиях Второй мировой войны с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Использовать</i> историческую карту для изучения послевоенного устройства мира;	2

				<i>Систематизировать</i> исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, <i>иллюстрировать</i> теоретические положения историческими фактами. <i>Объяснять</i> итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны.	
30			Повторительно-обобщающий урок Глава III. «Вторая мировая война»	<i>Решать</i> задания разного уровня сложности.	1
<b>Глава IV. Соревнование социальных систем (17 часов)</b>					
31			Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	<i>Объяснять</i> причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. <i>Объяснять</i> основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. <i>Характеризовать</i> основные этапы «холодной войны» и их содержание. <i>Сравнивать</i> цели и территории охвата военно-политических блоков.	1
32 - 33			Международные отношения в 1950—1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»	<i>Формировать</i> гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле. <i>Структурировать</i> текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему и таблицу, систематизирующие учебный материал о «холодной войне». <i>Осуществлять</i> расширенный поиск информации по проблемам «холодной войны» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ. <i>Систематизировать</i> исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны». <i>Анализировать и обобщать</i>	2

			информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны». <i>Давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне».</i>	
34 - 35		Завершение эпохи индустриального общества. 1945 — 1970-е гг. «Общество потребления»	<i>Структурировать</i> текст учебника, выделять в нём факторы бурного экономического роста в послевоенные десятилетия, подбирать исторические факты, иллюстрирующие эти факторы, оформлять результаты работы в виде схемы. <i>Анализировать</i> исторические источники, извлекать из них информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе. <i>Систематизировать</i> исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», <i>формулировать</i> собственную точку зрения и <i>аргументировать</i> её.	2
36		Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	<i>Формировать</i> демократические традиции и ценности современного постиндустриального информационного общества через знакомство с современными экономическими и политическими процессами в странах Запада. <i>Структурировать</i> текст учебника, выделять в нём предпосылки перехода к постиндустриальному обществу и волны демократизации,	1

				<p>преобразовывать текст в логические схемы и таблицы. <i>Сопоставлять</i> индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. <i>Систематизировать</i> важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. <i>Систематизировать</i> исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в.</p>	
37			<p>Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»</p>	<p>Формировать ценности рыночной экономики, гражданского общества, самоуправления через знакомство с экономической и социальной политикой неоконсерватизма и «третьего пути» в странах Запада. <i>Структурировать</i> текст учебника, выделять в нём характеристики неоконсервативного поворота, составлять на основе текста сложный план. <i>Сравнивать</i> экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути». <i>Объяснять</i> причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути».</p>	1
38			<p>Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения</p>	<p><i>Формировать</i> ценности прав человека, гражданского общества и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского общества в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества.</p>	1

				<p><i>Структурировать</i> текст учебника, выделять в нём материал об эволюции гражданского общества, преобразовывать текст в таблицу (конспект). <i>Систематизировать</i> учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе. <i>Выявлять</i> этапы развития гражданского общества в XX в. , иллюстрировать их историческими примерами. <i>Раскрывать</i> существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.</p>	
39 - 40			Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Германия (материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	<p><i>Характеризовать</i>: "Общество потребления"; "экономическое чудо", энергетический кризис, информационная революция. <i>Характеризовать</i> движение за гражданские права в США. <i>Выявить</i> особенности экономических кризисов.</p>	2
41 - 42			Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	<p><i>Структурировать</i> текст учебника, составлять по вопросам учителя конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг. <i>Формулировать</i> собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происшедших в странах социалистического лагеря. <i>Анализировать</i> информацию исторического источника об особенностях происшедших в Польше в 1990-х гг. реформ.</p>	2
43			Латинская Америка (материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	<p>Практическая работа с исторической картой. <i>Выделять</i> общие и различные черты латиноамериканских стран. <i>Анализировать</i> причины и особенности перехода к демократизации в 1980-е годы.</p>	1
44			Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	<p><i>Объяснять</i> трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. <i>Характеризовать</i> две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p>	1



45			Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия (материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	<i>Структурировать</i> текст учебника. Практическая работа с исторической картой.	1
46			Индия. Китай. Япония. Новые индустриальные страны (материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.	1
47			Повторительно-обобщающий урок Глава IV. «Соревнование социальных систем»	<i>Решать</i> задания разного уровня сложности.	1
<b>Глава V. Современный мир (3 часа)</b>					
48			Глобализация и новые вызовы XXI в.	Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации. <i>Строить</i> классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные — неглобальные проблемы), обосновывать своё решение. <i>Систематизировать</i> исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации. <i>Объяснять</i> причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения. <i>Раскрывать</i> существенные черты четвёртой промышленно-технологической революции.	1
49			Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты (материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	<i>Формировать</i> гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам и их ценностям, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле. <i>Осуществлять</i> расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ. <i>Объяснять</i> причины и следствия процессов	1

				региональной интеграции в современном мире.	
50			Культура во второй половине XX — начале XXI в. (материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	<i>Давать оценку</i> достижениям художественной культуры.	1
<b>Итого: 50 часов</b>					

### История России

№ урока п/п	Дата проведения урока	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Кол-во часов на тему
<b>Глава VI. Россия в годы «великих потрясений» (15 часов)</b>				
51		Россия и мир накануне Первой мировой войны	<i>Объяснять</i> значение понятий и терминов. <i>Характеризовать</i> причины обострение международной обстановки. <i>Объяснять</i> участие России в Антанте.	1
52 - 53		Российская империя в Первой мировой войне. <i>Участие жителей Коми край в Первой мировой войне.</i>	<i>Раскрывать</i> причины участия России в Первой мировой войне. <i>Рассказывать</i> о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.	2
54		Великая российская революция: Февраль 1917 г.	<i>Объяснять</i> причины и сущность событий Февраля 1917 г. <i>Анализировать</i> различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. <i>Характеризовать</i> первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом. <i>Высказывать</i> суждения об альтернативах развития России в 1917 г. <i>Давать характеристику</i> позиций политических партий и лидеров весной - летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.	1
55		Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	<i>Объяснять</i> причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. <i>Объяснять</i> причины и сущность событий Октября 1917 г.	1

56 - 57		Первые революционные преобразования большевиков	<p><i>Раскрывать</i> характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию. <i>Характеризовать</i> обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p>	2
58		Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	<p><i>Характеризовать</i> экономическую политику советской власти. <i>Объяснять</i> значение понятия военный коммунизм, характеризовать особенности политики военного коммунизма.</p>	1
59 - 61		Гражданская война. <i>Гражданская война в Коми крае</i>	<p><i>Объяснять</i> значение понятий и терминов. <i>Раскрывать</i> причины Гражданской войны</p>	3
62		Революция и Гражданская война на национальных окраинах (материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	<p><i>Характеризовать</i> социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. <i>Объяснять</i> эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии. <i>Давать характеристику</i> белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). <i>Объяснять</i> причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми. <i>Рассказывать</i>, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. <i>Характеризовать</i> эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Практическая работа с исторической картой. <i>Сравнивать</i> экономическую политику красных и белых. <i>Раскрывать</i> причины победы большевиков в Гражданской войне. <i>Проводить поиск информации</i> о событиях 1918–1920 гг. в Коми крае и, представлять ее в устном сообщении (презентации).</p>	1

63 - 64		Идеология и культура периода Гражданской войны	<i>Характеризовать</i> политику новой власти в духовной сфере в период Гражданской войны и "военного коммунизма". <i>Объяснять</i> значение ликвидации сословных привилегий. <i>Характеризовать</i> влияние военной обстановки на психологию населения.	2
65		Повторительно-обобщающий урок. Глава VI. Россия в годы «великих потрясений»	<i>Решать</i> задания разного уровня сложности.	1
<b>Глава VII. Советский Союз в 1920—1930-х гг. (18 часов)</b>				
66 - 67		Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа	<i>Анализировать</i> экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920 -х гг. <i>Объяснять</i> причины перехода к нэпу. <i>Сравнивать</i> задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. <i>Характеризовать</i> сущность и значение новой экономической политики. <i>Рассказывать</i> о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. <i>Высказывать</i> суждения о причинах свертывания нэпа. Написать мини - сочинение по теме «СССР в годы нэпа. 1921 – 1928 гг.».	2
68 - 69		Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Практическая работа с исторической картой. <i>Объяснять</i> , в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. <i>Характеризовать</i> принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. <i>Раскрывать</i> существенные черты национальной политики в 1920 -е гг.	2
70		Политическое развитие в 1920-е гг.	<i>Раскрывать</i> причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920 - е гг. <i>Объяснять</i> причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе.	1
71		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	<i>Характеризовать</i> направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920 -е гг. <i>Проводить анализ источников</i> по истории международных отношений 1920 -	1

				х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР.	
72 - 73			Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	<i>Характеризовать</i> особенности духовной жизни в 1920 -е гг. <i>Представлять описание</i> известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, <i>объяснять</i> причины их популярности. <i>Анализировать</i> взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920 -е гг., функции и роль творческих союзов.	2
74			«Великий перелом». Индустриализация	<i>Объяснять</i> , в чем состояли причины, цели, характер и итоги индустриализации в СССР. <i>Рассказывать</i> о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). <i>Сравнивать</i> первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия. <i>Комментировать</i> понятия темы и самостоятельно формулировать их.	1
75			Коллективизация сельского хозяйства	<i>Рассказывать</i> о ходе коллективизации. <i>Характеризовать</i> особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. <i>Комментировать</i> понятия темы и самостоятельно формулировать их. <i>Объяснять</i> , в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.	1
76 - 77			Политическая система СССР в 1930-е гг. <i>ГУЛАГ в Коми АО (АССР)</i>	<i>Характеризовать</i> изменения социальной структуры советского общества; положение основных социальных групп. <i>Рассказывать</i> о повседневной жизни и быте населения городов и деревень. <i>Характеризовать</i> ГУЛАГ в Коми АО (АССР). <i>Раскрывать</i> сущность и последствия политических процессов 1930 -х гг. <i>Объяснять</i> , в чем состояли причины массовых репрессий, их последствия. Подготовить сообщение по теме «ГУЛАГ в Коми».	2

78 - 79		Советская национальная политика в 1930-е гг. (материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	<i>Характеризовать</i> национальную политику в 1930-е гг. <i>Высказывать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения.	2
80 - 81		Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	<i>Характеризовать</i> особенности духовной жизни в 1930 -е гг. <i>Представлять описание</i> известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. <i>Анализировать</i> взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930 -е гг., функции и роль творческих союзов. <i>Подготовить сообщение</i> по теме «Культурная революция».	2
82		СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	<i>Проводить анализ источников</i> по истории международных отношений 1930 -х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. <i>Приводить и сравнивать</i> излагаемые в учебнике и научно - популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско -англо - французских переговоров и советско - германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	1
83		Повторительно-обобщающий урок. Глава VII. Советский Союз в 1920—1930-х гг.	<i>Решать</i> задания разного уровня сложности.	1
<b>Глава VIII. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (18 часов)</b>				
84 - 85		СССР накануне Великой Отечественной войны	<i>Показывать</i> на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. <i>Объяснять</i> , в чем состояли причины и последствия советско - финляндской войны <i>Характеризовать</i> советско - германские отношения накануне Великой Отечественной войны.	2
86 - 87		Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)	<i>Объяснять</i> причины поражения Красной Армии в начальный период войны. <i>Рассказывать</i> о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические	2

				<p>поступки в изучаемый период. <i>Рассказывать</i> о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. <i>Объяснять</i> значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция.</p>	
88 - 90			<p>Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома</p>	<p>Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. <i>Объяснять</i> значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция.</p>	3
91 - 92			<p>Человек и война: единство фронта и тыла</p>	<p><i>Объяснять</i> важнейшие особенности истоков победы советского народа в войне. <i>Систематизировать</i> исторические факты.</p>	2
93 - 95			<p>Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 — 1943 г.)</p>	<p><i>Рассказывать</i> о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. <i>Объяснять</i> причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. <i>Сравнивать</i> Сталинградское сражение и Курскую битву. Написать мини - сочинение по теме «Коренной перелом в ходе войны».</p>	3
96 - 97			<p>Народы СССР в борьбе с фашизмом (материал для самостоятельной работы и проектной деятельности). Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны (материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)</p>	<p>Охарактеризовать явление коллаборационизма. Привести конкретные примеры самопожертвования во имя Родины. <i>Анализировать</i> текст, выделять в нем главную мысль. <i>Использовать</i> карту как источник информации. <i>Раскрывать</i> особенности советской разведки и контрразведки в годы Великой Отечественной..</p>	2
98 - 100			<p>Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. <i>Коми АССР в годы Великой Отечественной войны</i></p>	<p><i>Объяснять</i> причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.</p>	3
101			<p>Повторительно-обобщающий урок. Глава VIII. Великая Отечественная война 1941—1945</p>	<p><i>Решать</i> задания разного уровня сложности.</p>	1

			гг.		
<b>Глава IX. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. ( 28 часов)</b>					
102			Место и роль СССР в послевоенном мире	Практическая работа с исторической картой. <i>Сформировать</i> представление о территориальных изменениях после войны, росте коммунистического движения. <i>Характеризовать</i> политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния.	1
103			Восстановление и развитие экономики	<i>Объяснять</i> причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.	1
104			Изменения в политической системе в послевоенные годы	<i>Давать</i> оценку изменениям в политической системе в послевоенные годы. <i>Характеризовать</i> послевоенные репрессии ("Ленинградское дело", "Дело врачей", дело Еврейского антифашистского комитета).	1
105 - 106			Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенная повседневность (материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	<i>Характеризовать</i> идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг. <i>Приводить конкретные примеры</i> усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.	2
107			Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР (материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	<i>Давать характеристику</i> национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.	1
108			Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	<i>Раскрывать</i> содержание понятий холодная война, железный занавес. <i>Объяснять</i> причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. <i>Характеризовать</i> политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния.	1
109 - 110			Смена политического курса	<i>Характеризовать</i> причины, ход, итоги борьбы за власть после	2



				смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущева. <i>Составлять</i> сравнительную характеристику основных претендентов на власть в 1953 г. на основе работы с дополнительной литературой. <i>Раскрывать</i> общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников.	
111			Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. <i>Жизнь в Коми АССР.</i>	<i>Объяснять</i> , в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. <i>Обосновывать</i> на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950 -х – началу 1960 -х гг. в СССР основ индустриального общества. <i>Высказывать и аргументировать суждения</i> о достоинствах и недостатках социально - экономической политики Н. С. Хрущева	1
112			Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	<i>Характеризовать</i> период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. <i>Рассказывать</i> о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950 -х – 1960 -е гг. <i>Представлять описание</i> известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, <i>объяснять</i> причины их популярности. <i>Объяснять</i> , в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики	1
113			Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	<i>Раскрывать значение</i> выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. <i>Подготовить сообщения</i> о Венгерском, Суэцком, Берлинском (1961 г.) Карибском кризисах и их преодолении (по выбору). <i>Характеризовать</i> взаимоотношения СССР с государствами социалистического	1

				лагеря и странами «третьего мира». Решать проблемно-развивающие задания.	
114 - 115			Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями.	2
116 - 117			Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Определять основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свертывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода.	2
118 - 119			Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. (материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	Характеризовать национальную политику и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. Объяснять, какие изменения в национальной политике и национальных движениях произошли в 1960-х — середине 1980-х гг.	2
120 - 121			Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960 –1980 - е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно - популярной и справочной литературы). Определять особенности отечественной культуры в 1960 – 1980-е гг., характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей. Подготовить сообщение о представителе культуры (по выбору).	2
122			Политика разрядки международной напряжённости	Характеризовать противоречия биполярного мира. Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в	1

				1970 -е гг., благодаря чему она была достигнута. <i>Раскрывать</i> значение достижения военно - стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. <i>Объяснять</i> , в чем выразилось, и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970 -х гг. <i>Характеризовать</i> взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».	
123			СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	<i>Излагать</i> о росте противоречий в общественной жизни и назревании социально-экономического кризиса. <i>Объяснять</i> причины перехода к политике перестройки. <i>Характеризовать</i> политику Ю. В. Андропова и реформистский курс М. С. Горбачёва.	1
124			Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	<i>Проводить поиск информации</i> об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении. <i>Собирать и анализировать</i> воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. <i>Объяснять</i> причины неудач в реформировании экономики.	1
125			Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	<i>Раскрывать</i> содержание понятия «гласность», <i>указывать</i> отличия гласности от свободы слова. <i>Проводить поиск информации</i> об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). <i>Давать оценку</i> итогов политики гласности в годы перестройки.	1
126			Реформа политической системы	<i>Ознакомиться</i> с процессами демократизации политической системы в СССР. <i>Рассмотреть</i> изменения, внесённые в Конституцию в 1988 году.	1

				<i>Описывать</i> действия политических деятелей по введению многопартийности в СССР. <i>Сравнивать</i> цели коммунистов и либералов.	
127			Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	<i>Характеризовать</i> направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. <i>Систематизировать</i> материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. <i>Излагать</i> приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», <i>высказывать и аргументировать</i> свое суждение.	1
128			Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	<i>Раскрывать</i> причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.	1
129			Повторительно-обобщающий урок. Глава IX. «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.»	<i>Решать</i> задания разного уровня сложности.	1
<b>Глава X. Российская Федерация (10 часов)</b>					
130			Российская экономика на пути к рынку	<i>Объяснять</i> , в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. <i>Излагать</i> основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения. <i>Объяснять</i> причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. <i>Раскрывать</i> содержание понятий либерализация цен, приватизация, ваучер. <i>Формулировать</i> собственную позицию по обсуждаемым вопросам.	1
131 - 132			Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. (материал для самостоятельной работы и проектной деятельности)	<i>Характеризовать</i> события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. <i>Давать</i> характеристику особенностям российской конституции 1993 г., результатам	2

				политического развития в 1990 -е гг. <i>Систематизировать</i> материал учебника о национальных отношениях в 1990 -е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). <i>Объяснить</i> причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. <i>Характеризовать</i> результаты федеративного строительства в 1990 -е гг.	
133			Духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.	<i>Формулировать</i> определения понятий темы. <i>Систематизировать</i> материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества. <i>Решать</i> проблемно -развивающие задания. <i>Составить</i> развёрнутый план ответа по теме «Культура и наука России в конце XX - начале XXI вв.».	1
134			Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	<i>Систематизировать</i> материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990 -е гг.; <i>составлять</i> обзорную характеристику. <i>Характеризовать</i> особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). <i>Давать</i> характеристику результатов внешней политики страны в 1990 -е гг.	1
135			Политическая жизнь России в начале XXI в.	<i>Характеризовать</i> ключевые события политической истории России в XXI в. <i>Представлять</i> характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.	1
136			Экономика России в начале XXI в.	<i>Анализировать</i> и <i>обобщать</i> информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.	1
137 - 138			Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008—2018 гг.	<i>Характеризовать</i> внешнеполитическую стратегию в начале XXI в. <i>Рассказывать</i> о	2

				решение задач борьбы с терроризмом. <i>Давать характеристику</i> положения России в системе современных международных отношений. <i>Формулировать</i> определения понятий темы. <i>Проводить обзор</i> текущей информации телевидения и прессы о политической деятельности руководства страны.	
139			Повторительно-обобщающий урок. Глава X. «Российская Федерация»	<i>Решать</i> задания разного уровня сложности.	1
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>					
140			Промежуточная аттестация	<i>Знать и понимать</i> материал, изученный в курсе истории за 10 класс. <i>Уметь</i> применять полученные знания на практике и <i>решать</i> задания различного уровня сложности.	1
<b>Итого: 140 часов</b>					

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №49»  
г. Печора

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «СОШ №49»  
С.Г. Железцова  
«01» августа 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета «ИСТОРИЯ»

Уровень: среднее общее образование

Срок реализации 2 года

*Рабочая программа составлена  
в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта  
среднего общего образования, с учетом основной образовательной программы  
среднего общего образования, на основе учебника «История России 6-10  
класс» – Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др., «Всеобщая история. Новейшая  
история. 10 класс» - Л.М. Несмелова, А.О. Сороко-Цюпа, Е.Г. Середнякова,*

Составитель:  
Старикова Лариса Павловна  
Учитель истории, обществознания

2020 г.

## Содержание

- 1 . Пояснительная записка.
2. Результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Критерии и нормы оценки образовательных результатов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на работу с предметной линией учебников «История России. 10 класс» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова и «Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа под редакцией А.А. Искендерова. Базовый и углубленный уровни. М. «Просвещение».

Изучение курса «История России. Всеобщая история. Новейшая история» рассчитано на 70 часов в 10 классе (два учебных часа в неделю) и на 68 часов в 11 классе (два учебных часа в неделю).

В 10-11 классах Новейшая история и История России изучаются синхронно.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

Основы разработки содержания исторического образования определены важнейшими положениями Конституции Российской Федерации, закрепляющими статус России как демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Конституция Российской Федерации задаёт цели, задачи исторического образования и требования к отбору его содержания.

Наряду с Конституцией страны в основу разработки единой концепции исторического образования положены Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ и Поручения Президента РФ Правительству и другим органам государственной власти и управления, в которых детализируются задачи дальнейшего развития российского демократического правового государства, совершенствования российской системы образования и воспитания молодежи.

Эти задачи закреплены также в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Законе РФ «О языках народов Российской Федерации», изложены в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы, проекте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015—2025), федеральных государственных образовательных стандартах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

□ складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- определять несколько путей достижения поставленной цели;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- искать и находить обобщённые способы решения задач;

- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой

аудиторией.

**Предметные результаты** изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источники информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Кроме того, ученики получают возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции
- исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.
- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
- на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте).

## Содержание учебного предмета

### Введение. Россия и мир в начале 20-го века. (1 ч)

Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. *Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.*

### Тема 1. Первая мировая война 1914-1918 гг. и ее последствия (10 ч)

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации.

Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. *Либералы у власти.* Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. *Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм.* Рост националистических настроений.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. *Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений.* Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. *Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом.* Наступление российских войск в Галиции. *Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны.* Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. *Война в Месопотамии, Африке и Азии.* Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. *Человек и общество в условиях войны.* Итоги войны. Масштабы человеческих потерь,

социальных потрясений и разрушений. Политические и морально- психологические последствия войны.

### Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.

Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.

«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### Последствия войны: революции и распад империй.

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. *Австрийская революция. Венгерская революция.* Венгерская советская республика 1919 г. *Образование Чехословакии и Югославии.* Распад Российской империи. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

### Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.

Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. *Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.* Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление

Версальско- Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. *Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.* Локарнские договоры 1925 г. *Пакт Бриана- Келлога 1928 г. об отказе от войны.*

## **Тема 2. Россия в годы «великих потрясений» (10 ч)**

### **Российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция зарубежом. Отклик внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

## Гражданская война и её последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

## Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты. Рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.



### **Тема 3. Страны Западной Европы и США в 1920-1930-е гг (9 ч)**

#### **Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция.**

Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. *Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности.* Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. *Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции.* Кризис Веймарской республики в Германии: *«Капповский путч» 1920 г. восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.*

• Тема для изучения на углублённом уровне. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования коалиционного правительства в 1922 г. к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях «Великой депрессии».* Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.* Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. *Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).* Тоталитарные и авторитарные режимы — свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». *Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю.* *Внешняя политика США в 1930-е гг.* Особенности экономического кризиса 1929—1933 г. в Великобритании. *Политика социального маневрирования, формирования*

*коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.*

Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти.

Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.* Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики. *Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Долъфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.*

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

#### **Тема 4. Восток в первой половине 20 века (1 ч)**

**Восток в первой половине XX в.** Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека).* Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

• **Тема для изучения на углублённом уровне. Латинская Америка в первой половине XX в.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

#### **Тема 5. Советский Союз в 1920-х гг (7 ч)**

##### **СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР

1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.

Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни.

Внешняя политика: от курсанамировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.

## **Тема 6. Советский Союз в 1930-х гг (9 ч)**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной

промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. Обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

Наш край в 1930-е гг.

## **Тема 7. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг (21ч)**

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

«Зимняя война» с Финляндией.

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 7 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Переход советских войск в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над

заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом

1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Европе. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства освобождённых районов. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви.

Поместный собор 1945 г. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны

### Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.

Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашисткой



Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии*. Распад Антигитлеровской коалиции. Создание ООН. Устав ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. и проблема мирного договора с Японией. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. *Суды над коллаборационистами в Европе.*

## Тематическое планирование курса «История 10-11 класс»

№	Тема	К-во час.
	Введение. Россия и мир в начале 20-го века	1
1	Первая мировая война 1914-1918 гг. и ее последствия	10
2	Россия в годы «великих потрясений»	10
3	Страны Западной Европы и США в 1920-1930-е гг	9
4	Восток в первой половине 20 века	1
5	Советский Союз в 1920-х гг	7
6	Советский Союз в 1930-х гг	9
7	Вторая мировая война 1939-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг	21
	Промежуточная аттестация	1
	Проектная деятельность	1
	История России:	49
	Новейшая история:	21
	Итого:	70

### Критерии и нормы оценивания по предмету История

оценка	критерии
«5»	<p>1. Полное знание материала, понимание сущности понятий, явлений и закономерностей.</p> <p>2. Умение аргументировать ответ, приводить качественные примеры, анализировать, обобщать, формулировать выводы. устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; логично излагать материал литературным языком, используя научную терминологию; самостоятельно рационально использовать наглядные пособия, учебник, карту, дополнительную и справочную литературу, первоисточники информации, интернет-ресурсы.</p> <p>3. Уверенно и грамотно применять знания на творческом уровне; допускать не более одного недочета и легко устранять его по требованию учителя.</p>
«4»	<p>1. Полное знание материала, понимание сущности понятий, явлений и закономерностей.</p> <p>2. Умение аргументировать ответ, приводить качественные примеры, анализировать, обобщать, формулировать выводы. устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; логично излагать материал литературным языком, используя научную терминологию, допуская не более одной негрубой ошибки или не более двух недочетов, которые ученик исправляет самостоятельно или при небольшой помощи учителя; правильно отвечать на дополнительные вопросы; самостоятельно рационально использовать наглядные пособия, учебник, карту. дополнительную и справочную литературу, первоисточники информации, интернет-ресурсы.</p> <p>3. Не обладает достаточными навыками работы с дополнительной и справочной литературой, первоисточниками информации, интернет-ресурсами( правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>
«3»	<p>1. Пробелы в усвоении учебного материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программы, несистематизированные знания, непоследовательность в изложении материала.</p> <p>2. Недостаточная сформированность отдельных знаний и умений, слабая аргументация, некачественные примеры.</p> <p>3. Недостаточное владение научной терминологией.</p> <p>4. Затруднения в практическом применении знаний.</p> <p>5. Ответы неполные, не раскрывающие сущности явлений и закономерностей; ученик допускает 1-2 грубые ошибки, которые исправляет только при помощи учителя.</p>
«2»	<p>1. Не усвоено основное содержание учебного материала, что препятствует дальнейшему усвоению программы.</p> <p>2. Не умеет применять знания на практике, не владеет научной терминологией, не умеет аргументировать ответ и приводить качественные примеры; отсутствуют навыки работы с дополнительной и справочной литературой, первоисточниками информации, интернет-ресурсами.</p> <p>3. При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>4. Не может ответить на дополнительные вопросы.</p>

Выполнение заданий формата ЕГЭ оценивается в соответствии со шкалой ФИПИ.

Критерии оценивания опорно-схематичного конспекта (ОСК):

1. Логика изложения.
2. Грамотность (терминологическая и орфографическая).
3. Отсутствие сложных предложений (только назывные предложения, понятия, термины).
4. Самостоятельность при составлении.
5. Полнота использования учебного материала, соответствие содержания заданной теме.

Критерии оценки работы учащихся в проектной группе, команде и др.:

1. Умение распределять роли в команде.
2. Умение слушать друг друга и принимать другие мнения.
3. Согласованность действий.
4. Правильность и полнота выступлений.
5. Умение вести дискуссию и аргументировать свою точку зрения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 49»

Г. Печора

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ №49»  
  
С. Г. Железцова  
«09»  2022 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Информатика»

Срок реализации 2 года

*Рабочая программа составлена  
в соответствии с требованиями Федерального государственного  
стандарта среднего общего образования, с учетом основной  
образовательной программы основного общего образования,  
на основе Примерной программы учебных предметов*

Составители: Будзанивская Нина Андреевна

учитель Информатики